**Программа «Художественное слово»**

**Педагог: Макарова В.И.**

**Возраст: 7 – 8 лет (1 класс)**

**Тема:** **«Как построен текст».**

1.- Здравствуйте, дорогие ребята. Начинаем наше занятие. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне. Как хорошо, что мы сегодня опять вместе! Мы добры, приветливы, ласковы, мы все здоровы. Я вам желаю хорошего настроения.

- Проведем речевую разминку. Дыхательные упражнения.

**«Свеча» - ровный медленный выдох.**

- Глубоко вдохнуть, остановиться и медленно дуть на воображаемое пламя свечи. Постараться дуть так, чтобы пламя «легло». Возьмите белую узкую полоску бумаги и дуйте на неё: тогда будет видно, насколько ровно ложится пламя.

**«Произнеси правильно».**

Чистоговорки произносятся медленно и чисто.

Скороговорки произносятся быстро и правильно.

**У ежа и ёлки иголки колки.**

**-**Отчётливо произносите каждую букву, обращайте внимание на работу губ, положение языка, правильное (носовое) дыхание.

**«Говори выразительно».**

**Снег пошёл**

- Спрашиваете, удивляясь - ?!

- Восхищаетесь, радуетесь - !

- Огорчаетесь смене погоды…

2. - Прочитайте текст вслух целыми словами, чётко, громко:

Жил – был на свете доктор Айболит. Он был очень добрый.

Больше всего на свете доктор любил зверей. К нему приходили лечиться черепахи, лисицы и козы, прилетали журавли и орлы.

Всех лечил добрый доктор Айболит!

- Что вы сейчас прочитали? Можно сказку назвать текстом?

- О ком этот текст? Значит, тема этого текста - о Айболите.

- Какой заголовок можно дать этому тексту? («Добрый доктор Айболит»)

- Какова основная мысль этого текста?

- Как в записи оформляют начало текста? (С красной строки делают отступ от начала на 3 буквы).

- Но вы, наверное, заметили, что в тексте с красной строки начинается не только первое предложение текста, но и первые предложения частей текста. Что это за части, мы узнаем сегодня на занятии.

Итак, **тема нашего занятия…**



3. - Прочитайте **рассказ Л.Н. Толстого**

Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо.

Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет. Она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки. Того мяса вовсе не было, а своё волной унесло.

И осталась собака ни с чем.

- Сколько частей выделено в тексте?

- Найдите начало текста, прочитайте. Что вы из него узнали?

- Где основная часть текста, в которой говорится об основных событиях? Что вы узнали из неё?

- Прочитайте концовку. О чём в ней идёт речь?

- Итак, в каждом тексте можно выделить 3 части: начало, основную часть, концовку.

Например, в рассказах, сказках **начало**нередко показывает, где происходит действие, когда, какие герои участвуют в событиях;

- Вспомните, мы с вами обсуждали: с каких слов могут начинаться сказки? (Однажды, жили-были, как-то раз, в некотором царстве…)

**Основная часть** рассказывает самое важное, в ней говорится об основных событиях, а **концовка** – чем всё закончилось.

- Вспомните, как в записи оформляют начало текста.

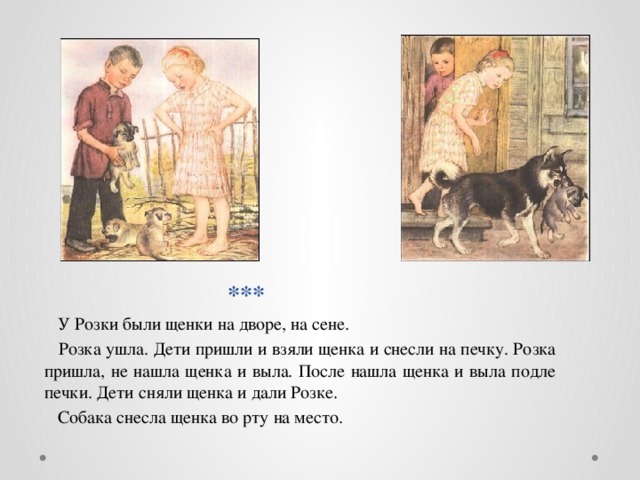
- Каждую часть текста тоже записывают с красной строки.

- Какие предложения в этом тексте также должны быть записаны с отступом?

**Физкультминутка (отдохните, походите, потанцуйте)**

4. Продолжаем **определять части текста**.

- У меня для вас интересное задание, которое поможет вам проверить себя: видите ли, вы все части текста - начало, основную часть и концовку.



У Розки были щенки на дворе, на сене.

Розка ушла. Дети пришли и взяли щенка и снесли на печку. Розка пришла, не нашла щенка и выла. После нашла щенка и выла подле печки. Дети сняли щенка и дали Розке.

