

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** |
| **I** | **Целевой раздел Программы** |
| 1. | Пояснительная записка |
| 1.1 | Введение |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет. |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы |
| **II** | **Содержательный раздел Программы** |
| 2. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в СП программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. |
| 2.1 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 3. | Содержание образовательного процесса с учётом регионального компонента |
| **III** | **Организационный раздел Программы** |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.2 | Распорядок и/или режим дня |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |
|  |  |
|  |  |

**I Целевой раздел Программы**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Структурного подразделения "Детский сад комбинированного вида "Аленький цветочек" МБДОУ «Детский сад "Планета детства» комбинированного вида», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста, который строится на основе сочетания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет.

 Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "социально-коммуникативное развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "физическое развитие", "художественно-эстетическое развитие", ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

**1.1 Введение**

 Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 2-3лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей. Основывается на принципах гуманистической педагогики и руководствуется положениями основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Определена главная цель – обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционально - нравственного, волевого, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду, формирование личности, владеющей навыками безопасного поведения. Создание благоприятных условий для полноценного здорового проживания ребенком дошкольного детства.

**1.2 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования**

 **Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Основные задачи Программы:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.3 Принципы и подходы к реализации Программы**

Настоящая Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4 Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно–действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения совзрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

***Социально – коммуникативное развитие:***

* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие:***

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие:***

* владение речью как средством общения;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно - эстетическое развитие:***

* развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие:***

* развитие физических качеств;
* правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* правильное выполнение основных движений;
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

 **II Содержательный раздел Программы**

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

**2.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

 «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

* ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***
* Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспиты­вать чувство симпатии к ним.
* Способствовать накоплению опыта доброже­лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ­ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
* Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви­вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
* Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро­ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
* Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
* Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ­ким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, форми­ровать умение подождать, если взрослый занят.
* ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

**Образ Я.**Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин­тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторо­нах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самосто­ятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправле­ны кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

* **Родная страна.**
* Расширять представления о родном крае.
* Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
* На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
* Углублять и уточнять представления о Родине — России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
* Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
* Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
* Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
* Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
* Расширять знания о государственных праздниках.
* Углублять знания о Российской армии.
* Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
* ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***
* Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать при­вычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
* Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в опреде­ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
* Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению про­стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
* Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
* Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельнос­ти взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
* ***Формирование основ безопасности.***

**Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правила­ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг­рах с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них
отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,
«ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один»,«ни»,«одного».
Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами
последовательного наложения и приложения предметов одной группы
к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего
больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями
типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов
меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
Учить устанавливать равенство между неравными по количеству
группами предметов путем добавления одного предмета или предметов
к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим
по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине
в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать
результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький,
одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать
пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади
(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.*

* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
* Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
* Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.
* Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). У
* чить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная,

столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие**

* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
* Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
* Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
* Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

***Дидактические игры*.**Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Ознакомление  с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобнос-

ти растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

**Осень.**Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.**Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.**Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы,

люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.**Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

**Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да­дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве­тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес­ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Разви­вать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто­ят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по­душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — за­крывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризую­щие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, хо­лодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесе­нии изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, ши­пящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем вре­мени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фра­зы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведенийискусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

**Приобщение  к искусству**

* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Подводить детей к восприятию произведений искусства.
* Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
* Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
* Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование**

* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
* Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть,не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
* Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
* Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка**

* Формировать интерес к лепке.
* Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
* Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
* Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Конструктивно-модельная  деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используяполученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание**

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение**

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество**

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения**

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
* Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая   культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**3. Содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента.**

 Целью регионального образовательного модуля дошкольного образования является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Задачи:**

* Формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
* Формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
* Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
* Формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
* Формировать чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
* Воспитание гражданско-патриотических чувств.

 Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми,.

 *Развитие игровой деятельности.*

 Показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (эрзянка).

*Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).* Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. Углублять представления детей о семье и ее истории. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. При проявлении ребенком интереса дать первичные представления о его национальности, национальностях других детей и взрослых из непосредственного окружения. Формировать элементарные представления о национальной принадлежности.

 Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику – оформлению уголка мордовской культуры в группе.

 *Труд.*

 Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжить знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о труде.

*Познавательное развитие.*

 Через экскурсии, произведения литературы продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, зоопарк, школа). Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках; закреплять название города, села, поселка, в котором живут дети, познакомить с названиями улиц, на которых они живут, с достопримечательностями, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, поликлиники, кинотеатры, магазины и пр.). Обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского), выделить предметы одежды. Побуждать к самостоятельному рассматриванию книг и альбомов о Мордовии, городе Саранск, других населенных пунктах республики; к введению куклы-мордовочки в сюжетно-ролевую игру. *Ознакомление с миром природы.*

 Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии. Чтение художественных произведений о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Стёпку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зелёная, Белая, Разноцветная.», Ю. Арзапкин «Наша речка», «В лесу», А. Ежов «По грибы». Расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии. Дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни (глина, песок, мел, торф, морёный дуб). Рассказывать детям об охране растений и животных

 *Речевое развитие.*

 Познакомить с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовии (мордовские языки – эрзя и мокша, татарский язык, русский язык). Формировать интерес к родному языку, желание говорить правильно, красиво на родном языке. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря. Создать эмоциональный настрой, привить интерес к изучению эрзянского языка. В игровых и учебных ситуациях знакомить детей с эрзянскими словами, объединенными в группы по смысловому признаку.

 Чтение художественной литературы. Продолжать знакомить с мордовским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями. Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность эрзянской речи.

*Художественно - эстетическое развитие.*

 . Познакомить с цветовой гаммой, характерной для мордовских узоров (красный – черный – белый).

 *Лепка.*

Развивать интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки.

 *Музыка.*

Познакомить с народной музыкой (народов, населяющих Мордовию) и музыкой композиторов Мордовии (слушание, исполнение народных песен, музыкально-ритмические движения). Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность эрзянской речи. Продолжать знакомить с произведениями композиторов Мордовии. Учить определять характер инструментальных произведений. Учить различать «на слух» русскую, мордовскую пляску.

 Игра на музыкальных инструментах. Продолжать знакомить с различными русскими (дудки, свистульки) и мордовскими (предметы домашней утвари, куцюфт (пенчт) - ложки, шавома (чавома), шпулька) народными музыкальными инструментами, формировать навык игры на них. Формировать навык импровизации на народных инструментах. Формировать навык игры в ансамбле и в качестве солиста.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**во второй группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год.**

|  |
| --- |
| *Понедельник* |
| 1 | Ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.10; 9.20-9.30 |
| 2 | Музыка  | 15.40-15-50; 16.00-16-10 |

|  |
| --- |
| *Вторник* |
| 1 | Лепка | 9.00-9.10; 9.20-9.30 |
| 2 | Физическая культура | 15.40-15-50; 16.00-16-10 |

|  |
| --- |
| *Среда* |
| 1 | Развитие речи | 9.00-9.10; 9.20-9.30 |
| 2 | Музыка | 15.40-15-50; 16.00-16-10 |

|  |
| --- |
| *Четверг* |
| 1 | Развитие речи | 9.00-9.10; 9.20-9.30 |
| 2 | Физическая культура | 15.40-15-50; 16.00-16-10 |

|  |
| --- |
| *Пятница* |
| 1 | Рисование | 9.00-9.10; 9.20-9.30 |
| 2 | Физическая культура на воздухе | 15.40-15-50; 16.00-16-10 |

