

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №91 компенсирующего вида»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующая МДОУ
«Детский сад №91»

Е.В. Кузина

приказ № 239 от «31» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Умка»**

Направленность программы:

социально-педагогическая

Возраст воспитанников:

старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Общее количество часов: 28

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:

Суродина Татьяна Владимировна, высш. кв. кат.

Саранск 2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|------------------------------------|----|
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Календарно-тематический план | 9 |
| 5. | Методическое обеспечение программы | 24 |
| 6. | Список литературы | 26 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная программа «Умка» (далее - Программа) |
| Руководитель программы | Учитель-дефектолог Суродина Татьяна Владимировна |
| Организация-исполнитель | МДОУ «Детский сад №91» г.о. Саранск |
| Адрес организации исполнителя | г. Саранск, Проспект 60 лет Октября, 31 |
| Цель программы | подготовка ребенка к успешному школьному обучению, развитие у него навыков связной речи, мышления, памяти, внимания. |
| Направленность программы | социально-педагогическая |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Вид программы Уровень реализации программы | адаптированная дошкольное образование |
| Система реализации контроля за исполнением программы | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Результатом реализации программы является развитие у детей: 1. наблюдательности и коммуникативных способностей; 2. внимания; 3. зрительной, слухоречевой памяти; 4. тонкой и грубой моторики; 5. пространственных представлений; 6. способности адекватно оценивать свою работу. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умка» для детей 6-7 лет определяет содержание и организацию образовательной деятельности по подготовке детей к школе. Подготовка ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Дети с ОВЗ характеризуются неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период школьного обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в целенаправленной деятельности по подготовке детей с ОВЗ к школе. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка с ОВЗ, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

3. Актуальность программы

Школа – это новая ступенька в жизни ребенка. Дошкольник приобретает новый статус – он становится учеником. В настоящее время дети с ОВЗ приступают к обучению в школе с 7-8 лет. Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе. Однако, значительное количество детей с ОВЗ, испытывают большие трудности в учении, основной причиной их неуспеха является то, что они еще незрелы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения. При поступлении в школу ребенок испытывает страх и тревогу по поводу своего будущего

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи. Поэтому в системе подготовки дошкольников с ОВЗ к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

В данной программе сделана попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе:

- формирование познавательной активности и учебной мотивации детей с ОВЗ;

- коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции;

- профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Программа «Умка» отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Известно, что без движения ребенок не обучается. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Игровая методика обучения также является условием и средством обучения детей дошкольного возраста. Использование большого количества красочного наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, позволяет добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует их меньшей утомляемости во время занятий.

4. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа ставит задачу формирования потребности дошкольника с ОВЗ в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка.

5. Педагогическая целесообразность программы. Принципы и подходы реализации Программы

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью подготовки к школе детей с ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Принципы реализации Программы

От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых заданий к сложным.

Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей,

воспитательной.

Принцип наглядности выражается в том, что у детей с ОВЗ более развита наглядно-действенная память, чем образная, поэтому мышление более опирается на восприятие.

Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в коррекционно-развивающий процесс.

Принцип доступности материала.

6. Цель программы

Подготовка ребенка к успешному школьному обучению, развитие у него навыков связной речи, мышления, памяти, внимания.

7. Задачи программы

1. Образовательные (обучающие):

- формирование мыслительных умений
- формирование мотивации личности ребенка к познанию и творчеству

2. Развивающие

- развитие начал образного мышления
- развитие свойств внимания
- развитие воображения
- развитие мелкой моторики ребенка дошкольного возраста

3. Воспитательные

- формирование навыков общения и совместной деятельности
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- воспитание нравственно-волевых качеств.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- 6-7 лет.

9. Срок реализации программы.

Один год - одноступенчатый образовательный процесс (с 1 октября по 15 мая)

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год – 28 занятий,
- периодичность занятий – 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Система знаний, полученных в результате игр и упражнений с элементами тренингов, позволит снять эмоциональное напряжение при поступлении детей с ОВЗ в школу, адаптационный период будет проходить

без негативных последствий, активизируются, и разовьются все психические процессы. Помимо развития интеллектуальных способностей дети повысят жизненный тонус, программа дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, незнакомую для него среду; побуждать детей к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация к учебе;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) проявление самостоятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. пространственных представлений;
6. способности адекватно оценивать свою работу.

12. Форма проведения итогов.