Собака снесла щенка во рту на место.

- Сколько частей выделено в тексте?

- Найдите начало текста, прочитайте. Что вы из него узнали?

- Где основная часть текста, в которой говорится об основных событиях? Что вы узнали из неё?

- Прочитайте концовку. О чём в ней идёт речь?



Один человек ехал на лодке и уронил драгоценный жемчуг в море.

Человек вернулся к берегу, взял ведро и стал черпать воду и выливать на землю. Он черпал и выливал три дня без устали.

На четвертый день вышел из моря водяной и спросил:

— Зачем ты черпаешь?

Человек говорит:

— Я черпаю затем, что уронил жемчуг.

Водяной спросил:

— А скоро ли ты перестанешь?

Человек говорит:

—Когда высушу море, тогда перестану.

Тогда водяной вернулся в море, принес тот самый жемчуг и отдал человеку.

- Сколько частей выделено в тексте?

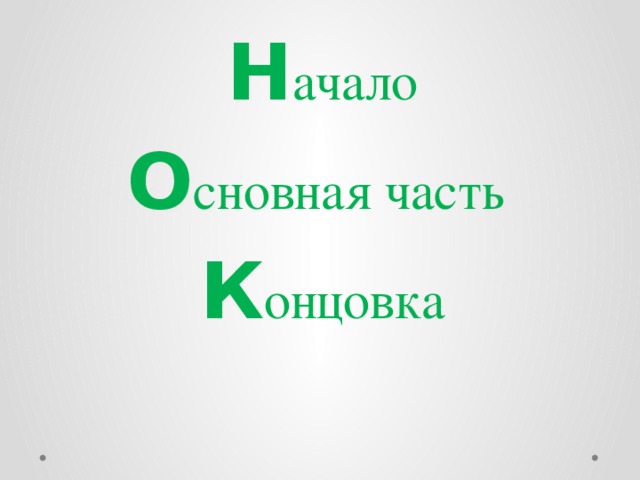
- Найдите начало текста, прочитайте. Что вы из него узнали?

- Где основная часть текста, в которой говорится об основных событиях? Что вы узнали из неё?

- Прочитайте концовку. О чём в ней идёт речь?

5. **Подведение итогов работы.**

- Какие части можно выделить в каждом тексте?



- Постарайтесь закончить предложения.

Сегодня я узнал…

Мне было интересно…

Мне было трудно…

У меня получилось…

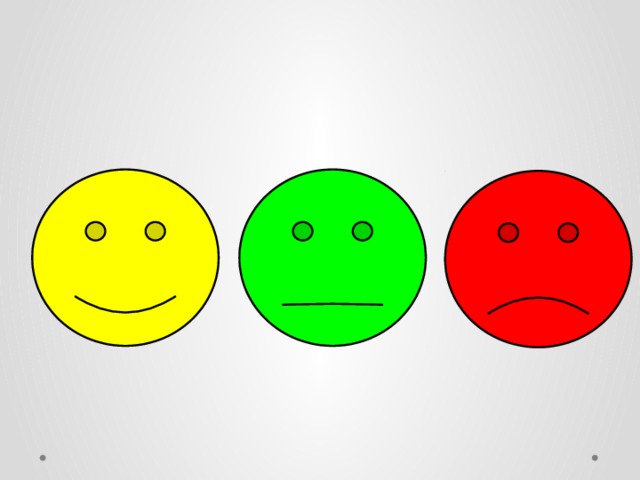
- Оценим свои достижения на занятии.

Смайлики помогут оценить ваши достижения на занятии.

**Жёлтый -**улыбается: всё поняли на занятии, всё у вас получилось.

**Зелёный –**не улыбается, серьёзный: были допущены ошибки и их нужно исправить.

**Красный**- огорчён, придётся ещё поработать, чтобы не было ошибок, чтобы ответить на все вопросы.



**Домашнее задание.**

«Жила - была курица. И было у неё трое цыплят. Цыплята были непослушные, и курице тяжело было за ними приглядывать. Вот однажды повела мама – курица своих деток на прогулку. Впереди важно курица вышагивает, а за ней цыплята бегут. Остановилась мама – курица у чёрной трубы, которую на дорожке кто – то бросил, и смотрит по сторонам: нет ли опасности деткам? А цыплята шмыг в трубу! Оглянулась мама-курица и чуть в обморок не упала. Стоят перед ней чёрные цыплята. Пришлось курице целый вечер отмывать цыплят от сажи».

- Придумайте название и разделите текст на 3 части.

Можете прислать мне на электронную почту

**makarova-valentina-ivanovna@yandeks.ru**

- Спасибо за урок