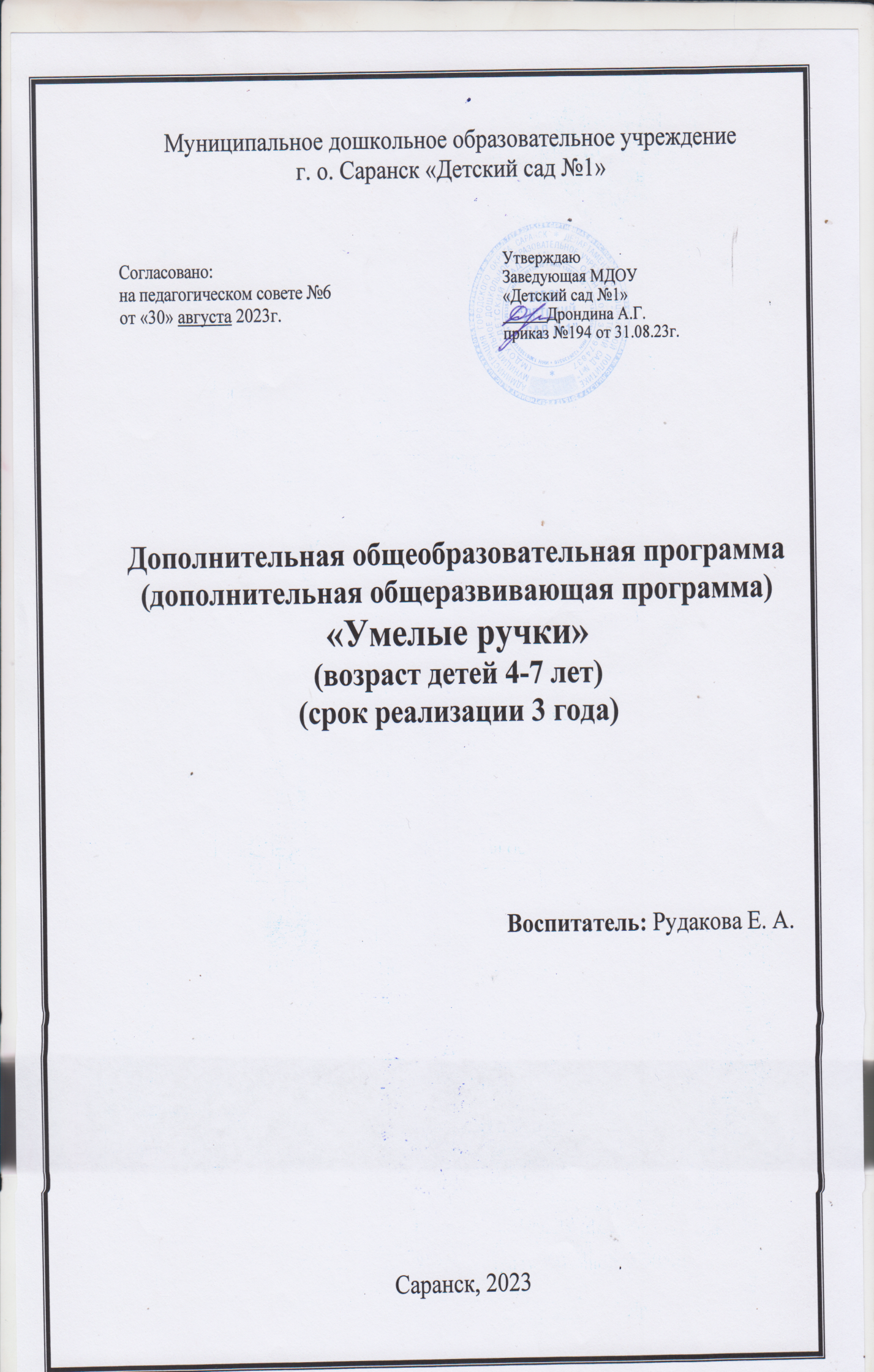
****

**Содержание.**

1. Паспорт программы.

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план.

4. Календарно-тематический план.

5. Материально-техническое методическое обеспечение программы.

6. Список литературы.

**1. Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа «Умелые ручки» |
| **Руководитель программы** | Воспитатель – Рудакова Елена Александровна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад № 1» |
| **Адрес организации исполнителя** | г. Саранск, ул. Рабочая д. 7 , тел: 24-18-37 |
| **Цели программы** | Развитие у детей активного познавательного интереса к занятиям по художественному ручному труду через знакомство со свойствами различных материалов |
| **Направленность программы** | художественный ручной труд |
| **Срок реализации программы** | 3 года |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Адаптированная  Дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | **4-7лет**  У детей должны сформироваться продуктивные умения и навыки творческой деятельности через оптимальное использование материалов в зависимости от их свойств.  **Знать:**  - О материалах, инструментах;  - О правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;  - О месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;  - О видах декоративно - прикладного искусства  **Уметь:**  -Лепить игрушки различными способами  -Создавать аппликацию  -Рисовать в нетрадиционной технике  **Владеть:**  - Способами лепки игрушек;  - Способами аппликации в народном искусстве  - Техникой нетрадиционного рисования, техникой оригами |

**2.Пояснительная записка.**

Программа «Умелые ручки» направлена на реализацию потенциальных возможностей и проявление творчества детей дошкольного возраста через художественный ручной труд; на формирование таких качеств, как целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

**Новизна**  заключается в том, что дети знакомятся с материалами для изготовления своих поделок через элементарные опыты с ними.

**Актуальность**

Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы для детей дошкольного возраста является художественный ручной труд, создающий условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Художественный ручной труд способствует развитию сенсор - моторики, согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Большое влияние оказывает ручной труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления.

Непосредственный контакт ребенка с бумагой, природным материалом, или красками, элементарные опыты с ними позволяют знать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе творческой работы дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, анализировать и делать выводы. Продуктивная деятельность детей не только оптимизирует коррекционное воздействие на развитие двигательной сферы, но и способствует устранению недостатков речевых и неречевых психических функций у дошкольников.

Благоприятный эмоциональный настрой детей во время занятий по ручному труду, наслаждение, испытываемое в процессе работы, очень важны для общего развития.