Контроль проводится в форме:

- диагностика.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«УМКА»**

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Количество часов | | | |
|----------|---|-----------------------|---------|---------|--------------|
| | | всего | | теория | практик а |
| | | кол-во заняти й | мин. | | |
| 1 | Диагностика | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 2 | «Геометрические фигуры. Счет» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 3 | «Овощи – фрукты» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 4 | «Осень» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 5 | «Домашние животные. Счет» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 6 | «Дикие животные. Счет» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 7 | «Посуда» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 8 | «Мебель» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 9 | «Зима. Новый год» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 10 | «Одежда – обувь» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 11 | «Зимующие птицы. Счет» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 12 | «Домашние птицы. Счет» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 13 | «Транспорт. Счет» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 14 | «Семья» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 15 | «Животные жарких и холодных стран | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 16 | «РЫБЫ» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 17 | «Весна» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 18 | «Школа» | 2 | 60 мин | 30 мин | 30 мин |
| 19 | «Насекомые» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 20 | «Цветы» | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| 21 | Диагностика | 1 | 30 мин | 15 мин | 15 мин |
| | Итого: | 28 | 840 мин | 420 мин | 420 мин |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «УМКА»

| Период | Тема | Наименование модулей, разделов и тем | Содержание | Методы обучения | Материал и оборудование | Работа с родителями |
|-----------------------------------|----------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
| ОКТАБРЬ 1-я неделя | Тема №1 | Диагностика | Анализ литературы по изучаемой проблеме. Подборка дидактических и методических пособий. Проведение вводной диагностики детей. Организация и обработка результатов исследования. | Беседа, наблюдение, оценка | Литература по изучаемой проблеме. Дидактические и методические пособия. Диагностический материал. | Беседы с родителями по данной проблеме, выявление заинтересованности. Создать единое образовательное пространство детского сада и семьи для решения поставленной проблемы. Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам подготовки детей к школе» |
| 2-я неделя | Тема №2 | «Геометрические фигуры. Счет» | Учить счету предметов; актуализация представлений о форме предметов; ориентировке в пространстве; Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения | Объяснение, задание, оценка, показ, демонстрация, упражнения, игры. «Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» Психомышечная тренировка | Презентация, геометрические фигуры, счетный материал. Д/И: «Карточки с заданием, картинки, шарф | Презентация «Программа дополнительного образования «Умка». Познакомить родителей с играми, упражнениями, способствующими подготовке детей к школе. |

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | | «Жмурки» | | |
| 3-я неделя | Тема №3 | «Овощи – фрукты» | <p>Актуализация представлений детей об овощах и фруктах; Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p> | <p>Игровой, показ, объяснение, беседа, упражнения, игры</p> <p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«В огороде»</p> <p>«Портрет»</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>«Отражение»</p> | <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>карандаш, кукла</p> | Беседы об успехах детей. |
| 4 неделя | Тема №4 | «Осень» | <p>Актуализация представлений детей об осени, признаках осени. Развитие восприятия цвета, формы. Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p> | <p>«Братья - ленивцы»</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«У медведя дом большой»</p> <p>«Портрет»</p> <p>Психомышечная тренировка.</p> <p>«Отражение»</p> | <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>карандаш, кукла</p> | <p>Консультация для родителей:</p> <p>«Рекомендации для родителей по повышению уровня готовности к школе»</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>НОЯБРЬ 1-я неделя</p> | <p>Тема №5</p> | <p>«Домашние животные. Счет»</p> | <p>Актуализация представлений детей о домашних животных и их детенышах; счете, цифрах.</p> <p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | <p>Игровой, рассматривание, анализ, беседа, объяснение, игры, и упражнения «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Домашние животные» «Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание</p> | <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p> | <p>Консультация для родителей: «Психологическая готовность детей к школе»</p> |
| <p>2-я неделя</p> | <p>Тема №5</p> | <p>«Домашние животные. Счет»</p> | <p>Актуализация представлений детей о домашних животных и их детенышах; счете, цифрах.</p> <p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность.</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие объема кратковременной</p> | <p>Игровой, рассматривание, анализ, беседа, объяснение, игры, упражнения «Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Домашние животные»</p> | <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------|----------------|-------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | <p>слуховой памяти. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | <p>«Бубен и колокольчик» дудочка», «Приятное воспоминание</p> | | |
| 3-я неделя | Тема №6 | «Дикие животные. Счет» | <p>Актуализация представлений детей о диких животных и их детенышах; счете, цифрах.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | <p>Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, упражнения, игры «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» «Что изменилось»</p> <p>«Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p> | <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p> | <p>Беседы об успехах детей.</p> |
| 4-я неделя | Тема №6 | «Дикие животные. Счет» | <p>Актуализация представлений детей о диких животных и их детенышах; счете, цифрах.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> | <p>Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, игры, упражнения «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба»</p> | <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в</p> | <p>Беседы об успехах детей.</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | <p>«Что изменилось»</p> <p>«Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p> | <p>другом порядке</p> | |
| ДЕКАБРЬ 1-я неделя | Тема №7 | «Посуда» | <p>Актуализация представлений детей о видах посуды</p> <p>словаря за счет названий посуды; знать назначение посуды; развитие и коррекция речи</p> <p>развитие и коррекция мышления, внимания, восприятия; Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p> | <p>Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, упражнения</p> <p>Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p> | <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> | |
| 2-я неделя | Тема №8 | «Мебель» | <p>Актуализация представлений детей о мебели</p> <p>знать назначение мебели;</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать</p> | <p>Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>Картина «Комната»</p> | <p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки с изображением</p> | <p>Консультация для родителей «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка»</p> |

