

Сотрудничество педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Семья – ближайшее социальное окружение, определяющее формирование внутреннего мира каждого ребенка.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет решать задачи ФГОС ДО.[4, с. 5]

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, дошкольного образовательного учреждения.[3, с. 25]

Именно семья ребенка является ключевым звеном направления духовно-нравственного воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей духовно- нравственных чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями. [5, с. 156] Поэтому работа по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств личности строится в тесном взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса.

Цель работы с родительской общественностью: ооздавать условия для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДООУ с семьёй, социально-педагогическая поддержка становления и развития детей.

Задачи:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
2. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к семье, малой Родине, родной стране.
3. Расширять представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа.
4. Способствовать формированию духовно-нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.
5. Вовлечь родителей в образовательную деятельность духовно-нравственному воспитанию детей.

Духовно-нравственное воспитание тесно переплетается с патриотическим воспитанием, ведь любовь к своему дому, городу, Родине влечет уважение и любовь к своей семье. В настоящее время все больше

семей стараются привлекать детей к ознакомлению с историей своего края и человечества в целом.

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Формирование личности ребёнка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он нуждается. [2, с. 69]

Врач и педагог М.Монтессори в своей книге «Дом ребёнка» в 1915 г. писала: «Главное в работе с детьми 3-7 лет воспитание чувств, т.е. динамика от чувств к идеям» Духовно-нравственное воспитание в детском саду – это попытка движения от воспитания простых чувств, к достижению наивысшей цели воспитания чувств патриотических, любви и гордости за свою Родину. [6, с.18]

Конечно, начинать работу по духовно - нравственному воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье – начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование, чувство любви к своему Отечеству.

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя членом семейного сообщества. И именно в семье, родителям надо начинать формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; формировать представления о России, как о родной стране.

Молодые родители не задумываются о воспитании гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. А некоторые родители не знают с чего начать и не имеют знаний по этому вопросу. Поэтому мы, педагоги, помогаем им в решении этих задач. И используем разные формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма.

1. Родительское собрание. Темы родительских собраний направлены на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей «Роль семьи в воспитании духовно-нравственной личности дошкольника», «Духовно — нравственное воспитание ребенка, через семейные традиции и досуг в семье», «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей».

Общие родительские собрания проводятся в форме практикумов «Здоровье души и тела», круглых столов «Посеем в детских душах доброту!».

Приглашаются к участию семьи воспитанников для передачи опыта воспитания детей «Традиции семьи», «Выходные всей семьей», «Мы идем в храм».

В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско – патриотических чувств.

2. День открытых дверей. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Коллектив педагогов стремится показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития ребенка и укрепления его здоровья. Проведение Дня открытых дверей позволяет ДООУ стать более открытым для родителей и общественности. Родителям предоставляется возможность посетить НООД «Храмы нашего города», «Читаем вместе Библию», «Творческая мастерская: изготовление ангела из соленого теста», участие в развлечении «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».

3. Социальная карта семьи. Карта оформляется для изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания и раннего выявления семей, которые находятся в социально опасном положении. Педагогами разрабатываются программы по социальному сопровождению семьи, в которых предусмотрены беседы и консультации духовно-нравственной направленности «Совесть – нравственное мерило человека», «Знания, которые я пронесу через всю жизнь», «Красота души человека», «Об отзывчивости и равнодушии», «Сердце, отданное детям», «Мирные отношения», «Свобода и ответственность», «Законы уважения», «Практика ненасилия», «Жизнь - бесценный дар».

4. Проведение совместных семинаров-практикумов. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Например, мастер-класс для родителей. Мастер-класс по использованию в образовательном процессе развивающих игр В.В. Воскобовича. Деловая игра с элементами тренинга «Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в НОД», «Растём духовно вместе с детьми, изучая народное творчество»

5. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов.

Оказание помощи в облагораживании территории ДООУ, участие в подготовке к праздникам, хозяйственные работы. Почистить снег на участке в детском саду вместе с папой, отремонтировать стулья, совместно с ребенком сделать кормушку для птиц и повесить её на участке.

Имеется опыт работы педагогов и родителей по изготовлению пособий своими руками в стиле «хэнд мэй».

В этом раскрывается перед родителями ценность и необходимость участия в жизни ДООУ. Пусть участие ребёнка будет весьма скромным, но радость от коллективного труда, гордость общими результатами станет важным эмоциональным фоном для формирования активной жизненной позиции будущего гражданина.

6. Наглядная информация для родителей. Информационные стенды, выставки детских работ, дидактических игр, литературы. Родительский уголок в детском саду – это один из способов своеобразного общения с родителями. Он уже давно используется для того, чтобы родителям было удобней и интересней знакомиться с жизнью детской группы. Имеются специальные рубрики: «Семья - начало начал», «Твори добро».

8. Консультирование. Индивидуальные консультации специалистов.

Консультации для родителей проводимые в ДООУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

Консультация как одна из индивидуальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) помогает оказать им своевременную помощь в воспитании ребенка.

Осуществляется консультирование родителей неорганизованных детей в рамках Консультативного пункта «Сотрудничество» с целью социализации, просвещения родителей в вопросах воспитания детей.

9. Совместная подготовка к праздникам, развлечениям.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Участие родителей в мероприятиях ДООУ, способствуют развитию патриотических чувств, приглашаем к участию родителей, например: христианские праздники «Рождество Христово», «Светлая Пасха»; фольклорные праздники «Масленица», «Жаворонки встречают весну», «Осенняя ярмарка»; патриотические праздники «День защиты детей», «День защитника Отечества», «День Отца», «День матери», «День народного единства».

10. Конкурсы, олимпиады, соревнования. Наши родители являются активными участниками конкурсов разного уровня, например: декоративно-прикладного творчества - конкурс «Красота Божьего мира», «Мамы-руки золотые»; спортивные соревнования – «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Всемирный день футбола», конкурсы художественно-эстетического направления «Голубь мира», «Юные таланты».

Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-

нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

Литература.

1. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011. - 289с.
2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. - 256с.
3. Демина Г. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в детском саду // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 40-42.
4. Закон РФ «Об Образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
5. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.,: Владос. - 2008. - 289с.
6. Монтессори Мария: Научная педагогика «Дом ребенка». Том 1. Издательство: Народная книга.- 2017. – 365 с.
- 7 Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.
8. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.