**Цель**

Развитие у детей активного познавательного интереса к занятиям по художественному ручному труду через знакомство со свойствами различных материалов.

**Задачи**

* Формировать практические умения ручной работы, на основе расширения трудового опыта детей
* Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, творческой фантазии.
* Развивать мелкую моторику рук
* Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
* Познакомить со свойствами материалов
* Развивать умение безопасно пользоваться инструментами при работе.
* Способствовать выработке навыков работы с различными  материалами.
* Способствовать развитию конструктивной деятельности.
* Развивать твёрдость рук, технические навыки.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:*** 4-7 лет.

***Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год***

***(*** с октября по май).

***Режим занятий*:**  1 раз в неделю. Всего 32 занятия.  
***Продолжительность:*** 20 мин-средняя группа, 25 мин.- старшая группа, 30 мин.-подготовительная группа.

**Основные формы и методы работы.**

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности:

- репродуктивный (воспроизводящий);

- объяснительно - иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

- частично- поисковый;

- практический.

В проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые и коллективные формы работы.

В программу кружка «Умелые ручки» входят разделы :

- Работа с бумагой и картоном

- Нетрадиционное рисование

- Лепка

- Оригами

***Ожидаемые результаты программы***

У детей должны сформироваться продуктивные умения и навыки творческой деятельности через оптимальное использование материалов в зависимости от их свойств.

**Дети должны получить знания:**

- О материалах, инструментах;

- О правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- О месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

- О видах декоративно - прикладного искусства

- Об особенностях лепных игрушек;

- О способах аппликации в народном искусстве (картон, бумага и т.д.).

**Подведение итогов**

      В конце учебного года проводится фото выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

**3. Учебно-тематический план**

**На 2023-2024 учебные года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование тем** | **Количество**  **занятий** | **Теория**  **(мин)** | **Практика**  **(мин)** |
| **1** | **«Разноцветные матрешки»** | 1 | 5 | 15 |
| **2** | **«Рябинка»** | 1 | 5 | 15 |
| **3** | **«Грузовичок»** | 1 | 5 | 15 |
| **4** | **«Украшение тарелки»** | 1 | 5 | 15 |
| **5** | **«Синичка»** | 1 | 5 | 15 |
| **6** | **«Цыпленок»** | 1 | 5 | 15 |
| **7** | **«Фрукты и ягоды»** | 1 | 5 | 15 |
| **8** | **«Ёжики и грибы»** | 1 | 5 | 15 |
| **9** | **«Первый снег»** | 1 | 5 | 15 |
| **10** | **«Зимний лес»** | 1 | 5 | 15 |
| **11** | **«Снеговик»** | 1 | 5 | 15 |
| **12** | **«Птички и кормушка»** | 1 | 5 | 15 |
| **13** | **«Заюшка»** | 1 | 5 | 15 |
| **14** | **«Мои рукавички»** | 1 | 5 | 15 |
| **15** | **«Елочка пушистая»** | 1 | 5 | 15 |
| **16** | **«Матрешки»** | 1 | 5 | 15 |
| **17** | **«Кружатся снежинки»** | 1 | 5 | 15 |
| **18** | **«Самолет построим сами, понесемся над полями»** | 1 | 5 | 15 |
| **19** | **«Плывет-плывет кораблик»** | 1 | 5 | 15 |
| **20** | **«Шапки и варежки»** | 1 | 5 | 15 |
| **21** | **«Неваляшка»** | 1 | 5 | 15 |
| **22** | **«Мимозы для мамы»** | 1 | 5 | 15 |
| **23** | **«Микроавтобус»** | 1 | 5 | 15 |
| **24** | **«Скворечник»** | 1 | 5 | 15 |
| **25** | **«Котенок»** | 1 | 5 | 15 |
| **26** | **«Идёт бычок качается»** | 1 | 5 | 15 |
| **27** | **«Как я люблю одуванчики»** | 1 | 5 | 15 |
| **28** | **«Черемуха»** | 1 | 5 | 15 |
| **29** | **«Солнышко»** | 1 | 5 | 15 |
| **30** | **«На птичьем дворе»** | 1 | 5 | 15 |
| **31** | **«Подарок для кошки Мурки»** | 1 | 5 | 15 |
| **32** | **«Насекомые»** | 1 | 5 | 15 |
|  | **Итог:** | **32** | **160** | **480** |