**Перспективный план досугов и развлечений**

**во второй группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
| **«Солнечные зайчики»**Цель: развивать образное восприятие, желание весело играть. | Осенняя пора, очей очарованье! Кукольный театр **«Дедушка и бабушка»**Цель: показать детям, чем люди занимаются осенью (собирают грибы), воспитывать уважение к старшим. |  **«Осенняя зарядка»**Цель: обогащать двигательный опыт детей, побуждать хорошее настроение. |  **«Кружатся листочки»** Цель: обогащать танцевальный опыт детей, знакомить с песнями о времени года осень. |

|  |
| --- |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное | 5 неделя |
| **«Игра в поезд»**Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом, вызывать радостные эмоции от совместной деятельности. |  **«Когда я вырасту…»**Цель: познакомить детей с профессией врача, вызывать радость от игры. |  **«Купим куклу Машу»**Цель: познакомить с профессией продавца, развивать ориентировку в пространстве, обогащать двигательный опыт. | С 19.10.2015 по 30.10.2015 Кто мы? Какие мы?**«Наши ножки топ –топ, а ладошки хлоп –хлоп»** Цель:закрепить знания детей о частях тела человека с помощью танцевальных движений. |  **«Наши детки на полу»**Цель: учить выполнять движения по показу воспитателя, вызывать радость от совместной деятельности. |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
| **«Зверушки в гостях у ребят»**Цель: познакомить детей с дикими животными, развивать умение следить за действиями игровых персонажей, активно откликаться на их предложения. | **«Уходи, кот»**Цель: закреплять знания детей о домашних животных, вызывать у детей радостные эмоции, воспитывать желание играть дружно.  | **«Матрёшки в гостях у ребят»**Цель: познакомить детей с матрёшкой, вызывать желание выполнять движения с предметами. | **«Мы с матрёшкой веселимся»**Цель: напомнить детям знакомые танцевальные движения, доставить радость. |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
| **«Вечер игрушек и забав»**Цель: вызывать интерес к игрушкам, поощрять активность детей, развивать эмоциональную отзывчивость.  | **«Мишкины подарки»**Цель: вызывать эмоциональный отклик детей, желание общаться. | **«Заиньки перебегают»**Цель: упражнять детей в беге и прыжках, учить детей получать удовольствие от игры. | **«Новогодняя сказка»**Цель: передать детям новогоднее настроение. |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
| **« Снежинки»**Цель: активизировать знания детей о зиме, познакомить детей с зимними видами игр, воспитывать желание играть на природе. | **«Мишка заболел»**Цель: вызывать эмоциональный отклик детей, умение сопереживать, побуждать их активно участвовать в развлечении.  | **«Весёлые платочки»**Цель: учить ритмично двигаться под музыку,напомнить о необходимости носового платочка, поднять настроение у детей. |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
|  **«Мы печём пирог на кухне»**Цель: познакомить с бытовыми приборами, применяемыми на кухне, вызывать радостные эмоции от совместной деятельности. |  **«Волшебный прибор - пылесос»**Цель: познакомить с пылесосом, закреплять имеющиеся у детей знания, доставить радость. |  **«Весёлые мячики»**Цель: упражнять детей в действиях с мячом, создать весёлое настроение от игр. |  **«Потанцуем с папами»**Цель: вызывать радостные эмоции, воспитывать любовь и уважение к папе.  |

|  |
| --- |
| **МАРТ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
| **«Дочка моя куколка»**Цель: расширять знания детей об игре, вызывать радость от совместных игр. | **«Весёлая капель»**Цель: побуждать детей активно участвовать в развлечении, выполнять простые игровые действия в соответствии с текстом. | **«Первые проталины»**Цель: учить детей становиться в круг, вызывать радость, веселье. | **«Динь – дон»**Цель: показать детям признаки наступления весны с помощью музыки, побуждать детей откликаться на музыку. |

|  |
| --- |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
| **«Игра с Мишкой»**Цель: уточнить знания детей о повадках медведя, доставить радость от игры. |  **«Драматизация  сказки****«Кого встретил колобок?»**Цель: закрепить знание детьми героев сказки, вызывать радость от просмотра. |  **«Белки и стрелки»**Цель: упражнять детей в выполнении различных движений, побуждать активно участвовать в развлечении. |  **«Дружит с книгой пёс Барбос»**Цель: познакомить детей с правилами обращения с книгой, вызывать эмоциональный отклик детей на происходящее. |

