**Конспект досуга в средней группе**

**Тема:** «Друзья природы»

**Цель:** Создать положительный эмоциональный настрой, доставить радость от совместных игр экологической направленности.

**Программное содержание:**

- Обобщить представления детей о домашних и диких зверях (где живут, как называется жилище), о перелётных и зимующих птицах, о рыбах и их месте обитания;

- Закрепить 5 признаков живого;

- Продолжать учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, создавать простейшие модели, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления;

- Обогащать ролевые действия, поддерживать желание детей соединить ролевую игру со строительной игрой;

- Развивать через игру познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение;

- Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять правила поведения в лесу;

- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре.

**Материалы и оборудование.**

Мягкая игрушка медведя, экологическое окно, макеты деревьев, игрушечные машины, настольный строительный набор на каждую пару детей, игрушечные ведра, фляги, кормушки для скота и птицы, сено, овёс, муляжи грибов, ягод, искусственные цветы;

игрушечное яйцо, заводной цыплёнок внутри него;

силуэты животных: медведя, волка, лисы, карася, сороки, снегиря, свиристели;

шапочки – маски животных: зайца, пчелы, птички, мишки;

фигуры домашних животных: коров, лошадей, поросят, кур;

фонограмма голосов диких животных и птиц: волка, лисы, медведя, сороки, соловья, тетерева.

**Предварительная работа.**

Беседы о диких и домашних животных, о названии их жилищ; о рыбах; о перелётных и зимующих птицах, о том, почему перелётные птицы улетают, а зимующие остаются. Знакомство с 5 признаками живого. Постановка театрализованной сказки «Будь природе другом». Изучение правил поведения в природе. Знакомство с профессиями: водитель, доярка, скотник, птичница. Строительство коровника, конюшни, птичника. Обыгрывание построек. Дидактические игры «Кто это?», «Угадай, чей голосок».

**Ход досуговой деятельности**

***Манок: Мишка заинтересовывает детей тем, что приготовил какой-то сюрприз, что-то интересное хочет показать.***

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько гостей у нас сегодня. Поприветствуем их.

**Воспитатель:** А мишка то наш заждался, что же интересно он нам сказать хочет? Давайте подойдем к нему.

**Мишка:** Я сегодня постарался, поработал в экологическом окне.

*На окне выставлены силуэты животных. Все перепутано – на дереве-рыба, в воде – птица, зверь – в воздухе.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что сделал мишка.

*Смеется.* Вы догадались почему мне смешно?

**Дети:** Мишка неправильно их расположил.

**Воспитатель:** Поможем мишке?

**Дети:** Конечно.

**Воспитатель:** Эх, мишка-мишка. Ничегошеньки ты не знаешь. Рыба карась живет в воде, заяц под кустиком, на земле, а ворона летает в небе. *Перемещают животных на нужные места.*

**Мишка:** У меня еще есть животные, только я никак не определю кто это.

***1 игра Дидактическая***

Воспитатель: Ой, ребята, я знаю, почему мишка не может их отгадать. Они перевернуты. А вы сможете не переворачивая, по одному силуэту определить кто это?

**Дети:** сможем.

*Дети определяют кто это и находят им место на экологическом окне.*

Звери: белка, медведь, лиса.

*В то время, когда воспитатель помещает изображения на экологическое окно спрашивает о том, как называется жилище зверя (белка живет в дупле, медведь в берлоге, лиса – в норе)*

Птицы: ласточка, сорока, свиристель.

*В то время, когда воспитатель помещает изображения на экологическое окно спрашивает о зимующих и перелетных птицах. (Ласточка – перелетная. Почему? Нет насекомых. Сорока и свиристель – зимующие)*

Рыбы: сом, щука.

*В то время, когда воспитатель помещает изображения на экологическое окно спрашивает о том, живые звери, птицы и рыбы или нет. Называют 5 признаков живого.*

**4 мин Мишка:** Вот спасибо вам, много я чего нового узнал!

**Воспитатель:** А ты посмотри еще на ребят. Еще узнаешь!

**Воспитатель:**А давайте поиграем с вами в подвижную игру«Воздух, земля, вода»

**Воспитатель:** Я называю животное, если это птица – ПОКАЗ летите, взмахивая крыльями, если это рыбы – ПОКАЗ плаваете, кисти рук сложены, делают волнообразные движения, если зверь – имитируете его движение.

1 мин Орел, лиса, щука, тетерев, белка, медведь, палтус, карась, синица, снегирь.

1,5 мин **Музыкальная игра «Угадай чей голосок»** (волк, лиса, сорока, медведь, лось, соловей, тетерев)

**Воспитатель:** Хорошо знаете животных. А отгадать по голосу их сможете?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Всех узнали! А знаете, что недавно произошло в лесу?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** А давайте посмотрим. Дети усаживаются на стулья. Артисты надевают шапочки.

**Театральная постановка «Будь природе другом!»**

**Ведущая:**

Лес открылся перед вами

Тишина стоит в лесу.

На лесной полянке….

*На полянку под музыку приходят туристы.*

**1 турист:**

Сегодня мы пришли гулять.

Благо лес – рукой подать!

Закупили все подряд:

Пиццу, чипсы, лимонад.

**2 турист:**

Свежий воздух возбудит

Наш здоровый аппетит!

А пакеты, банки, склянки…

Лес большой, он все вместит!

