Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

непосредственно образовательной деятельности

 по художественно – эстетическому развитию

 для детей старшего возраста в группе компенсирующей направленности.

Тема: «Путешествие на полянку»

 Подготовила:

 воспитатель

 Юрова Е.Ю.

Саранск, 2017

**Программное содержание**

**I**.

- закрепить умение детей рисовать выразительный образ насекомого;

- продолжать учить детей создавать композицию;

- совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка;

- закрепить названия насекомых;

**II.**

- развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым;

- развивать память, внимание, речь.

**III.**

- воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание ее оберегать;

- воспитывать любознательность, наблюдательность.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Методические приемы:** организационный момент, проблемная ситуация, д/и «4 лишний», д/и «Найди домик», д/и «Разрезные картинки», объяснение, показ, поощрение, подведение итогов.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Насекомые», наблюдение на прогулке, чтение худ. литературы на данную тематику.

**Словарная работа:** божья коровка

**Материал, оборудование:** лист бумаги тонированный (зеленый), гуашь, кисти, ватные палочки, салфетки, непроливайки с водой, картинка «Божья коровка», д/и «4 лишний», д/и «Найди домик», д/и «Разрезные картинки».

**Ход занятия**

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, какое у вас настроение? А чтобы было еще лучше, давайте поздороваемся со всем миром, с нашими гостями и улыбнемся друг другу:

*Здравствуй, небо голубое! (одна рука вверх)*

*Здравствуй, солнце золотое! (другая рука вверх)*

*Здравствуй, вольный ветерок! (покачивание рук вверху)*

*Здравствуй, маленький дубок! (присесть и показать росточек)*

*Мы живем в одном краю! (встать и развести руки в стороны)*

*Всех я вас приветствую! (помахать руками над головой).*

2. Создание игровой ситуации.

- Ребята, сегодня утром по дороге на работу я повстречала божью коровку. Она рассказала мне, что отправилась на прогулку, но заблудилась. Теперь она не может отыскать дорогу домой, на полянку. Давайте поможем ей? (ответы детей).

Тогда отправляемся в путешествие. Но путешествие будет не простое, по дороге к полянке мы должны будем выполнять сложные задания, чтобы не заблудится. Вы готовы? (ответы детей).

3.Основная часть. Актуализация представлений детей о насекомых.

а)Воспитатель: Итак , ребята, первое задание. Скажите, какое сейчас время года? (Весна). Выберите картинку с изображением весны. Назовите признаки весны (тает снег, появляются листочки, растет травка, становится тепло, медведи просыпаются от спячки, птицы прилетают из теплых краев). Хорошо, справились. Отправляемся дальше.

б)А вот и второе задание. Давайте сыграем в игру «4 лишний». Назовите, кто изображен на картинках? (Жук, лиса, бабочка, муха). Кто лишний? (Лиса). Почему? (Лиса – это животное, жук, муха, бабочка - насекомые). Следующая картинка: пчела, божья коровка, бабочка, рыба. (Рыба, потому что остальные картинки – это насекомые). Следующая картинка: пчела, муравей, божья коровка, комар. (муравей, т.к. он не умеет летать.)

Воспитатель: Молодцы, продолжим наше путешествие.

в) Послушайте 3 задание. Вам необходимо найти домик каждому насекомому. Итак, начнем. Где живет бабочка? (На цветке). Муравей? (В муравейнике). Пчела? (В улье).

г)Воспитатель: Хорошо, продолжим наше путешествие. Ребята, а теперь вам нужно сложить картинки по образцу. Кто изображен на ваших картинках?(ответы детей).

 (Бабочка, пчела, божья коровка, муравей)

Воспитатель: Ребята, вы справились. Вот мы и дошли до полянки. Посмотрите как здесь много божьих коровок. Давайте, положим нашу божью коровку к ее друзьям, а сами вернемся в группу и нарисуем этих красивых насекомых. (ответы детей)

Возвращение в группу. Дети садятся за столы.

Воспитатель: Давайте подготовим наши пальчики.

4. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»

Божья коровка черная головка

*(сжимают кулачок и оттопыривают большие пальцы)*

Улети на небо

*(машут «крыльями»)*

Принеси нам хлеба

*(соединяют ладошки лодочкой и вытягивают и вперед)*

Черного и белого

*(сжимают и разжимают кулачки)*

Только не горелого

*(грозят пальчиком)*

5. Рассматривание и анализ божьей коровки.

 Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах лежат незаконченные рисунки. Чего на них не хватает? (Божьей коровки)

 Спинка у божьей коровки какой формы? (Круглой). А какого цвета? (Красного). Спинку удобно рисовать кистью. Закрашивая спинку, помните, что кистью водим легко, только в одну сторону. Затем кисточку тщательно промойте. Теперь обмакните ворс кисточки в черную краску и нарисуйте голову божьей коровки – полукруг. Закрасьте его.

Нарисуйте на голове усики. Сколько их? (Два). Два усика – две маленькие прямые линии.

Спинку божьей коровки разделим пополам линией черного цвета. Ведите линию самым кончиком ворса кисти.

Какого цвета у божьей коровки точечки? (Черного). Сколько их? (6). Удобнее их рисовать будет ватной палочкой. Нарисуйте три точки с одной стороны и три с другой.

6.Рефлексия, итог занятия.

Какие красивые божьи коровки у вас получились. Молодцы! Ребята, сегодня вы очень старались, помогли божьей коровке добраться до полянки. Скажите, вам понравилось наше путешествие? Какое задание было самым трудным? А какое самым простым? Если вам понравилось наше занятие, то возьмите солнышко, а если нет, то тучку.