| | | | | | | |
|-------------------|----------------|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p> | <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p> | <p>одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> | |
| 3-я неделя | Тема №9 | «Зима. Новый год» | <p>Актуализировать представления детей о зиме, признаках зимы, зимних явлениях в природе. Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p> | <p>Игровой, рассматривание, объяснение, беседа, упражнения</p> <p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p> | <p>Карточки заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p> | <p>Познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими подготовке детей к школе.</p> |
| 4-я неделя | Тема №9 | «Зима. Новый год» | <p>Актуализировать представления детей о зиме, о празднике</p> <p>Новый год.</p> | <p>Игровой, рассматривание, анализ, объяснение, беседа, игры, упражнения</p> <p>«Гости», Раскрась</p> | <p>Карточки заданием</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p> | <p>игрушки на елке в соответствии с их формой. «Загадка» Картина «Новогодняя елка» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p> | <p>Картина Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Текст песни</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p>ЯНВАРЬ 3-я неделя</p> | <p>Тема №10</p> | <p>«Одежда. Обувь»</p> | <p>Актуализация представлений детей об одежде и обуви; формирование представлений о профессиях (сапожник, портной);</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p> | <p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения, использование художественной литературы.</p> <p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>Рассмотри внимательно «Четвертый лишний» «Кто не на месте?»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Дыхание»</p> | <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Десять игрушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> | <p>Консультация для родителей «Какие стороны готовности к школе особенно важны»</p> |
| <p>4-я неделя</p> | <p>Тема №11</p> | <p>«Зимующие птицы. Счет»</p> | <p>Актуализация представлений детей о птицах; формировать представление детей о зимующих птицах; уточнить, какую пользу приносят птицы, как зимой надо заботиться о птицах; актуализация представлений детей о счете, цифрах.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и</p> | <p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения</p> <p>«Птица»,</p> <p>Дорисуй картинку.</p> <p>Обведи рисунок точно</p> | <p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Десять игрушек</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | <p>рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p> | <p>по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Птицы зимой» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»</p> | <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| ФЕВРАЛЬ 1-я неделя | Тема №12 | «Домашние птицы. Счет» | <p>Актуализация представлений детей о домашних птицах и их детенышах; актуализация представлений детей о счете, цифрах. Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие концентрации внимания. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p> | <p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей. игры, упражнения «Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»</p> | <p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Сюжетная картинка</p> | <p>Консультация Для родителей «Личностная готовность ребенка к школе»</p> |
| 2-я неделя | Тема №12 | «Домашние птицы. Счет» | <p>Актуализация представлений детей о домашних птицах и их детенышах; актуализация представлений детей о счете, цифрах.</p> | <p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения</p> | <p>Приложение</p> | |

| | | | | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------------|--|---|--|-------------------------|
| | | | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие произвольного внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица</p> | <p>«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Улыбка»</p> | <p>5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов</p> <p>Сюжетная картинка</p> | |
| 3-я неделя | Тема №13 | «Транспорт. Счет» | <p>Формирование представлений детей о транспорте, о видах транспорта, о назначении транспорта;</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p> | <p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения</p> <p>Дорисуй картинку и раскрась. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p> | <p>Мяч Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p> | Беседы об успехах детей |
| 4-я неделя | Тема №13 | «Транспорт. Счет» | <p>Формирование представлений детей о транспорте, о видах транспорта, о назначении транспорта;</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений</p> | <p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения</p> <p>Дорисуй картинку и раскрась.</p> | <p>Мяч Картина</p> | Беседы об успехах детей |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема | «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы» | 5 картинок Большой лист бумаги, гуашь | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------|----------------|---|---|--|---|
| МАРТ 1-я неделя | Тема №14 | «Семья» | Актуализация представлений детей о семье, кто кому кем приходится; знать как зовут родителей, домашний адрес; чем занимаются; Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Разобрать горох и фасоль в разные емкости Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови» «Мячик» «Шапка – невидимка» | Мяч Картина Сюжетная картина | |
| 2-я неделя | Тема №14 | «Семья» | Актуализация представлений детей о семье, кто кому кем приходится; знать как зовут родителей, домашний адрес; чем занимаются; Развитие мелкой моторики Развитие аналитического | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения «Мячик» | Мяч Картина Сюжетная | Консультация для родителей "Дети, в школу собирайтесь!" |

