**Конспект итогового занятия в средней группе**

**"Дорога в старшую группу!"**

**Воспитатель: Романова С.Н.**

**Цель** – закрепить пройденный за год материал.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

- Упражнять детей в умении отсчитывать предметы с заданным числом в пределах пяти. Закрепить цифры от одного до пяти.

- Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- Закрепить умение сравнивать, группировать и классифицировать предметы по группам.

- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, употреблять в речи сложносочиненные и подчиненные предложения.

*Развивающие задачи:*

- Развивать умения детей отвечать на вопросы полным ответом, слушать других, не перебивать и не повторяться.

- Развивать речь, обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений.

**Методы и приемы:**

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);

- практические (игровые).

**Материал:** схема-карта, карточки с цифрами, игрушки, картинка со сказкой «Теремок», мяч, игрушка медведь, картинки к загадкам, листы с изображением ствола березы, ватные палочки, зеленая гуашь, непроливайки, поставки для кисточек, влажные салфетки, бумажные салфетки.

**Ход занятия:**

1. - Ребята, мы с вами целый год ходили в садик, многому научились, подросли, возмужали. Скоро наступит лето, мы перейдем в старшую группу. Хотите? Сейчас мы узнаем, готовы ли вы к переходу в старшую группу.

- Посмотрите, у меня в руках схема-карта. На ней нарисованы три дороги:

Первая – ведет в болото. Пойдем туда? (нет).

Вторая – ведет в лес к Бабе-Яге. Пойдем по этой дороге? (нет).

Третья дорога – ведет в старшую группу. Отправляемся в путь? (да).

2. - Хочу вас предупредить, что на этой дороге встречаются препятствия, их надо преодолевать. Вот первое из них: на столе игрушки, у меня в руках цифры. Вы должны взять столько игрушек, сколько обозначает эта цифра (от одного до пяти). Задание выполняют пять человек.

- Молодцы, правильно выполнили все и справились с первым препятствием.

3. – Посмотрите на картинку и скажите, что на ней нарисовано. Правильно, теремок. В теремке много жильцов. Посмотрите внимательно и скажите, кто из жильцов, какой балкон занимает? (Назовите геометрическую форму: зайчик – квадратный балкон, петушок – треугольный балкон, лягушка – круглый балкон и т.д.).

- Молодцы, и это препятствие вы преодолели!

4. - А сейчас физминутка. Мы поиграем в игру «Что без чего не бывает» (с мячом).

- Не бывает белки без...(хвоста);

- Не бывает супа без…(картошки);

- Не бывает машины без…(колес);

- Не бывает дерева без…(веток);

- Не бывает компота без…(фруктов);

- Не бывает мамы без…(детей);

- Не бывает стола без…(ножек);

- Не бывает моря без…(воды).

5. – Посмотрите, проснулся мишка Топтыжка. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года?

- А в какое время года спал медведь?

- Какие еще животные спят зимой?

- Что будет после весны?

- А после лета?

- Какие животные живут в лесу?

- Кто меняет шубку и почему? Правильно, чтобы их не увидели хищники, они линяют.

6. – А теперь отгадайте загадку:

«В луговой траве стрекочет,

В руки к нам идти не хочет.

Скачет он на длинных ножках

Через луг, через дорожки» (кузнечик)

- Верно (показываю картинку). Назовите насекомых, которых вы знаете? (Дети перечисляют: комар, муха, оса, пчела, стрекоза, бабочка, жуки, пауки и т.д.)

- Молодцы, слушайте вторую загадку:

«На шесте дворец,

Во дворце певец.

А зовут певца…? (скворец)

- Верно (показываю картинку). Назовите, пожалуйста, известных вам птиц? (Дети перечисляют: ласточка, грач, воробей, орел, соловей, голубь и т.д.)

- Третья загадка:

«Русская красавица стоит на поляне.

В белой кофточке, в зеленом сарафане» (береза).

- Правильно (показываю карточку). А теперь назовите мне, какие вы знаете деревья? (Дети перечисляют: дуб, тополь, клен, осина, черемуха, ель и т.д.)

7. –Дети посмотрите, а наши березки без зеленых сарафанов стоят, давайте нарисуем им листочки, а рисовать будем ватными палочками.

Садитесь за столы. Сначала разомнем наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика.

В прятки пальчики играли

И головки убирали.

Вот так, вот так,

Так головки убирали.

 *(Сжимание и разжимание пальцев рук).*

- А теперь приступаем к работе. *(Дети выполняют, воспитатель помогает при возникновении затруднений).*

8. Итог. Молодцы, ребята! Вы очень многое знаете, мы убедились сегодня в этом. Какие задания вы сегодня выполняли?

 Все препятствия вы преодолели и можете смело шагать по дороге в старшую группу!