***Конспект НООД по Lego - конструированию»***

***Забор для почтальона Печкина»***

**Образовательные** : закреплять умения в строительстве ограждений *(****заборы высокий и низкий****)*. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Развивающие: развивать способность различать и называть строительные детали *(куб, пластина, призма, кирпичик, брусок)*. Совершенствовать умение сравнивать **заборы по высоте**.

Воспитательные: напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.

Предварительная работа: Просмотр мультфильмов *«Простоквашино»*. Рассматривание иллюстраций в книге Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино» Строительство детьми забора из кирпичиков. Рассматривание картинок с изображениями заборов,(низких и высоких), выполненных из разных материалов.

Оборудование и материалы: набор строительного материала, *«посылка»* со строительным материалом, лист бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной форм.

***Ход деятельности***

1. **Раздается стук в дверь.**

Воспитатель: Кто там?

Печкин: Это я – почтальон Печкин. Здравствуйте , я к вам из деревни Простоквашино попал. Я –почтальон на почте работаю, газеты, письма, посылки разношу. Это детский сад №98?, средняя группа №7?

Дети подтверждают правильность

Печкин: Я к вам по делу пришел. Я вам посылку принес (показывает посылку), я только я вам ее не отдам, у вас документов нет.Рано вам еще документы иметь

Воспитатель: Печкин, кто нам прислал посылку?

Печкин: Дядя Федор, кот Матроскин, и пес Шарик. Но я вам ее не отдам

Воспитатель:А зачем же вы прсылку принесли, раз не хотите ее отдавать?

Печкик: А затем что положено. Раз посылка пришла, ее нужно принести, а раз документов нет- ее не нужно отдовать

Воспитатель: Ребята, что же нам делать? Как нам посылку получить?

Печкин: Без документов не отдам!

1. **Дидактическая игра** *«Чего не стало?»*. Воспитатель выкладывает на стол строительные формы. Воспитатель: предлагаю вам ребята ещё раз внимательно посмотреть на формы, запомнить их и закрыть глаза. Одну форму я уберу, а вы угадайте какой формы не стало? *(Игра повторяется несколько раз)*.
2. **Рассматривание и называние форм строительного материала**

**4. Логоритмика по стихотворениям И. Гуриной «Высокий-низкий**, *«Узкий широкий»*

На холме стоит сосна. *(Дети медленно поднимают руки вверх)*

Ах, высокая она! *(Встают на носочки.)*

А к сосне прижавшись близко (Присаживаются на корточки, ладошки внизу,

параллельно полу.)

Задремал пенёчек низкий.

По широкой по дороге (Встают, разводят руки в стороны, шагают на

Шли слона большие ноги, месте, высоко поднимая колени.)

А по узкой по тропинке (Руки перед грудью, ладошки параллельно друг

другу)

Шли мартышкины ботинки. *(Легко прыгают на двух ногах на месте.)*

Дети усаживаются на стульчики.

**5.** **Конструирование***«****Забора****»*. Воспитатель: Ребята на столе лежат кубики, кирпичики, бруски. Предлагаю вам разделиться на **группы и построить почтальону Печкину забор**. Вы построите, мы его сфотографируем и отправим письмо в деревню *«Простоквашино»*. Как много разных **заборов вы построили**. Молодцы ребята!

**6.Итог работы**. Ребята чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?

**7. Анализ детских работ**