|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад №47»** | | |
|  | | |
|  |  |
|  | Утверждена  заведующей  МАДОУ «Детский сад №47 »  И.Е.Зевайкина /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  приказ № от «28» февраля 2022 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

(дополнительная общеразвивающая программа)

**«Самоделкин»**

возраст детей 4-5 лет

срок реализации 1 год

Руководитель:

Галуенко И.М.

Макарова Ю.В.

Саранск, 2022

**Содержание рабочей программы:**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
   1. Новизна программы
   2. Актуальность программы
   3. Цель и задачи программы
   4. Принципы программы
   5. Формы и режим занятий
3. Ожидаемые результаты и способы определения результативности
4. Учебно-тематический план занятий
5. Перспективный план
6. Литература

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Самоделкин» (далее - Программа) |
| **Руководитель программы** | Галуенко .И.М.., Макарова .Ю.В.. |
| **Организация-исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №47» г.о. Саранск |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | г. Саранск, ул. Маринина, д. 34А |
| **Цель программы** | Способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с разными видами конструирования, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами конструирования. |
| **Направленность программы** | художественно-эстетическая |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | адаптированная   дошкольное  образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, др.;  - способен договариваться…;  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности…;  - у ребенка достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика;  - проявляет ответственность за начатое дело;  - открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. |

**Пояснительная записка**

Начальным этапом формирования личности человека является детский возраст. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Активная работа кружка будет способствовать развитию у ребенка пространственной ориентации; формированию элементарных географических, астрономических представлений; расширению кругозора; развитию эмоциональных чувств, воображения, фантазии, мышления, трудолюбия.

Основой для разработки рабочей программы по конструированию у детей среднего дошкольного возраста стали:

Основная общеобразовательная программа МАДОУ детский сад 56, разработанная с учетом программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;

СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.

**2.1. Новизна данной программы** состоит в том, что в ней полно и широко конкретизировано, дополнено, расширено и систематизировано использование нетрадиционных видов конструирования через принципы, формы и методы обучения; подробно охарактеризована структура работы с детьми и родителями. Весь процесс деятельности детей осуществляется через игру, побуждая детей к художественному самовыражению.

Основой для разработки рабочей программы по конструированию у детей среднего дошкольного возраста стали:

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.

**2.2. Актуальность данной программы** определена, прежде всего:

- социальным заказом общества, как поддержка «поколения инженеров» (Д.А. Медведев), способная осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;

-важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию и самореализации детей.

Кроме того, актуальность программы значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

-позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться через игру);

-формирует познавательную активность, способствует воспитанию социальноактивной личности, формирует навыки общения и сотрудничества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир.

**2.3.Цель и задачи программы:**

**ЦЕЛЬ:** Способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с разными видами конструирования, интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами конструирования.

**Задачи программы:**

. ***Образовательные:***

-Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

-Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

***Развивающие:***

-Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Развивать творчество, изобретательство.

***Воспитательные:***

- Прививать культуру труда, умение вести себя в коллективе

-Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность

- Формировать навыки правильной организации рабочего места

- Формировать умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами.

**2.4. Принципы программы:**

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий

2. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории

3. Принцип подачи материала от «простого к сложному»

4. Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается)

5.Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.

**2.5. Формы и режим занятий:**

Формы организации педагогического процесса:

• организованная образовательная деятельность;

• работа с детьми по подгруппам;

• индивидуальная работа с детьми;

• совместная деятельность педагога с детьми;

• самостоятельная деятельность детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 3-4 года. Состав группы – постоянный.

Программа рассчитана на один год обучения.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется во второй половине дня. Продолжительность занятия 20 мин (5 мин. теория, 15 мин. практика). Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май учебного года, в год 39 занятия. Количество часов, на которые рассчитана программа, составляет 13 часов в год.

Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводится итоговое занятие.