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материал и оборудование** |
| **1. «Разноцветные матрешки»** | Учить детей располагать узор в пределах основы неправильной формы. | Матрешка, силуэты матрешек, готовые формы: круг диаметром 1,5 см, цветные овалы 1,5\*2,5 см, цветные кружки, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **2. «Рябинка»** | Учить рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать у ребенка художественный вкус. | Лист бумаги, краски, листочки рябины. |
| **3. «Грузовичок»** | Учить детей создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата, закреплять знания геометрических фигур. | Картон белый размером в ½ альбомного листа, заготовки желтого и зеленого цвета размером 4\*6,5 см, 2 черных круга диаметром 2,5 см, белый квадрат 3\*3 см, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **4. «Украшение тарелки»** | Закрепить умение детей скатывать кусочки пластилина между ладоней в круглые комочки и колбаски; познакомить с новым способом работы с пластилином – размазывание его по поверхности; закрепить знание цветов. | Тарелка из плотной бумаги, цветной пластелин. |
| **5. «Синичка»** | Прививать любовь к природе, побуждать детей создавать выразительный образ синицы, передавать характерные особенности строения, средствами аппликации. | Заготовки формы цветной бумаги для аппликации, основа с изображением веточки. Клей, кисти, ножницы, салфетки. |
| **6. «Цыпленок»** | Учить детей наклеивать ватные диски, учить аккуратно раскрашивать ватные диски, оживлять картинку с помощью ватных палочек. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. | Гуашь, ватные диски, палочки. |
| **7. «Фрукты и ягоды»** | Нормировать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части, добиваясь сходства с яблоком; вытягивании верхней части с целью получить форму груши. | Кусочки пластилина разной величины «фруктовых» цвета, доска для лепки, заостренная палочка (спичка, карандаш), половинки спичек и сосновые иголки для черенков, бумажная тарелка для готовых фруктов, яблоко и груша (натуральные), салфетка. |
| **8. «Ёжики и грибы»** | Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, используя знакомые приемы лепки; лепить знакомые предметы. | Пластилин, доска для лепки, нож или стека для разрезания пластилина, 8-10 спичек, разрезанные пополам (для иголок), бусинки или крупа (для глазок и носиков), небольшие кусочки пластилина (для грибов). |
| **9. «Первый снег»** | Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитывать у ребенка художественный вкус. | Печатки из салфеток |
| **10. «Зимний лес»** | Упражнять в печати по трафарету. Закрепить умение рисовать пальчиками. Развивать чувство композиции. Воспитывать у ребенка художественный вкус. | Печать по трафарету, гуашь. |
| **11. «Снеговик»** | Учить детей срезать углы, равномерно их закругляя. Учить детей получать круглые и овальные детали. Учить составлять композицию, развивать воображение, глазомер, мелкую моторику рук. | Синий картон размером 6\*6 см, 4,5\*4,5 см, 3\*3 см, 3,5\*2 см, полоска белая размером 3\*15 см, заготовка красная размером 3\*3 см, аэрозоль «спрей-снежок», ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **12. «Птички и кормушка»** | продолжать воспитывать умение лепить дискообразную форму путем расплющивания шара меж ладонями; акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы; добиваясь выразительной передачи формы, строения. | Птичка-игрушка, глина, доски. |
| **13. «Заюшка»** | Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы из других геометрических фигур (круг – из квадрата, овал – из прямоугольника). | Лист зеленый размером в ½ альбомного листа, заготовки белые размером 6\*4 см, 3\*4 см, 1,5-15 см, полоски размером 1\*6 см, 1-4 см, ножницы, клей, кисть клеевая, карандаш простой, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **14. «Мои рукавички»** | Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать умение работать индивидуально. | Оттиск печатками рисование пальчиками. |
| **15. «Елочка пушистая»** | Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жесткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками, воспитывать умение работать индивидуально. | Тычок жесткой полусухой кистью рисование пальчиками. |
| **16. «Матрешки»** | Вызвать у детей интерес к образу, желание вылепить пляшущих матрешек (руки расставить в стороны). | Глина, дощечки, цветные листики бумаги, игрушка-матрешка. |
| **17. «Кружатся снежинки»** | Познакомить детей с новыми приемами рисования; поддерживать у них интерес к живописи. | Зубные щетки, тонированная бумага, стек, белая гуашь. |
| **18. «Самолет построим сами, понесемся над полями»** | Создать радостное настроение, закреплять умение скатывать колбаски, познакомить с приемом вытягивания (хвост). | Пластилин, игрушка-самолет, дощечки, стеки. |
| **19. «Плывет-плывет кораблик»** | Научить детей разрезать прямоугольник по диагонали, предварительно проведя линию, соединяющую противоположные углы. | Синяя или голубая бумага размером в ½ альбомного листа, желтая полоска 2\*12 см, белые заготовки размером 5\*7 см, 2\*5 см, готовая деталь красного цвета (флажок), ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **20. «Шапки и варежки»** | Развивать у детей замысел, чувство цвета. Учить самостоятельно выбирать узор из полосок, кружочков, клеточек, мазков. | Гуашь, кисточки, большой лист бумаги с нарисованными варежками и шапками. |
| **21. «Неваляшка»** | Учить рисовать печатками (пуговицами) различной формы. Закрепить основные цвета: красный, желтый, синий. Воспитывать у ребенка художественный вкус. | Кисточка, пуговицы, различной формы. |
| **22. «Мимозы для мамы»** | Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Воспитывать у ребенка художественный вкус. | Рисование пальчиками. |
| **23. «Микроавтобус»** | Учить детей составлять композицию из геометрических форм, изображая автобус. Тренировать срезать углы, закругляя их. Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа. | Желтый картон размером в ½ альбомного листа, цветные заготовки размером 6\*10 см (красная) и 2\*6 см (белая), 2 черных круга диаметром 2,5 см, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **24. «Скворечник»** | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел способом рисования скворечника красками. Закрепить умения детей правильно вести кисточку (карандаш) приведении прямых линий. | Лист бумаги с нарисованным весенним деревом, краски (карандаши). |
| **25. «Котенок»** | Закреплять навык печать кистью по трафарету. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. | Тычок полусухой жесткой кистью, трафарет котенка. |
| **26. «Идёт бычок качается»** | Закрепление умений вырезания округлых форм, складывания бумаги гармошкой, учить усложнять композицию с изображением животного. | Зеленая бумага размером в ½ альбомного листа, заготовки из коричневой бумаги размером 4,5\*6,5 см, 2,5\*4 см, готовая форма головы, темный фломастер, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **27. «Как я люблю одуванчики»** | Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения – обрывания и тычкования и других; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже. Воспитывать у ребенка художественный вкус. | Обрывание восковые мелки, тычкование. |
| **28. «Черемуха»** | Продолжать знакомить детей с техникой рисования тычком. Формировать чувство композиции и ритма. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. | Рисование ватными палочками, пальчиками. |
| **29. «Солнышко»** | Закреплять технику печатания ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики солнышка. Развивать цветовосприятие. Воспитывать умение работать индивидуально. | Рисование ладошками. |
| **30. «На птичьем дворе»** | Развивать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. | Картон зеленый, заготовки желтого цвета размером 3\*3 см, 4,5\*4,5 см, готовые детали (лапки, клювик, глаз) – для выполнения цыпленка, для утенка – заготовки оранжевого цвета размером 5,5\*3,5 см, 2,5\*2,5 см, 2\*2,5 см, детали красного цвета размером 2\*2 см, готовые детали (клювик, глаз, хвостик), ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **31. «Подарок для кошки Мурки»** | Упражнять детей в выкладывании и наклеивании изображения из геометрических фигур; закрепить названия фигур; совершенствовать умение рисовать шарики ватными палочками; воспитывать аккуратность при работе с клеем и красками, желание помочь друг другу. | Ватные палочки, готовое изображение кошки из геометрических фигур, краски разных цветов, на каждого ребенка набор геометрических фигур для выкладывания изображения кошки, клей ПВА. |
| **32. «Насекомые»** | Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться всей разноцветной гаммой красок. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. | Рисование пальчиками, карандашом. |
| **33. Итоговая выставка за учебный год.** | Подвести итог работы за учебный год. |  |

