**Модель занятия**

**непосредственно-образовательной деятельности**

 **(интегрированное занятие) для детей старшего возраста**

**в группе компенсирующей направленности**

**Тема: «Поможем рыбкам»**

**Программное содержание:**

- актуализация представлений детей о рыбах, их строении, среде обитания;

- закрепление знаний о внешнем виде рыб: форма величина частей

тела, окраска, специфические признаки (плавники, хвост, чешуя);

- закрепление техники работы с гуашью;

- развитие и коррекция внимания, мышления, эстетического восприятия, памяти, речи, мелкой моторики;

- воспитание чувства взаимопомощи, любви к живой природе.

**Образовательная область** **(интеграция областей):** социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

**Предварительная работа**: беседы, рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей, чтение худ. литературы, отгадывание загадок, лепка рыбок из пластилина.

**Словарная работа**: активизация речевого общения, обогащение словаря детей словами: аквариум, водоросли, чешуя.

**Метод.** **приёмы:** игровой, беседа, рассматривание, объяснение, анализ, показ, художественное слово.

**Материал, оборудование**: игрушка – рыбка, ребристая доска, дорожка со следами из поролона /болото/, камешки, голубой тонированный ватман /ручеек/, разрезные картинки рыбки, магнитофон, аудиозапись журчанье ручейка, классическая музыка, операционная карта, образец, краски, кисти, стаканчики, салфетки.

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

 II. Организационный момент.

Воспитатель: (вместе с детьми)

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Все готовы к занятию?

- Проходите на свои места.

II. 1. Создание игровой ситуации. Воспитатель загадывает загадку:

В воде она живёт,

Без воды пропадет.

Вос-ль достает игрушку рыбку.

2. Ребята, правильно, это рыбка, поздоровайтесь с ней.

- Дети, рыбка грустная, давайте спросим, почему она грустит.

- Рыбка, почему ты грустная?

- Ребята рыбка мне шепчет на ушко, что все её подружки в речке заболели и им нужна помощь.

Ребята поможем рыбкам? Отправимся на речку и поможем бедным рыбкам. Нам нужно торопиться, потому что рыбке долго без воды нельзя, она может погибнуть. А не боитесь? Впереди нас ждет много препятствий. Давайте вспомним, как нужно вести себя на природе, около водоёма: не шуметь, не бегать, не мусорить. Почему? – Потому что можно распугать всех обитателей реки.

Идут по «камешкам», «по болоту», прыгают с кочки на кочку, пройдем по мостику.

3. Приходят к реке (голубой тонированный ватман на нем разрезные картинки). Ребята, посмотрите в реке плавают рыбки, но они болеют, давайте их полечим (собирают разрезные картинки).

Рыбки благодарят детей за помощь, отправляются в детский сад.

4. Беседа. Где мы были? Кому помогали?

-Ребята, а вы хотели бы, что бы в нашей группе тоже жили рыбки.

Скажите, а где ещё живут рыбки?

- В квартире есть стеклянный пруд скажите, как его зовут?

- Ребята он называется аквариум.

Воспитатель предлагает нарисовать рыбок в аквариуме

5. Работа с ОК.

 - Кто это?

- Посмотрите на рыбку.

Что есть у рыбки?

- Дети: У рыбки есть тельце, глаза, рот, плавники, хвостик.

Воспитатель: - Во что одето тельце рыбки?

Дети: - Рыбка одета в чешуйки.

Воспитатель у неё голова и туловище вместе. Образуют одно единое.

Какую форму имеет туловище рыбки? (овал). А хвост, на какую форму похож? (треугольник) Какого цвета у нас золотая рыбка?

6. Анализ образца.

Ребята, теперь посмотрите внимательно, я покажу вам, как мы будем рисовать рыбку.

Показ и объяснение выполнения работы.

-У нас на столах лежат аквариумы, мы будем рисовать (раскрашивать ) рыбок которые в них плавают, каким цветом будем рисовать золотых рыбок (желтым).

- Возьмем кисточку правильно, тремя пальцами, выше металлической части, набираем на кисточку желтую краску и начинаем раскрашивать рыбок. Обведем концом кисти туловище рыбки по контуру (овал) и раскрасим внутри, затем хвостик (треугольник). Затем нарисуем плавники. Чего не хватает у нашей рыбки? (глаз и ротика). Правильно глаз, ротика. Когда наши рыбки немного подсохнет, мы им дорисуем глаза и рот.

6. Пальчиковая гимнастика

- Прежде чем начать нашу работу давайте поиграем с пальчиками. Наши пальчики превращаются в рыбок

Рыбки в речке живут

Вверх и вниз они плывут

И кружатся и шалят,

Хвостиками шевелят.

7. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь.

8. Физминутка: Мы плывём по тёплой речке,

/ Плавательные движения руками/

Тихо плещется вода.

В небе тучки, как овечки,

 /Потягивания – руки вверх и в стороны/

Разбежались кто куда.

Мы из речки вылезаем,

 Чтоб обсохнуть, погуляем.

/ Ходьба на месте/

А теперь глубокий вдох,

И садимся на песок.

/Дети садятся за столы/

9. Рассматривание детских работ.

-какие красивые у нас получились рыбки, какого цвета?

Есть прозрачный чудо дом,

Днем и ночью рыбы в нём.

Вместо воздуха — вода,

Рыбам без неё нельзя.

Рыбки плавают по кругу,

Улыбаются друг другу.

Смотрят рыбы сквозь стекло,

Им уютно и тепло.

Ведь аквариум морской.

Для рыбёшек – дом родной.

 III. ИТОГ. Оценка деятельности детей.

Молодцы! Кто у нас был в гостях? Куда мы ходили? Кому помогали, кого рисовали? Посмотрите, в каждом аквариуме живут веселые дружные рыбки! Давайте повесим наши работы на вставку, чтобы родители тоже смогли ими полюбоваться.