**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ДЕТСКИЙ САД № 47»**

**Конспект режимного момента «Обед»**

**Подготовительная группа**

Подготовила и провела: Лапина Е.Н.

**Задачи:**

***Образовательная задача:***

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

***Развивающая задача:***

Развивать диалогическую речь.

***Воспитательная задача***:

1. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

2. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.

3. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.

4. Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приёма пищи);

5. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой ложкой, ножом и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.

6. Воспитывать умение спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо, вежливость (благодарить за еду),  потребность в чистоте и аккуратности.

7 .Сервировка стола: беседа с дежурными; ознакомление с меню, объявление его детям; привлечение внимания детей к эстетическому оформлению столов.

**Предварительная работа:**

   -   Рассматривание посуды во время приема пищи;

   -   Отгадывание и разучивание загадок о посуде;

   -    Игры: «Что в чем» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов), «Какая посуда спряталась?» и др.

   -    Чтение сказок К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», русской народной сказки «Лиса и кувшин»

**Оборудование:**столовые приборы (ложки, вилки, нож), столовая посуда (глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, хлебница), салфетница, бумажные салфетки.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, загадывание загадок, дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убери со стола»

**Словарная работа:**сервировать, столовые приборы.

**Ход режимного момента:**

Дежурные возвращаются раньше с прогулки и принимают посильное участие в сервировке стола сопровождая сервировку стихами:

Мы дежурные сегодня.

Станем быстро помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Что сначала нужно сделать?

Будем руки чисто мыть.

Потом фартуки наденем,

Начнем скатерти стелить.

Мы салфетницы поставим,

А на самый центр стола –

Хлеб душистый, свежий, вкусный.

Хлеб всему ведь «голова».

Вокруг хлебниц хороводом

Блюдца с чашками стоят.

Ручки чашек смотрят вправо,

В блюдцах ложечки лежат.

Мы тарелки всем поставим,

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть подумай,

А потом уж разложи.

От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит.

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

За 20-30 минут до очередного приема пищи детей возвращают с прогулки или прекращают занятия, игры. Это время используется для создания у детей определенного настроя, располагающего к приему пищи.

Организация гигиенических процедур после прогулки проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

Ход обеда:

«Посмотрите! Стол накрыт

У нас хороший аппетит!

Вот теперь мы можем сесть

И обед спокойно съесть!»

- Все вспомнили правила как мы сидим за столом, ноги вместе, руки на столе, спина прямая прижата к стулу.

- Дежурные нам скажут, что же нам приготовили сегодня на обед.

*(дежурные оглашают меню).*

«За столом мы все сидим,

Не играем, а едим!»

*(напоминаю правила поведения за столом)*

Аккуратно кушай хлеб –

Это садик, а не хлев.

Супчик кушай аккуратно,

Не выплевывай обратно,

Пей чаек, не проливая!

Что за лужица большая?

Вытирай салфеткой рот

И не капай на живот.

Ложкой ешь кисель и кашу,

Суп, пюре и простоквашу.

Вилкой можно брать картошку,

Мясо, рис… не надо ложкой!

И скажи спасибо всем,

У кого ты пищу ел.

Приятного аппетита!

*(называю ингредиенты блюд, напоминаю правила пользования столовыми приборами).*

Рассказывает воспитатель

На первое – рассольник. Он очень вкусный и полезный, изготовленный из овощей, а чтобы он был еще вкуснее, добавили сметаны. Съешь его – и подрастешь. Будешь ты во всем хорош!

На второе – голубец ленивый - такой румяный и красивый. Чтоб был совсем ребенок рад, в меню у нас еще салат. Салат из овощей, в которых много витаминов. От простуды и ангины помогают витамины.

В стаканы вкусный компот разлит. У всех прекрасный аппетит!

Воспитатель:

Всем желаю приятного аппетита.

Воспитатель:

Ребята, не забываем, что ложку мы держим в правой руке, а хлеб в левой. За столом сидим прямо, спина прямая, ноги стоят тоже прямо, вилка у нас всегда «смотрит» вниз.

Дети, которые закончили прием пищи, встают из – за стола, идут в умывальную комнату принимать культурно - гигиенические процедуры.

- Ребята, не забывают благодарить за обед!

*(благодарят «спасибо, всё было очень вкусно»).*