**3. Учебно-тематический план**

**2023-2024учебные года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | | **Наименование тем** | | **Количество**  **занятий** | | **Количество часов** | |
| **Теория**  **(мин)** | **Практика**  **(мин)** |
| 1 | | **«Веселый клоун».**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 2 | | **«Осенние листочки».**  **(нетрадиц. рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 3 | | **«Кошка с котятами».**  **(оригами)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 4 | | **«Грузовичок»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 5 | | **«Ежик»**  **(нетрадиц. рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 6 | | **«Синичкин день».**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 7 | | **«Птичка-синичка»(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 8 | | **Открытка ко Дню Матери.** | | 1 | | 5 | 20 |
| 9 | | **«Снеговик» (аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 10 | | **«Снежная семья».**  **(нетрадиц. рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 11 | | **«Новогодняя открытка».**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 12 | | **«Под Новый год»** | | 1 | | 5 | 20 |
| 13 | | **«На птичьем дворе»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 14 | | **«Щенок» (оригами)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 15 | | **«Ёлочка пушистая, нарядная».**  **(нетрадиц. рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 16 | | **«На нашем дворе»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 17 | | **«Плывет, плывет кораблик»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 18 | | **«На что похоже?»**  **(нетрадиц. рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 19 | | **«Папочка, любимый мой».**  **(рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 20 | | **«В лесу»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 21 | | **«Весенняя ветка в вазе»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 22 | | **«Тюльпаны».**  **(оригами)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 23 | | **«Какого цвета весна».**  **(нетрадиц. рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 24 | | **«Грач в технике «оригами»** | | 1 | | 5 | 20 |
| 25 | | **«Цыпленок»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 26 | | **«Космос. Солнечная система»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 27 | | **«Петя-петушок»**  **(мозаичная аппликация из пластилина)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 28 | | **«Весеннние цветы»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 29 | | **«В лес за грибами»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 30 | | **«Котенок»**  **(лепка)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 31 | | **«Цветочная поляна».**  **(нетрадиц. рисование)** | | 1 | | 5 | 20 |
| 32 | | **«Идет бычок, качается»**  **(аппликация)** | | 1 | | 5 | 20 |
|  | | **Итог:** | **32** | **160** | | **640** |