|  |
| --- |
| **МАЙ** |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделяфизкультурное | 4 неделямузыкальное |
| **06.05.16****«Герои в гостях у детей»**Цель: воспитывать уважение к взрослым, развивать эмоциональную отзывчивость. |  **«Мой дед»**Цель: закреплять знания детей о родственниках (родственные связи, имена), воспитывать любовь к своей семье. | **Здравствуй лето!**мини-праздник «Мыльные пузыри»Цель: учить детей забавляться с мыльными пузырями. |  **«Солнышко во дворе»**Цель: познакомить с песнями о лете, развивать эмоциональную отзывчивость. |

**III Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое обеспечение программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

·        соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

·        соответствие правилам пожарной безопасности;

·        средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

·        оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;

·        учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

 Для реализации Рабочей Программы в группе созданы оптимальные материально-технические условия, удовлетворяющие базовым требованиям к условиям реализации программы.

**3.2 Распорядок и /или режим дня**

Режим работы во второй группе раннего возраста СП «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»:

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы СП - 12 часов;
* ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

 Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД во второй группе раннего возраста – 10 минут.

**Режим дня во второй группе раннего возраста**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.40 |
| Подготовка к занятию | 8.40-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| 15.40-16.10 |
| подготовка и выход на прогулку, прогулка | 9.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.20 |
| подготовка и выход на прогулку, прогулка: | 16.20-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.40 |
| Игры, уход детей домой | 17.40-19.00 |

 **(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В детском саду** |  |
| Прием и осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.50-9.00 |
| Занятия: |  |
| 1 подгруппа | 9.00-9.10 |
| 2 подгруппа | 9.20-9.30 |
| Прогулка, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35-11.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.05-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, игры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку  |  15.45-16.05 |
| Занятия ( на участке): |  |
| 1 подгруппа | 16.05-16.20 |
| 2подгруппа | 16.20-16.35 |
| Игры, наблюдения | 16.35-17.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.55-18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10-18.40 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.35 |
| Укладывание, ночной сон | 20.35-6.30(7.30) |

**4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для детей 2-3 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование и примерные наименования |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |
| «Раздевалка» | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.2. Стенды для взрослых: *«Наше творчество»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); *«Будьте здоровы!»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); Мини - библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд *(режим дня, сетка занятий, список детей группы, сведения о воспитателях группы)* |
|  Уголок ПДД | 1. Средний транспорт. 2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
|   Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита.2.Игрущечная посуда.3.Куклы4.Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Больница» 5. Уголки: «Наша семья», «Больница»,  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Уголок «Маленькие строители»  | 1. 1.Крупный строительный конструктор.2.Средний строительный конструктор.3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.4. Игрушечный транспорт средний и крупный.  |
|   Уголок художественного творчества | 1.Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.2.Цветная и белая бумага, картон.3.Кисти, поролон, трафареты.4.Стаканчики, подставки для кистей.  |
|   Музыкальный уголок | Звучащие инструменты: барабан, погремушки, бубен, игрушки – шумелки. |
| **Познавательное развитие** |
|   Уголок дидактических игр   | *Материалы по сенсорике и математике*1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, вкладыши, пазлы, парные картинки и другие настольно-печатные игры.*Материалы по познавательной деятельности.* 1.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).2.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). |
| Экологический центр     | Центр воды и песка1.Природный материал: песок, вода.2.Ведерки, лопатки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. |
| **Речевое развитие** |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг.2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.4.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). |
|   Театральная зона | 1.Маленькие ширмы для настольного театра.2.Набор масок сказочных животных.3.Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок).4. Различные атрибуты для ряженья: шали, косынки, фартуки, юбки, и т.п. |
| **Физическое развитие** |
|  Спортивный уголок | 1.Мячи большие, средние, малые.2.Обручи.3.Флажки.4.Мешочки с грузом малые(для бросания).5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.6.Скакалка.7.султанчики |