Лес, он что, ничей?

**1 турист:** Ничей!

Расположимся скорей!

Тут уж нам не помешают:

Жги и лей, руби и бей!

Урны нет, неси в кусты!

Мы с природою на «ты»!

**2 турист:**

Банки в землю закопаем,

Мусор птицам разбросаем!

В речку скинем все бутылки –

В море пусть плывут посылки.

**1 турист:**

Мы цари! Молчи, Природа!

Все здесь наше – лес и воды!

**2 турист**

Сколько здесь цветов, букашек,  
Потопчу–ка я траву  
И большой букет ромашек  
Я домой себе сорву!  
*Рвут цветы, топчут траву, сбивают грибы. На полянку прибегает Заяц.*

**Зайка:**

Ой! Беда, беда, беда!

На поляне номер два

Нет ни одного цветка,

Только куча мусора!

*Летит и жужжит Пчела*

**Пчела:**

Я жужжу, жужжу, жужжу,

В улей мед свой приношу.

Я трудилась, как могла, собирая мед,

Нет цветочков и пчела тоже пропадет.

Мёда нет и негде взять,  
Полечу цветы искать.

*Прилетает Птица.*

**Птичка:**

Зайка, что ты нынче грустный?  
Ой, как на полянке пусто!  
**Зайка:**

Ой, беда. беда, беда!  
На полянке номер два  
Нет ни одного цветка,  
Только куча мусора.  
Вытоптана травушка,  
Травушка- муравушка.  
**Птичка:**

Да в каком же я краю?  
Лес родной не узнаю!  
Насекомые пропали,

Разбежались, кто куда,  
Чем кормить птенцов, не знаю,  
Все исчезли семена.

*Тут выходит на поляну Мишка с семенами*

**Мишка:**

Вы, зверята, не грустите,  
А поляне помогите.  
Чтоб полянка номер два

Ожила и расцвела.  
Дружно, вместе все пойдем

И порядок наведем!

*Наводят на полянке порядок.*

*Выходят туристы.*

**Зайка:**

Не дадим цветы срывать,

Птиц гонять, зверей пугать.  
**Птичка:**  Луг и лес не засоряйте!  
**Все хором:** Природу, люди, охраняйте!  
**1 турист:**

Вы простите нас жители лесные,

Что беспорядок в вашем доме навели…

Птиц и зверей мы не будем пугать!

**2 турист:**

Цветы мы больше не будем рвать!

**1 турист:**

Мусор за собою будем убирать!

**Все хором:**

Мы не будем стоять в стороне,  
Мы за порядок на нашей Земле!

**Воспитатель:** Видите, ребята, какая история произошла в лесу.

-Правильно ли ребята поступали, когда пришли в лес?

- Что делали неправильно?

-А потом они исправились?

- Кто им помог понять, что так делать нельзя?

**7 мин Воспитатель**: Ребята, мы с вами беседовали, играли, посмотрели одну лесную историю. А какие животные там встречались дикие или домашние?

**Дети:** Дикие

**Воспитатель:** А как вы определили?

**Дети:** Они живут в лесу.

**Воспитатель:** А домашниеживотные… живут возле человека, и он о них… заботится

**Воспитатель:** А вот это домашние или дикие животные?

Дети: Домашние

Воспитатель: А что-то они грустные. У них нет жилища. И никто о них не позаботиться. Позаботимся?

- Что будем строить для кур? (птицеферму)

- Для лошадей? (конюшню)

- Для коров? (коровник)

- Для свиней? (свиноферму)

Кто хочет заботиться о курах? Стройте вот здесь птицеферму.

Кто хочет заботиться о коровах? Стройте вот здесь коровник.

Кто хочет заботиться о лошадях? Стройте вот здесь конюшню.

Кто хочет заботиться о свиньях? Стройте вот здесь свинарник.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня будем строить открытые жилища, без крыш. А потом построим закрытые, с крышами.

**Строительно-конструктивная «Построим жилище для животных» (из настольного строителя)**

**Сюжетно – ролевая игра. Обыгрывание построек.**

Дети разобрали животных. В коровник нужно завезти сено. Кто будет водителем?

В птицеферму нужно привезти зерно. Кто хочет быть еще 1 водителем?

Кто будет птичницей? И т.д.

7 мин Позаботились о животных. Пусть животные отдыхают, а мы пойдем к мишке.

**Воспитатель *обращаясь к мишке:*** Ну что, мишка много нового сегодня узнал?

**Мишка:** Ой как много узнал: и о птицах, и о зверях, и о рыбах. И как вести себя в лесу узнал. И даже понял, как заботиться о домашних животных. Вот спасибо вам!

**Воспитатель:** Пожалуйста, мишка. Мы всегда рады помочь!

Правда, ребята?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А что это у тебя такое?

**Мишка:** Яйцо, я его вам приготовил.

**Воспитатель:** *удивленно*: Нам? Ой, спасибо тебе мишка. Да там кто-то есть..

Открывает.

Кто это?

**Дети:** Цыпленок.

*Воспитатель заводит и он прыгает.*

Хотите поиграть?

1,5 мин Дети играют.

**Воспитатель:** Как время быстро прошло. Но провели его мы с пользой. Успели и позаботиться, и поиграть, и много нужного вспомнить. Вам понравилось?

**Дети**: Да

**Воспитатель:** Пора на прогулку собираться.