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материал и оборудование** |
| **1.**  **«Веселый клоун». (аппликация)** | **Октябрь.**   Расширить представление детей об артистах цирка -  клоунах; продолжать учить складывать целое изображение из частей, наклеивать готовые заготовки в определенной последовательности, опираясь на образец.  Развивающие:   - развивать умение пользоваться клеем, аккуратно выполнять работу;   - развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги.  Воспитательные:   - воспитывать чувства сопереживания, готовность прийти на помощь;   - воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе. | Конверт с письмом, портрет клоуна, фото героев из мультфильма «Маша и медведь», белые листы для работы с надписью «объявление», готовые детали клоуна на каждого ребенка, крупные детали клоуна, клей, салфетка |
| **2.**  **«Осенние листочки».**  **(нетрадиц. рисование)** | Познакомить с техникой печатания листьев. Закрепить умения работать с техникой печати по трафарету. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях ил тампонах при печати. | Лист черного цвета, гуашь, поролоновые тампоны трафареты, принадлежности для рисования |
| **3.**  **«Кошка с котятами».**  **(оригами)** | продолжить обучение детей работе в технике оригами, закрепить знание о базовой форме «воздушный змей»,научить анализировать образец, планировать и контролировать выполнение своей работы;развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственное воображение, творческие способности;  воспитывать эстетический вкус, любовь к  животным, аккуратность, дисциплинированность, уважение к своему труду и труду других людей. | Заготовки цветной бумаги  размером 10\*10 см, ножницы, линейка, клей-карандаш, фломастеры. |
| **4.«Грузовичок»**  **(аппликация)** | Продолжать формировать представления детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг), о цвете (желтый, красный, черный);  развивать умение различать и называть существенные детали и части предмета (грузовик состоит из кузова, кабины, колес);  закреплять умение предварительно выкладывать готовые детали квадратной, прямоугольной, круглой формы и наклеивать их; продолжать формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать его стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  воспитывать интерес к аппликации;  воспитывать аккуратность при работе с клеем. | Игрушечная кошка, игрушечный грузовик, клеёночки, салфетки, кисточки, солонки для кисточек, клей, солонки для клея, листы белой бумаги, квадраты, прямоугольники, круги, вырезанные из цветной бумаги. |
| **5.**  **«Ежик»**  **(нетрадицион**  **ое рисование)** | **Ноябрь.**  Развивать эмоционально-чувственное восприятие. Воспитывать отзывчивость. | Бумага, гуашь, жесткие кисти. |
| **6. Синичкин день.**  **(аппликация)** | Цель:  1. Учить создавать изображение птицы конструктивным способом **аппликации**.  Задачи:  1. Учить детей передавать в **аппликации образ синички**, особенности формы головы и туловища, хвоста, крыльев (вырезывая по частям из цветного картона,соблюдая относительную величину. Передавать окраску синички.  2. Формировать творческую самостоятельность, развивать эстетический вкус.  3. Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения синиц в холодное время года.  4. Развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, ловкость.  5. Воспитывать доброжелательность и любовь к пернатым. | Заготовки форм из цветной бумаги *(черная и желтая)* для детей и воспитателя, ножницы, клей, салфетки. Поднос для мусора, *(тарелочка для деталей)*. |
| **7.**  **«Птичка-синичка»**  **(аппликация)** | 1. Учить детей передавать в **аппликации образ синички**, особенности формы головы и туловища, хвоста, крыльев (вырезывая по частям из цветного картона,соблюдая относительную величину. Передавать окраску синички.  2. Формировать творческую самостоятельность, развивать эстетический вкус.  3. Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения синиц в холодное время года.  4. Развивать связную речь, мелкую моторику пальцев рук, ловкость.  5. Воспитывать доброжелательность и любовь к пернатым. | Заготовки форм из цветной бумаги *(черная и желтая)* для детей и воспитателя, ножницы, клей, салфетки. Поднос для мусора, *(тарелочка для деталей)*. |
| **8 .Открытка ко Дню матери.** | Цель: изготовить **открытку для мамы по образцу**.  Задачи: Закреплять умение выполнять работу во образцу,используя шаблоны. Развивать  чувство цвета, творческие способности ребенка. Воспитывать уважение и любовь к маме. | Оборудование:  -демонстрационный материал: образцы **открыток**, схема поэтапного выполнения  работы,презентация на **тему**: *«Моя мама лучшая на свете!»*  -раздаточный материал: цветной картон,цветная  бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеёнки. |
| **9.**  **«Снеговик»**  **(аппликация)** | **Декабрь.**  Учить детей вырезать круг из квадрата, срезать у квадрата углы (получая ведро). Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем, салфеткой. Учить детей составлять композицию во весь лист. Воспитывать самостоятельность. Развивать творчество, мелкую моторику рук. | 3 квадрата разного размера, два прямоугольника (разных цветов, клей, ножницы, салфе |
| **10.**  **«Снежная семья».**  **(нетрадиц. рисование)** | Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком. | Лист, гуашь, две кисточки, маленький листочек для проверки цвета и все принадлежности для рисования. |
| **11.**  **«Новогдняя открытка».**  **(аппликация)** | Учить детей выполнять аппликацию способом оригами, развивать моторику рук. | Поднос с цветными заготовками, цветные карандаши, кисть клей, клеенка, тряпочка. |
| **12. Под Новый год.**  **(рисование)** | Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. | Палитры с нарисованными кругами голубого, синего, фиолетового, темно-зеленого цветов, альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки. |
| **13.**  **«На птичьем дворе»**  **(аппликация)** | **Январь**  Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы.  Совершенствование грамматического строя речи Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи памяти, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Формирование навыков сотрудничества, бережное отношение к природе.  предметные картинки с изображением птиц и их птенцов, картина «Птичий двор», коробочки с горохом и фасолью, зерном. | Предметные картинки с изображением птиц и их птенцов, картина «Птичий двор», коробочки с горохом и фасолью, зерном. |
| **14.**  **«Щенок»**  **(оригами)** | Закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами»; продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; продолжать учить выполнять поделку, используя пошаговую схему. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление;  Развивать мелкую моторику рук;  Расширять коммуникативные способности детей;  Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно;  Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги. | Образцы поделки (приложение 1)  Пошаговые схемы выполнения поделки (приложение 2,3)  Листы бумаги квадратной формы 10×10 см.  желтого и  коричневого цвета по 1 шт. на каждого ребенка.  Заготовки для глаз и носика: 2 кружка белого цв. + 2 кружка черного цв. + треугольник + ошейник с надписью имени ребенка (комплект на каждого ребенка).  Плакат с правилами воспитания щенка (готовит воспитатель). |
| **15.**  **«Ёлочка пушистая, нарядная».**  **(нетрадиц. рисование)** | Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально. | Листы бумаги, цветная гуашь, жёсткие кисти |
| **16.**  **«На нашем дворе»**  **(аппликация)** | Программное содержание: Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. | Клей, кисти, салфетка, ножницы, клеенка, ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыши, кукла- мальчик. |
| **17.**  **«Плывет, плывет кораблик»**  **(аппликация)** | **Февраль**   Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.Ввести в словарь детей слова «капитан», «парусник» и познакомить с их значением.Вызвать интерес к созданию образа. | Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). |
| **18 .**  **«На что похоже?»**  **(нетрадиц. рисование)** | Знакомить детей с симметрией. Развивать воображение. Продолжать развивать интерес к рисованию | Бумага, согнутая пополам, гуашь 3 цветов, тряпочки |
| **19.**  **«Папочка, любимый мой».**  **(рисование)** | вызвать у детей интерес в подготовке подарков для близких людей;  - формировать умение рисовать портрет папы, инициировать самостоятельный выбор образа и материала, способов и приёмов для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки);  - продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет);  -воспитывать любовь, уважение к близким людям. | - мольберт с демонстрационным материалом (портреты)  - белая или тонированная бумага Ф- А - 4,  - шаблоны с разными формами лица,  - простой карандаш, ластик,  - баночка с водой, акварельные краски**.** |
| **20.**  **«В лесу»**  **(аппликация)** | 1)Учить детей создавать выразительный образ заснеженного леса.  Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.  2)Закрепить технику наклеивания.  3) Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику.  4) Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие. | Цветная и белая мягкая бумага, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнки. |
| **21.**  **«Весенняя ветка в вазе»**  **(аппликация)** | **Март**  Цель: учить детей приемам нетрадиционной **аппликации веток вербы**, расположения *«почек»* справа и слева на ветке. Формирование у детей умение выполнять работу по заданному образцу, воспитывать усидчивость, восприятие, внимание. Развивать воображение детей, фантазию, эстетическое восприятие, самостоятельность при выборе изобразительного материала. Ввести в активный словарь детей существительные – ветка, **верба**, серёжки, *«барашки»*, прилагательные – пушистые, мягкие, серые, овальные. Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны. Закрепить и расширить знания детей о **вербе**. | Альбомные листы на каждого ребёнка, ватные палочки, полоски цветной бумаги (коричневого цвета, салфетки, клей белый, ветка **вербы**, кукла Весна. |
| **22.**  **«Тюльпаны»**  **(оригами)** | Стимулировать желание детей создавать цветы тюльпаны с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности. Закреплять умение детей преобразовывать базовую форму в разные поделки. Закреплять навыки точных, аккуратных сгибов. Закреплять выполнение базовых форм: «простой треугольник», «воздушный змей».  Упражнять в умении составлять общую композицию, гармонично размещая свою поделку.  Развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа. Развивать глазомер и мелкую моторику рук. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. Воспитывать бережное отношение к природе. | Бумажные квадраты 6х6 см разного цвета, один квадрат зеленого цвета 10х10, клей, кисточки, салфетки, большой круг (квадрат) из бумаги - «клумба». |
| **23** .  **«Какого цвета весна».**  **(нетрадиц. рисование)** | Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски | Два альбомных листа на каждого ребенка, акварельные краски, маленькие губки, две емкости с водой, толстые кисточки. |
| **24.**  **«Грач в технике «оригами»**  **(аппликация)** | **Цель:**изготовление поделки грач из бумаги в технике оригами, создание коллективного панно.  **Задачи:**  Обучающие:  - Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу.  - Совершенствовать умение работать с бумагой в технике оригами.  - Совершенствовать навыки в работе с ножницами, клеем.  - Закреплять умение складывать базовые формы оригами «треугольник», «воздушный змей», сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.  - Закрепить, уточнить, расширить у детей представления о мигрирующих птицах грачах.  Развивающие:  - Совершенствовать мелкую моторику рук, глазомер.  - Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения.  Воспитательные:  - Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.  - Расширять коммуникативные способности детей при создании коллективного панно.  - Воспитывать у детей аккуратность при работе, усидчивость, бережное отношение к материалу.  - Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.  - Воспитывать заботливое отношение к птицам. | бумага двусторонняя черного цвета- половина листа на каждого ребенка, ножницы, клей, черный или коричневый фломастер, немного белой бумаги. |
| **25.**  **«Цыпленок»**  **(аппликация)** | **Апрель**  Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику наноса клея аккуратно  на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей. Развивать творчество, самостоятельность, уверенность, аккуратность. Воспитательные: воспитывать такие чувства как умение сопереживать, желание помогать и  доброе отношение к птицам. | Клеёнка, клей - карандаш, ножницы, картон белого цвета А4 (со скорлупой, квадрат желтого цвета размером 2х2, прямоугольник желтого цвета 3х4, квадрат коричневого цвета 1х1,карандаши  зеленый и коричневый, поднос |
| **26. «Космос. Солнечная система».** | **Цель занятия**: упражнение детей в вырезании, развитие мелкой моторики рук, глазомера. Воспитание художественного вкуса. Формирование изобразительных навыков.  **Задачи**: 1. Обобщение и систематизация знаний о космосе.  2. Способствование развитию зрительных представлений о космосе,  солнечной системе, отдельных планетах посредством аппликации.  3. Создание условий для воспитания эстетического отношения к космосу. | черный картонный лист формата А4, восковые мелки, фигуры из цветной бумаги для вырезания, клей, ножницы. |
| **27.**  **«Петя-петушок»**  **(мозаичная аппликация из пластилина)** | Учить детей самостоятельно выполнять работу, отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шарики и наклеивать их на форму, приготовленную педагогом. | Пластилин, шаблон, картон, стеки |
| **28. «Весеннние цветы»**  **(аппликация)** | Задачи:  Учить детей создавать объемный образ в **аппликации**.  Закрепить навыки пользоваться клеем, умение детей в определенной последовательности наклеивать готовые детали, создавая образ **цветка**.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать любовь к природе. | **Цветная бумага**, картон, ножницы, клей, трафарет, карандаш, салфетки, презентация "**Весенние цветы**" |
| **29.**  **«В лес за грибами»**  **(аппликация)** | **Май**   1. Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг, овал). 2. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой. 3. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. 4. Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке. 5. Продолжать формировать умение создавать коллективную композицию. 6. Пополнять и активизировать словарь детей по лексическим темам: лес, грибы. 7. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | ножницы, цветная бумага, клей. |
| **30.**  **«Котенок»**  **(лепка)** | Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного. | Пластилин, стеки, салфетки. |
| **31.**  **«Цветочная поляна».**  **(нетрадиц. рисование)** | Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки. |
| **32.**  **«Идет бычок, качается»**  **(аппликация)** | Создание условий для формирования умения сочетать различные техники изобразительной деятельности *(****аппликация****, рисование)* для передачи образной выразительности игрушки.  Совершенствовать умение разрезать прямоугольник по линиям сгиба;*(для более сильных детей разрезание по диагонали по нарисованной линии)* упражнять в вырезании овалов из прямоугольников, путём округления углов, правильно держать ножницы в правой руке и работать ими. Составлять изображение игрушки из частей, Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли, поддерживать личностное творческое начало. | Образец выполняемой **аппликации**, без творческого дополнения. Игрушка бычка и наклонная доска. Белая бумага размером в 1/2 альбомного листа, заготовки из бежевой бумаги размером 4,5 х 6,5 см, 2,5 х 4 см, готовая форма головы, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, тарелки, темный фломастер, восковые мелки, цветные карандаши. |
| **33.**  **Итоговая выставка за учебный год.** | Подвести итог работы за учебный год. |  |