**Ожидаемые результаты программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, др.;

- способен договариваться…;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности…;

- у ребенка достаточно хорошо развита крупная и мелкая моторика;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

**Учебно – тематический план занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество занятий | Общее количество часов | Количество часов теория | Количество часов практика |
| 1. | «Загородки и заборы» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 2. | По замыслу | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 3. | «Домики для зверят» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 4. | «Модель детского сада» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 5. | По замыслу | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 6. | «Корабль» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 7. | «Листопад» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 8. | «Сарайчик» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 9. | «Записная книжка в подарок бабушке» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 10. | «Ковер из листьев» из природного материала | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 11. | «Самолет» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 12. | «Лесной детский сад» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 13. | «Кровать для куклы» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 14. | «Лягушка» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 15. | «Гирлянда» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 16. | «Мост» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 17. | «Грузовой автомобиль» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 18. | «Горка для игрушек» (по условию) | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 19. | «Дерево» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 20. | «Гриб» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 21. | « Мост через реку» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 22. | «Шапочка» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 23. | «Сарай для различных по величине животных» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 24. | «Терема» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 25. | «Будка для собаки» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 26. | По замыслу | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 27. | «Лодочка» из природного материала | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 28. | По замыслу | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 29. | «Вагон из бумаги» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 30. | «Двухэтажный дом» из бумаги | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 31. | «Синичка» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 32. | «Веселые погремушки» из бросового материала | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 33. | По замыслу | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 34. | «Птичка» из природного материала | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 35. | «Пригласительный билет» из бумаги | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 36. | «Солнышко» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 37. | По замыслу | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 38. | «Постройки из песка» | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
| 39. | По замыслу | 1 | 20 мин | 5 мин | 15 мин |
|  | Итого | 39 | 13 час | 3 часа 25 мин | 9 час 75 мин |

**Перспективный план занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема и цель ООД  1-й недели | | Тема и цель ООД  2-й недели | Тема и цель ООД  3-й недели | Тема и цель ООД  4-й недели | Тема и цель ООД  5-й недели |
| **СЕНТЯБРЬ** | Тема | **«Загородки и заборы»** | **По замыслу** | **«Домики для зверят»** | **«Модель детского сада»** | **По замыслу** |
| Цель | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения. | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) | Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. | Продолжать учить детей основным этапам разработки замысла постройки, самостоятельному планированию деятельности; умению отгадывать загадки. |
| **ОКТЯБРЬ** | Тема | **«Корабль»** | **«Листопад»** | **«Сарайчик»** | **«Записная книжка в подарок бабушке»** |  |
| Цель | Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | Познакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. | Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение. | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. |  |
| **НОЯБРЬ** | Тема | **«Ковер из листьев» из природного материала** | **«Самолет»** | **«Лесной детский сад»** | **«Кровать для куклы»** |  |
| Цель | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. | Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры. | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. | Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки. |  |
| **ДЕКАБРЬ** | Тема | **«Лягушка»** | **«Гирлянда»** | **«Мост»** | **«Грузовой автомобиль»** | **«Горка для игрушек» (по условию)** |
| Цель | Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. | Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. | Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер.  Учить различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. |
| **ЯНВАРЬ** | Тема | **«Дерево»** | **«Гриб»** | **«Мост через реку»** | **«Шапочка»** |  |
| Цель | Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. | Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала. | Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей. | Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | Тема | **«Сарай для различных по величине животных»** | **«Терема»** | **«Будка для собаки»** | **По замыслу** |  |
| Цель | Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре. | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество. | Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем. | Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. |  |
| **МАРТ** | Тема | **«Лодочка» из природного материала** | **По замыслу** | **«Вагон из бумаги»** | **«Двухэтажный дом» из бумаги** | **«Синичка»** |
| Цель | Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. | Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать  пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса. | Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. | Учить выполнять работу по показу. Уметь рассказывать о последовательности выполнения. Воспитывать интерес работы с бумагой. |
| **АПРЕЛЬ** | Тема | **«Веселые погремушки» из бросового материала** | **По замыслу** | **«Птичка» из природного материала** | **«Пригласительный билет» из бумаги** |  |
| Цель | Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином. | Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. |  |
| **МАЙ** | Тема | **«Солнышко»** | **По замыслу** | **«Постройки из песка»** | **По замыслу** |  |
| Цель | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании. | Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта. | Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. |  |

**Литература**:

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. , М., Мозаика – Синтез, издание 3-е, исправленное и дополненное, 2016 г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». М., Мозаика – Синтез, 2010 г.

Л.В. Куцакова Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для детей 2-7 лет», М.; Мозаика – Синтез ; 2010 г.

З.В.Лиштван «Конструирование» , М., «Просвещение», 1981г.

И.А.Лыкова «Парциальная программа «Умные пальчики», конструирование в детском саду, М., «Цветной мир», 2016г.

И.В.Новикова, «Конструирование из природных материалов в детском саду», Ярославль, Академия развития, 2009г.

Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» , издательство Олма Медиа Групп, 2015г.