| | | | | | | |
|---------------------|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | | <p>мышления. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p> | <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого называли, тот и лови»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p> | картина | |
| 3 – я неделя | Тема №15 | «Животные жарких и холодных стран» | <p>Актуализация представлений детей о животных жарких и холодных стран; Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения</p> | <p>Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения</p> <p>«Сравнение предметов»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Черепашки»</p> <p>«Отдых на море»</p> | <p>Гречка, рис</p> <p>Пары слов</p> <p>Вопросы</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Музыка</p> | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---------|--|---|--|--|
| 4 – я неделя | Тема №16 | «Рыбы» | Актуализация представлений детей о рыбах, их строении, среде обитания; Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу» | Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Музыка | Консультация для родителей «Скоро в школу» |
| АПРЕЛЬ 1 –я неделя | Тема №17 | «Весна» | Актуализация представлений детей о весне, признаках весны; весенних месяцах; Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания Расслабление, снятие напряжения | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное» «Поза покоя» | Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Картинка Мяч Музыка | Консультация для родителей «Скоро в школу» |
| 2-я неделя | Тема №18 | «Школа» | Актуализация представлений детей о школе, кто работает в школе, кто учится, права и обязанности Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» | Вопросы 3 игрушки Большой мяч | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | Закрепление положительного эмоционального эффекта | «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное» | | |
| 3-я неделя | Тема №18 | «Школа» | Актуализация представлений детей о школе, кто работает в школе, кто учится, права и обязанности Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Формирование внимания, скорости реакции Закрепление положительного эмоционального эффекта | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого назвали, тот и лови» «Доброе животное» | Вопросы игрушки Большой мяч | Беседы об успехах детей |
| 4-я неделя | Тема №19 | «Насекомые» | Актуализация представлений детей о весне, признаках весны; о насекомых; Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии. | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт» | Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт. | Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» |
| МАЙ 1-я неделя | Тема №20 | «Цветы» | Актуализация представлений детей о весне; о цветах; их строении; Развитие моторной ловкости | Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, игры, упражнения «Выкладывание из | Счетные палочки | Беседы с родителями по итогам проведенной работы за год |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления</p> <p>Развитие речи Развитие внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта</p> | <p>счетных палочек» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи- шутки» «Рассказываем сказку» «Большой - маленький» «Доброе животное»</p> | <p>Список слов Загадки</p> <p>Набор геометрических фигур</p> | |
| 2 –я неделя | Тема №21 | Диагности ка | <p>Проведение итоговой диагностики детей. Организация и обработка результатов диагностики.</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>Дидактические и методические пособия.</p> <p>Диагностический материал.</p> | <p>Родительское собрание: «Психологическая готовность ребенка к школе».</p> |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Умка» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раз в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

В начале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Приемы и методы организации.

Игровые:

- сюрпризный момент;
- создание игровой ситуации.

Словесные:

- разговор, беседа;
- вопросы;
- художественное слово
- объяснение, пояснение;
- напоминание о последовательности работы
- педагогическая оценка.

Практические:

- творческая

Наглядные:

- изображения, алгоритм выполнения работы в виде демонстрационных карточек,

Музыкальное сопровождение.

Используемые методы способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей

Дидактический материал, техническое оснащение занятий

- магнитофон;

- наглядно-демонстрационный материал по темам занятий;
- предметные картинки по темам занятий;
- палочки счетные.
- подбор картинок по всем лексическим темам (животные, игрушки, растения и т.д.)
- наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- мультимедийная подборка по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М. : Творч. Центр Сфера, 2003. – 186 с.
2. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А. Л. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 192 с.
3. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе / О. И. Гатина // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №12. – С.48–53.
4. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе / Н. И. Гуткина // Психолог в детском саду. – 2007. – №4 – С. 47-65.
5. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание : программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста / Т. Л. Клецова. – Тюмень, 2005.
7. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. – М. : Сфера, 2006.
8. Фокина, Э. Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении / Э. Д. Фокина. – СПб. : ГУПМ, 1995. – 80 с