**3. Учебно-тематический план**

**2024-2025учебные года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | | **Наименование тем** | | **Количество**  **занятий** | **Количество часов** | |
| **Теория**  **(мин)** | **Практика**  **(мин)** |
| 1 | | «Ветка рябины» | | 1 | 10 | 20 |
| 2 | | «Осень вновь пришла» | | 1 | 10 | 20 |
| 3 | | «Снегири на ветках» | | 1 | 10 | 20 |
| 4 | | «Корзина с грибами» | | 1 | 10 | 20 |
| 5 | | «Лягушки» | | 1 | 10 | 20 |
| 6 | | «Синички-невелички» | | 1 | 10 | 20 |
| 7 | | «Петушок, петушок золотой гребешок» | | 1 | 10 | 20 |
| 8 | | «Поздравительная открытка» | | 1 | 10 | 20 |
| 9 | | «Зимний лес» | | 1 | 10 | 20 |
| 10 | | «Снежная семья» | | 1 | 10 | 20 |
| 11 | | «Удивительная новогодняя история» | | 1 | 10 | 20 |
| 12 | | «Пригласительный билет на елку» | | 1 | 10 | 20 |
| 13 | | «Трусишка зайка беленький» | | 1 | 10 | 20 |
| 14 | | «Белая снежинка» | | 1 | 10 | 20 |
| 15 | | «Звери в зоопарке» | | 1 | 10 | 20 |
| 16 | | «Выставка рыжих котов» | | 1 | 10 | 20 |
| 17 | | «Шишки на ветке» | | 1 | 10 | 20 |
| 18 | | «Маленький солдат» | | 1 | 10 | 20 |
| 19 | | «Пограничник с собакой» | | 1 | 10 | 20 |
| 20 | | «Военный корабль» | | 1 | 10 | 20 |
| 21 | | «Подснежник в вазе» | | 1 | 10 | 20 |
| 22 | | «Мимоза» | | 1 | 10 | 20 |
| 23 | | «Подарок маме» | | 1 | 10 | 20 |
| 24 | | «Декоративная пластина» | | 1 | 10 | 20 |
| 25 | | «Весенняя ветка в вазе» | | 1 | 10 | 20 |
| 26 | | «Экзотические рыбки» | | 1 | 10 | 20 |
| 27 | | «Березы весной» | | 1 | 10 | 20 |
| 28 | | «Космос» | | 1 | 10 | 20 |
| 29 | | «Овечка с ягненком» | | 1 | 10 | 20 |
| 30 | | «Бабочки» | | 1 | 10 | 20 |
| 31 | | «Бабочки на лугу» | | 1 | 10 | 20 |
| 32 | | «Расцвели одуванчик» | | 1 | 10 | 20 |
|  | | **Итог:** | **32** | **320** | **640** |

