Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества №1» г.о. Саранск

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**на тему: «Food»**

педагога дополнительного образования

Варламовой Татьяны Юрьевны

Дата проведения: 25.04.2018

Cаранск 2018

**Тема урока:**Food

**Учебные материалы:**  изображения и макеты продуктов, раздаточный материал с заданиями, компьютер

**Время реализации:** 1 урок (45 минут).

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* повторить и обобщить лексику по теме "Еда"
* развитие навыков диалогической речи.
* закрепление лексико-грамматических навыков по теме.

**Развивающие:**

* развитие фонетического слуха учащихся;
* развивать словарный запас по теме "Еда"
* развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся.

**Воспитательные:**

* формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению английского языка и уважительного отношения к культуре другого народа у младших школьников;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся

**Тип урока**: комбинированный урок

**Этапы урока**:

* организационный этап, приветствие
* фонетическая зарядка
* речевая разминка, объявление темы урока
* **работа с лексикой по теме**
* введение грамматического материала
* физкультминутка
* закрепление полученного материала
* итог на рефлексивной основе
* домашняя работа

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ход урока.**

**1.Организационный этап, приветствие.**

- Stand up, please! Good afternoon, dear children. I’m glad to see you. How are you today? Sit down.

* 1. минуты)

**2. Фонетическая зарядка.**

- At first, we`re preparing our tongues for the lesson. Сейчас мы подготовим речевой аппарат к уроку. Smile and say “Cheese”. “Cheese” has a long [i:] sound. What words have the same sound?

- Look at the board and repeat after me: we, he, she, cheese, please, eat, meat, sweet, tea, coffee

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным на доске. Ученики читают слова за учителем

* 1. минуты)

**3. Речевая разминка, объявление темы урока**

– Children, look at the table, please. (на столе: яблоки, конфеты, бананы, сок)

- Nadia, what is this? (учитель показывает яблоко). What colour is it? Is it big or little? Thank you.

- Nastya, what is this? (учитель показывает конфету). Do you like it? Is it nice?

Thanks.

- Nikita, what is this? (учитель держит пакет сока).What colour is it? Do you like juice? Thank you.

- Is it a banana? (учитель держит в руке банан).What colour is it? Do you like bananas? Thank you.

– Children, can you guess the topic of our lesson*?* The topic of our lesson is “Food”

– You are quite right. Today we shall talk about different kinds of food.

Учитель активизирует внимание учащихся на теме урока, эмоциональный настрой на плодотворную работу.

(5 минут)

**4.  Работа с лексикой по теме**

- Я сейчас буду читать вам рифмовки, а вы должны придумать их продолжение.

Вкуснотища! Very good!  
Пищу называют  food.

Рыбу ловишь – не шумишь.  
Рыба по-английски fish.

В костре ее я испеку  
Картошечку – potato.

Для Шарика, для друга  
Купил я сахар – sugar.

Мясо жарится, шкварчит.  
Мясо по-английски – meat.

Масло нужно всем ребятам.  
Масло по-английски – butter.

Колбасу люблю я очень  
По-английски это – sausage.

Мама мне сказала:  
«Свет, купи хлеба, купи – bread».

Всегда ты сладкий ждешь сюрприз.  
Конфеты по-английски – sweets.

Молоко я пить привык.  
Молоко иначе – milk.

Предсказать тебе решусь:  
Сок по-английски просто – juice.

И в жару и в стужу ты,  
Пeй чай, иначе – tea.

Очень любит зайчик серый  
Есть морковку летом – carrot.

- Давайте сейчас вспомним написание некоторых слов по теме «Food».

На доске написаны зашифрованные названия продуктов, необходимо их расшифровать:

Pleap                       (apple)  
Abnana                    (banana)  
lmki                         (milk)  
Ajm                         (jam)  
Sifh                         (fish)  
Sugasea                  (sausage)  
Roctar                     (carrot)

Если учащиеся испытывают затруднения, учитель показывает картинки продуктов.

- Look at this word please. What does it mean? How do you translate “healthy food”, “unhealthy food”

Учитель обращает внимание учащихся на слова, написанные на доске.

**-** Children, you know that we must eat healthy food. What food belong to this group?

Учитель показывает изображения продуктов, обучающиеся распределяют слова в две колонки.

- Nadia and Vasilisa, take cards and read aloud what must we eat t stay healthy.

Учащиеся читают и переводят предложения с карточек.

(10 минут)

**5. Введение грамматического материала**

- Вспомните употребление слова a lot of. Как оно переводится? Приведите примеры с этим словом.

- В английском языке помимо слова a lot of (много), которое используется со всеми словами, есть слова much и many (много). Many используется в значении «много» с исчисляемыми существительными. Подумайте, какие слова мы отнесем к этой группе. Приведите примеры. Much используется в значении «много»с неисчисляемыми существительными. Какие предметы мы не можем посчитать?

Учитель привлекает внимание детей к словам, относящимся к новой теме. Ученики отвечают на вопросы учителя.

* 1. минут)

**7. Физкультминутка.**

- And now let`s move a little!

Проводится физкультминутка под песенку Head, shoulders, knees and toes.

(5 минут)

**6. Закрепление полученного материала.**

- Look at the board. You can see two monsters. We should feed them with food words. Their names are Much and Many. На доске нарисованы два монстрика. Ваша задача «накормить» их правильными словами.

Учащиеся выходят к доске и распределяют слова по группам Much и Many.

- Let`s remember. Давайте вспомним. Какие словечки нам помогают охарактеризовать предмет. Как сказать Молоко – холодное, яблоки красные

Учащиеся вспоминают и рассказывают стишок для запоминания слов-связок am, is, are.

- Какие из этих словечек мы будем использовать после слов в каждой группе?

(10 минут)

**8. Итог на рефлексивной основе**

What have you learnt today? Что вы узнали сегодня? Do you like the lesson? So, you  worked hard. And now choose any sentence you want:

* The lesson was interesting
* The lesson was boring
* I like this lesson
* I don`t like this lesson

Учитель спрашивает о том, что учащиеся узнали на занятии и предлагает оценить урок.

(3 минуты)

**9. Домашнее задание**

- Your home task for the next lesson is to learn new words much, many and to do the exercise from Food Worksheet. Thank you for the lesson. Goodbye.

Учитель сообщает домашнее задание, учащиеся записывают его в дневники.

(2 минуты)