

**Слайд 1.** Уважаемые коллеги, Вашему вниманию предоставляется доклад на тему: «Психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста».

**Слайд 2.** Дошкольное образование, согласно действующему Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направлено на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Последний аспект является также целью деятельности психологической службы образования, которая ориентирована на психологическое здоровье детей, его поддержание, сохранение и коррекцию. Задача сохранения и укрепления здоровья детей, как одна из образовательных областей дошкольного образования – физическое развитие, неразрывно связана с формированием психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

**Слайд 3.** На данном слайде представлены ключевые понятия и их взаимосвязь в рамках рассматриваемой нами темы.

**Слайд 4.** О психологическом здоровье ребенка свидетельствует сформированность у него основных возрастных личностных образований (в раннем возрасте – первичное самосознание и др., в дошкольном возрасте – соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и ценностей и др.), а те или иные трудности в их формировании указывают на определенные нарушения психологического здоровья. Ранее Вам была предоставлена информация относительно особенностей, истоков нарушений и условий становления психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста, просьба еще раз с ней ознакомиться самостоятельно. На основных моментах мы остановимся сейчас.

**Слайд 5.** На данном слайде представлена классификация нарушений психологического здоровья детей по поведенческим признакам (О. В. Хухлаева).

**Слайд 6.** Задачи психологической поддержки детей в области формирования психологического здоровья.

**Слайд 7.** Условия становления основных компонентов психологического здоровья детей.

**Слайд 8.** Методические средства формирования психологического здоровья детей.

Подробнее с ними можно ознакомиться в книге «Тропинка к своему я», целью которой является привлечение внимания взрослых к психологическому здоровью детей и к необходимости организации специальных воздействий по его сохранению. Данная книга может быть использована родителями, воспитателями, психологами дошкольных учреждений. Положительный результат процесса сохранения психологического здоровья детей возможен только в том случае, если имеются определенные психолого-педагогические условия, обеспечить которые могут окружающие ребенка взрослые – педагоги и родители. Важным аспектом при этом является вопрос эмоционального выгорания педагогов и борьбы с этим «недугом».

**Слайд 9.** Профилактика эмоционального выгорания педагогов как условие формирования собственного психологического здоровья. Определение понятия «синдром эмоционального выгорания».

**Слайд 10.** Фазы и симптомы синдрома эмоционального выгорания.

С целью выявления ведущих симптомов и доминирующей фазы синдрома «эмоционального выгорания» педагогов детского сада было проведено диагностическое исследование посредством использования методики «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко, по которой были получены следующие диагностические результаты:

**Слайды 11-12.** Ведущими симптомами синдрома «эмоционального выгорания» педагогов дошкольного образовательного учреждения являются «психосоматические и психовегетативные нарушения», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «переживание психотравмирующих обстоятельств», «расширение сферы экономии эмоций» и «редукция профессиональных обязанностей». У большинства педагогов детского сада фазы синдрома «эмоционального выгорания» не сформированы. В процессе индивидуальных консультаций педагогам были предоставлены соответствующие психолого-педагогические рекомендации, направленные на профилактику синдрома эмоционального выгорания.

**Слайд 13.** Список использованных источников.

**Слайд 14.** У меня все. Спасибо за внимание! Вопросы?

### Список использованных источников

1. Бойко, В. В. Психоэнергетика / В. В. Бойко – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
3. Приказ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_94957](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94957) (дата обращения: 11.12.2018 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgos.ru> (дата обращения: 11.12.2018 г.)
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.12.2018 г.)
6. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. — М. : Генезис, 2004. – 175 с.