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материал и оборудование** |
| **1. «Ветка рябины»** | Учить детей симметричному вырезанию деталей аппликации по нарисованному контуру и без него; учить детей выполнять аппликацию способам скручивания салфетки. | Образец, альбомный лист с нарисованной веткой рябины, салфетки красного цвета, прямоугольники зеленого цвета 4,5\*2 см (листочки) – для одной веточки 9 штук, поднос, губка, смоченная водой, ножницы, кисть клеевая, клей ПВА, клеенка, тряпочка. |
| **2. «Осень вновь пришла»** | Закреплять и расширять представление о приметах осени. | Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти. |
| **3. «Снегири на ветках»** | Формировать у детей обобщенное представление о птицах, пробуждать интерес детей к известным птицам, расширять знания о перелетных птицах, учить рисовать снегирей, используя метод тычка. | Альбомный лист, простые карандаши, гуашь, кисти. |
| **4. «Корзина с грибами»** | Упражнять детей в передаче форм, разных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину, воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Игрушки различных грибов, пластилин, доски для лепки. |
| **5. «Лягушки»** | Расширять знания о животном мире, учить детей бережному и уважительному отношению к живой природе. Учить понимать жанр шутливой сказки, обогащать словарный запас. | Альбомный лист, простой карандаш, кисть, гуашь. |
| **6. «Синички-невелички»** | Формировать интерес к аппликации, любознательность, аккуратность, бережное отношение к природе и птицам. Развивать мелкую моторику руки, учить передавать образ синички с помощью геометрических фигур. | Шаблон синицы из цветной бумаги, туловище, голова, хвост, крылья, ноги, клюв, глаза. Лист белой и голубой бумаги, клей, кисточка, салфетка, клеенка. |
| **7. «Петушок, петушок золотой гребешок»** | Учить детей составлять сюжетную аппликацию на основе стихов, сказок, учить использовать дополнительные материалы для украшения работы. | Основа из синего картона, заготовки желтые размером 4\*4 см, 6\*4 см, 3\*4,5 см, зеленая полоска, красный и коричневый прямоугольники размером 1,5\*3 см, нитки цветные вязальные, черный фломастер, ножницы, клей, кисть, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **8. «Поздравительная открытка»** | Учить выполнять аппликацию бабочки, осваивая новый прием – плетение деталей (крыльев). | Лист размером альбомного листа, цветная бумага красного, желтого, коричневого цветов, трафареты крыльев и брюшко бабочки, темный карандаш или фломастер, ножницы, клей, кисть, клеенка, тряпочка, поднос. |
| **9. «Зимний лес»** | Развивать у детей познавательный интерес, чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. Обогащать словарь образной лексикой, учить рисовать зимний лес, используя метод тычка. | Простые карандаши, альбомный лист, гуашь, кисти. |
| **10. «Снежная семья»** | Учить рисовать снеговиков разных размеров, закреплять приемы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком. | Кисти, гуашь, альбомные листы. |
| **11. «Удивительная новогодняя история»** | Углублять представление о временах года (зима), расширять знания о праздниках. Учить рисовать сюжет по предложенному произведению. | Кисти, гуашь, альбомные листы. |
| **12. «Пригласительный билет на елку»** | **Учить детей выполнять аппликацию способом оригами, развивать моторику рук.** | Открытки размером ½ альбомного листа, поднос с цветными заготовками, 3 зеленых квадрата 5 см, 6,5 см и 8 см, красный квадрат 5 см, красный прямоугольник 7\*8 см, цветные карандаши, кисть, клей, клеенка, тряпочка. |
| **13. «Трусишка зайка беленький»** | Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги. | Картонная основа, ½ альбомного листа, белая бумага 8\*8 см, зеленая бумага 8\*8 см, 7\*7 см, 6\*6 см, клей, кисть, фломастер, поднос. |
| **14. «Белая снежинка»** | Учить разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять составление задуманного предмета из полос, закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | Картонные круги 10 см, квадраты из белой бумаги 8\*8 см, ножницы, клей, кисть, тряпочка, клеенка. |
| **15. «Звери в зоопарке»** | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. Развивать способность анализировать рисунки. | Пластилин, стека, доски для лепки. |
| **16. «Выставка рыжих котов»** | Продолжать закреплять умение детей рисовать методом тычка; расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним. | Альбомный лист с карандашным контуром кошек, цветные карандаши, жесткая кисточка, гуашь. |
| **17. «Шишки на ветке»** | **Учить рисовать заснеженную ветку ели с шишками; совершенствовать технику рисования, расширять знания о природе, о хвойных деревьях.** | Гуашь зеленая и коричневая, кисточка. |
| **18 . «Маленький солдат»** | Учить выполнять аппликацию из сыпучих материалов (манка), раскрашивать способом примакивания кисти, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, терпение. | Картон белого, желтого цвета с выполненным на нем контуром мальчика, манка, клей, кисть, краски гуашь, кисть для рисования. |
| **19. «Пограничник с собакой»** | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять применение разнообразных приемов лепки. Продолжать учить, устанавливать выполненные фигуры на подставке. | Пластилин, стеки, доски-подставки. |
| **20. «Военный корабль»** | Учить обрезать прямоугольник по трапеции, закреплять умение составлять предмет из отдельный частей. Учить располагать предметы в центре листа, продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали. | Картон голубого цвета и разноцветные прямоугольники 4\*2 см, 5,5\*1 см, 6\*2,5 см, 14\*6 см, ножницы, клей, кисточки, тряпочки, клеенки. |
| **21. «Подснежник в вазе»** | Продолжать учить детей вырезанию симметричных изображений из бумаги, сложенной в 2 и более слоев, развивать зрительный контроль за действиями рук, продолжать формировать навык работы с ножницами. | Цветной картон формата а4, сложенный пополам с фигурным вырезом по лицевой стороне, белая бумага размером ½ альбомного листа, цветная бумага размером 6\*7 см, трафарет вазы, 5 квадратов голубого цвета 6 см, зеленый и черный карандаши, поднос, ножницы, клей, кисть, клеенка, тряпочка. |
| **22. «Мимоза»** | Учить выполнять наклеивание комочков из бумаги, мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание. | Альбомный лист, 2 желтые салфетки, 3 прямоугольника зеленого цвета размером 3\*7 см, ножницы, клей, кисть, поднос, зеленый фломастер. |
| **23** . «Подарок маме» | Учить детей рисовать разнообразные цветы, воспитывать в детях делание делать подарки родным и близким. | Гуашь, кисть. |
| **24. «Декоративная пластина»** | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон; разглаживать. Затем стекой рисовать узор; накладывать пластилин в соответствии с рисунком. | Картонная пластина размером 10\*15 см, пластилин, стеки, доски. |
| **25. «Весенняя ветка в вазе»** | Закреплять умение вырезать по прямой, упражнять детей в симметричном вырезывании с изображений по трафарету и без него. Воспитывать художественный вкус. | Альбомный лист, цветная бумага 8\*10 см, трафарет вазы, полоски коричневой бумаги 2,5\*10 см, поднос, ножницы, кисть, клей, клеенка, тряпочка. |
| **26. «Экзотические рыбки»** | Учить детей вырезать на глаз простые по форме предметы, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке. | Трафареты рыбок, белый картон, заготовка для хвоста 3\*6 см, простой карандаш, темный фломастер, ножницы, клей, кисть, тряпочка, поднос. |
| **27. «Березы весной»** | Углублять знания о временах года, уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память. | Гуашь, кисти, альбомный лист. |
| **28. «Космос»** | Развитие наглядно-образного мышления, воображения, мелкой моторики рук, обучение работе с яичной скорлупой, закрепление навыков вырезывания и использованием клея, воспитывать аккуратность. | Картон черного цвета, скорлупа от яиц, ножницы, кисточка, клей, гуашь, клеенка, тряпочка. |
| **29. «Овечка с ягненком»** | Учить выполнять сюжетную аппликацию, использовать трафарет, учить располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта. | Картон размера ½ альбомного листа, 2 бумажные салфетки, трафареты овцы и ягненка, бумага белая или коричневая, темный фломастер, ножницы, клей, поднос, кисть, клеенка, тряпочка. |
| **30. «Бабочки»** | Расширять знания о насекомых, учить бережное отношение к ним. | Простой карандаш, кисть, гуашь. |
| **31. «Бабочки на лугу»** | Закреплять приемы вырезывания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу. | Зеленый картон ½ листа, 2 полоски желтой бумаги 4\*20 см, квадраты 5\*5 см, 6\*6 см, трафарет из круга диаметром 3,5 см, черный фломастер, ножницы, клей, кисть, тряпочка, поднос. |
| **32. «Расцвели одуванчик»** | Закреплять умение самостоятельно рисовать большие и маленькие овалы и круги, учить располагать листы по всему листу бумаги, закреплять умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли. Расширять знания о первых весенних цветах. | Светло-зеленый лист бумаги, гуашь зеленого и желтого цвета, кисточки. |
| **33.**  **Итоговая выставка за учебный год.** | Подвести итог работы за учебный год. |  |