**5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Родители для нас - участники - партнеры для проведения образовательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют в заседаниях Совета ДОУ, работе родительских комитетов групп, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Родители участвуют в организации экскурсий, проведении тематических выставок поделок, рисунков, спортивных и музыкальных развлечений. Для них размещены наглядно - информационные стенды на группах. Необходимую информацию родители могут найти на сайте детского сада <http://redcham.schoolrm.ru>

**ПЕРСРЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2020 – 2021 УЧ. ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Форма сотрудничества** |
| сентябрь | Составление социально-демографического паспорта семьи. | анкетирование |
| Психологические особенности детей раннего возраста. | консультация |
| Адаптация « В детский сад без слёз» | Папка-передвижка |
| Получение информации о ребёнке. | тестирование |
| Какие игрушки и личные вещи давать ребёнку в детский сад. | Памятка |
| «Давайте познакомимся» | Самопрезентация сотрудников группы |
| Смотр- конкурс «Оформление игрового пространства по ПДД в группе и уголков для родителей по БДД» | Информационная ширма |
|  | Конкурс совместных рисунков «Мой любимый воспитатель» | Выставка  |
| октябрь | «Адаптация в условиях ДОУ» | Родительское собрание |
| Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких. | Выставка литературы |
| Наблюдение с детьми за приметами осени. | Поручение родителям |
| Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» | Семейный конкурс поделок |
| «Возрастные особенности психического развития детей 2-3года». | консультация |
| Блюда для детей из овощей и фруктов. | Памятка |
| Как вести себя с малышом в транспорте. | Памятка |
| ноябрь | Пальцы помогают говорить. | Консультация  |
| Мастерская « Умелые руки» | Привлечение родителей к оформлению развивающей среды |
| Искусство быть родителем. | Консультация |
| «Вот оно счастье!» | Конкурс плакатов. |
| Что читать детям. | Выставка детской литературы |
| Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. | памятка |
| декабрь | «Как проводить с ребенком досуг» | Консультация |
| «Чаще читайте детям» | Памятка |
| «Одежда детей в группе» | Индивидуальные беседы |
| «Новый год в сказке» | Конкурс зимнего оформления группы |
|  | Вредные привычки. | Консультация |
| январь | «Какие игрушки нужны детям» | Консультация |
| «Закаливание дома и в детском саду» | Памятка |
| «Гуляем с пользой для здоровья» | Консультация |
| «Дети любят потешки» | Папка-передвижка |
| Смотр- конкурс по оформлению родительских уголков по духовно-нравственному воспитанию | Смотр- конкурс |
| февраль | «Что нужно знать при ОРВИ и гриппе» | Памятка |
|  | «Самообслуживание детей» | Индивидуальные беседы |
| «Развитие речи детей 2-3 года» | Консультация |
| «Наши папы» | Фотовыставка |
| «Роль матери и отца в воспитании ребёнка» | Консультация |
| «Роль матери в духовно-нравственном воспитании детей» | Родительское собрание |
| март | «Наши мамы» | Фотовыставка |
| «Скворечник своими руками» | Семейная акция |
| «Профилактика авитаминоза» | Памятка |
| «Развитие мелкой моторики» | Консультация |
| «Как и чем занять ребёнка дома» | консультация |
| «Бумажные фантазии» | Выставка декоративно прикладного творчества |
| апрель | «Наши успехи. Итоги за год» | Родительское собрание |
| «Вредные привычки» | памятка |
| «Роль личного примера в воспитании» | Консультация |
| «Приучаем к порядку» | Индивидуальные беседы |
| «Светлая Пасха!» | Конкурс поделок |
| «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» | Консультация |
|  |  |
| май | «Игры с песком и водой» | Памятка |
| «Профилактика кишечных инфекций» | Памятка |
| «Графическая деятельность детей раннего возраста» | Консультация |
| «Не оставляйте малышей одних» | Советы |
| «Победе посвящается…» | Выставка рисунков |