**Цель**: научить детей передавать в рисунке образ ёлочки с помощью нетрадиционной техники рисования.

**Задачи:**

**.обучающие:**

- сформировать представления детей о ёлке, как хвойном дереве с иголками вместо листьев;

- обучать детей рисовать предметы с помощью вилки, состоящие из линий (вертикальные, наклонные);

**. развивающие:**

- развивать умение пользоваться красками и вилками;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

-развивать связную речь, обогащать и активировать словарь, побуждать мыслить, фантазировать;

**. воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность в работе , желание помочь зайчику;

- вызвать у детей чувство восхищения красотой природы;

- воспитывать любовь к природе, желание сохранять зелёные насаждения.

**Интеграция видов деятельности:**

Художественно – эстетическая, игровая, речевая, познавательная, двигательная.

**Предварительная работа:**

**-** рассматривание иллюстраций с изображением сосновых и еловых боров;

- загадывание загадок о хвойных и лиственных деревьях, о животных живущих в лесу;

- чтение стихов, пение песен;

**. словарная работа**: ствол, ветки, короткие, длинные;

**Оборудование:**

игрушка заяц, макеты деревьев, бумажные силуэты зайчиков, листы на каждого ребёнка 1/ 2 альбомного листа, краски зелёного цвета, вилки с подставками, влажные салфетки.

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Ответы детей**: Здравствуйте.

**Гости**: Здравствуйте.

**Воспитатель**: Сегодня, я приглашаю вас на прогулку в лес.

**Воспитатель**: Ребята, хотите в лес?

**Ответы детей**: Да.

**Воспитатель**: Но, сначала нужно одеться, ведь в лесу холодно.

( Имитация процесса «Что сначала одеваем? ).

**Ответы детей**: штанишки, кофту, шапочку, куртку, сапожки, варежки.

(**Под музыку идут по дорожке, высоко поднимая ноги**).

**Воспитатель** : А, теперь встали друг за другом и идём по дорожке. Высоко поднимайте ножки. Ну, вот и лес перед нами.

(**звучит музыка)**

**Воспитатель**: Здравствуй лес, волшебный лес.

Полный сказок и чудес

Кто в глуши твоей живёт,

Всё открой не утаи.

Ты же видишь, это мы.

Лес открыл свои владения, мы можем с вами туда войти.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите сколько пенёчков. Давайте сядем на них и полюбуемся лесом.

**Воспитатель**: Ребята , как вы думаете кто живёт в лесу.

**Ответы детей**: волк, лиса, заяц, белка, медведь.

**Воспитатель**: это - какие животные , дикие или домашние?

**Ответы детей**: дикие животные.

**Воспитатель**: Сейчас я вам, загадаю загадку, а вы её должны будете отгадать.

(Загадываю загадку про зайца).

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,

Для зимы другого цвета.

**Воспитатель**: Ребята, про кого это загадка?

**Ответы детей**: про зайчика

**Воспитатель**: Правильно ребятки ,это зайчик

( достаю игрушку зайчика из- под ёлки).

**Зайка**: Здравствуйте , ребятки.

**Дети:** Здравствуй, зайка.

**Воспитатель** : Зайка, а почему ты такой грустный. У тебя что-то случилось?

**Зайка** : Да ,ребята. В лесу, где я живу, растёт много разных деревьев, но очень мало ёлочек. А под ними, очень хорошо прятаться от холода и ветра. Ребята, помогите мне и моим друзьям зайчатам.

**Воспитатель**: Ребята , как же нам помочь зайчику и его друзьям ?

**Ответы детей**: А, давайте нарисуем ёлочки.

**Воспитатель**: Ну, что ж, приглашаю вас, в лесную мастерскую.

**Воспитатель**: Сначала, давайте рассмотрим нашу ёлочку.

**Воспитатель**: Какого цвета ёлочка?

**Ответы детей**: Зелёного.

**Воспитатель**: Ребята, а это что такое у ёлочки (показываю на ствол).

**Ответы детей**: Ствол.

**Воспитатель**: Ребята, а что ещё есть у ёлочки ?

**Ответы детей**: Ветки.

**Воспитатель**: Верху они какие?

**Ответы детей**: Короткие.

**Воспитатель**: А внизу?

**Ответы детей**: Длинные.

**Воспитатель**: Перед тем как начать рисовать, давайте проведём физкультминутку, которая называется « Ёлочка».

(**проводится физкультминутка по схеме**).

**Воспитатель**: Сегодня, ёлочку мы с вами будем рисовать вилкой. С помощью вилки, мы с вами рисовали солнце, ёжика, кактус.

**Воспитатель**: Сначала, давайте нарисуем ёлочку в воздухе.

А, теперь берём вилку в правую руку и рисуем ёлку на бумаге. Опускаем вилку в краску и накладываем отпечатки по направлению от ствола вниз. Сначала рисуем короткие ветки, а потом длинные. Ветки дружат и держатся парами.

(**дети под музыку рисуют ёлку**).

**Воспитатель**: Посмотрите, какой лес получился из ваших ёлочек. Посадите своего зайчика под свою ёлочку.

(дети прикрепляют силуэты зайчиков на мольберт под свои ёлочки).

**Зайчик**: Спасибо, ребятки, у вас получились красивые ёлочки. Теперь всем зайчикам будет тепло под вашими ёлочками.

**Итог**:

**Воспитатель**: Молодцы, ребята я очень рада, что мы помогли зайчику и его друзьям. Скажите, пожалуйста, куда мы сегодня с вами ходили на прогулку?

**Ответы детей**: В лес.

**Воспитатель**: Кого мы с вами встретили в лесу?

**Ответы детей**: Зайчика.

**Воспитатель**: Что мы для зайчика и его друзей рисовали?

**Ответы детей**: ёлочки.

**Воспитатель**: Вам, понравилось рисовать?

**Ответы детей**: Да.

**Воспитатель**: На память, о нашей прогулке зайчик хочет вам подарить книжки про зайчат. Я, думаю, они вам очень понравятся. А, теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Литература

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 104 c.

2.Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»,

Москва 2008г.

3.Загулина Г.Я..Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет) / Г.Я.Загулина – М.: ЦПО, 2013 - 144с.

4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 2- я младшая группа.

5.Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. 2009

6. Трясорукова, Т.П. Развитие речи:3-4 года / Т.П.Трясорукова.- Рн / Д:

Феникс, 2013. – 128 с.