**5. Материально-техническое методическое обеспечение программы**

**Материалы и оборудование**

Картон, цветная бумага, принадлежности для аппликации.

Ветка рябины, гуашь, ватные палочки, принадлежности для рисования.

Цветная бумага формат А-4, ножницы.

Силуэты различных симметричных и несимметричных предметов, иллюстрации, фото бабочек, эскизы с изображением бабочек различных видов, цвета, формы, выполненные в различных техниках.

Жесткие и мягкие кисти, поролон, скомканная бумага.

Альбомные листы, простые карандаши, акварель, кисти.

Елочки разного размера по высоте, клей, образцы елочных игрушек.

Различные вырезанные из бумаги фигуры, восковые мелки, вата,

иллюстрации с изображением пауков.

Силуэты бабочек на цветном картоне формата А4, тесьма.

Тонированная бумага бледно-зеленого и голубого цвета, жесткая кисть, тарелочки для печати, эскизы, фото, иллюстрации с изображением разных животных.

Иллюстрации или репродукции картин, рисунки детей за прошлые годы, уголь, разноцветное конфетти, набор пластилина, зубочистки, принадлежности для лепки, зубные щётка и палочка для набрызгав.

**6. Список литературы:**

* Аверьянова А.П. “Изобразительная деятельность в детском саду” – М.: Мозаика Синтез, 2001, 96с.
* Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., “Игрушки из бумаги” – Спб.: Регата, 2000, 192с.
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. “Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО” – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004, 95с.
* Давыдова Г.Н. “Детский дизайн. Пластилинография”. М.:Скрипторий, 2006, 80с.
* Казакова Р.Г. “Рисование  с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники” – М.: ТЦ Сфера, 2004, 128с.
* Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. “Аппликация в детском саду” -  Ярославль: Академия развития, 2000, 144с.
* Петрова И.М. “Объёмная аппликация” – Спб.: Детство-пресс, 2002, 48с.
* Рябко Н.Б. “Занятия по изобразительной деятельности дошкольников. Бумажная пластика” – М.: Педобщество России, 2009, 64с.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ

«Детский сад №1»

Дрондина А.Г.

Приказ № от « » августа 2021 г.

Согласовано:

Председатель профкома

МДОУ «Детский сад №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Л. Миняева

**Должностная инструкция**

**Педагога дополнительного образования**

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

**Заявления**

**от родителей (законных представителей) воспитанников на оказание дополнительных услуг кружка**

**«Умелые ручки»**

Воспитатель:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

**Договора**

**Между МДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего кружок**

Воспитатель:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

**Табель посещаемости кружка**

**«Умелые ручки»**

Воспитатель: