

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 8 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 10 |
| 5. | Календарно-тематический план | 11 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 16 |
| 6. | Список использованных источников | 17 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа семейного клуба «Мамина школа» |
| **Руководитель программы** | Баринова Алена Валерьевна, воспитатель первой младшей группы |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №98 комбинированного вида» |
| **Адрес организации**  **исполнителя** | 430034, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.24 |
| **Цель программы** | Способствовать психофизическому, личностному и интеллектуальному развитию детей от двух до трех лет через объединение усилий семьи и педагогов |
| **Направленность программы** | Разработанная программа семейного клуба «Мамина школа» направлена на формирование знаний родителей об особенностях развития детей в раннем возрасте (2-3 лет); умений найти правильный подход к ребенку, учитывая индивидуальные личностные особенности; навыков сотрудничества с ребенком, признание за ребенком право на собственный выбор, на собственную позицию, обеспечивающее понимание и лучшее взаимодействие в семье |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы**  **Уровень реализации программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  дошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | В результате освоения программы слушатели будут ***иметь представления:*** об особенностях развития детей раннего возраста (физическом, речевом, психиче-  ском, познавательной и предметной деятельности и др.);  Знать: как поддержать здоровье ребенка, привить любовь к труду и физическим упражнениям как основам здорового развития малыша; как избежать заболеваний ребенка и как с ними бороться;  Уметь: максимально плавно адаптировать ребенка к детскому саду, вызвать интерес к общению со сверстниками, приучить к режиму дня; правильно организовать игровую деятельность;  Владеть: навыками использования комплексных упражнений по развитию речи, мышления, сенсорного развития и мелкой моторики у детей раннего возраста. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Направленность программы**

Семейный клуб «Мамина школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, уставом ДОУ, настоящим положением.

Разработанная программа семейного клуба «Мамина школа» направлена на формирование знаний родителей об особенностях развития детей в раннем возрасте (1,5-3 лет); умений найти правильный подход к ребенку, учитывая индивидуальные личностные особенности; навыков сотрудничества с ребенком, признание за ребенком права на собственный выбор, на собственную позицию, обеспечивающее понимание и лучшее взаимодействие в семье.

Она предназначена для педагогов дошкольных учреждений, психологов, родителей с детьми раннего дошкольного возраста от двух до трех лет, а также для использования в домашних условиях.

Участниками Семейного клуба являются родители детей раннего возраста, педагоги, медицинские работники.

Основными принципами работы Семейного клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Работу по этой программе рекомендуется проводить с сентября по май.

Занятия проводятся для родителей детей, посещающих первую младшую группу, поэтому при составлении программы было особенно важно подобрать темы бесед, упражнений, семинарских и практических заданий в строгом соответствии развитию детей раннего дошкольного возраста (от двух до трех лет).

1. **Новизна программы**

Семья, где появился и растет маленький ребенок, особенно, если ребенок первый, часто нуждается в поддержке специалистов, которые помогут утвердиться семье в родительской компетентности, выработать правильную стратегию воспитания. Совместная слаженная деятельность педагогов и родителей позволит создать благоприятные условия для быстрой адаптации малыша в учебном учреждении и получить первый положительный опыт социализации, что является весьма важным для дальнейшего развития ребенка как социальной личности.

1. **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы семейного клуба «Мамина школа» заключается в следующем:

1) забота о раннем развитии детей, система поддержки детей раннего возраста и их родителей;

2) малая сеть образовательных услуг для детей раннего возраста;

3) смена традиционной системы обучения на новое образование, которое сохраняет некоторые ценности традиционного, и стремится к индивидуализации траектории обучения, адекватных возрасту (1,5-3 лет);

4) увеличение запроса родителей на использование в ДОУ образовательных технологий, сохраняющих самоценность детства и имеющих гуманистическую направленность.

1. **Отличительные особенности программы**

Работа по программе семейного клуба «Мамина школа» позволяет воспитателям ДОУ напрямую взаимодействовать с родителями ребенка, разрабатывать и координировать совместные действия по воспитанию детей, предупреждать возникновение проблем, связанных с особенностями воспитания и здоровьем ребенка; программа предназначена для создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания ребенка раннего возраста, обеспечение целостного развития личности дошкольника.

1. **Педагогическая целесообразность программы**

Развитие психических процессов и свойств личности наиболее интенсивно происходит именно в раннем возрасте. По некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%. Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Компетентный педагог и родитель могут способствовать успешному психическому развитию ребенка, эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствуя гармоничному развитию каждого ребенка в целом. Тренинговые упражнения, семинарские занятия, практикумы предполагает максимальную активность родителей, что является гарантом дальнейшего использования приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни.

1. **Цель программы**

Способствовать психофизическому, личностному и интеллектуальному развитию детей с двух до трех лет, через объединение усилий семьи и педагогов.

1. **Задачи программы**
   1. ***Образовательные (обучающие)***

а) установить доверительные отношения между педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для успешной социализации ребенка;

б) провести психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей;

в) обучить родителей способам применения различных видов игровых средств обучения (организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми);

* 1. ***Развивающие***

г) провести комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, посещающих детский сад;

* 1. ***Воспитательные***

д) обеспечить эффективное взаимодействие детского сада и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях детского учреждения и семьи.

1. **Возраст детей**

2-3 года

1. **Срок реализации**

1 год (сентябрь-май)

1. **Формы и режим занятий**

Беседы, лекции, консультации, обсуждения, тренинги, семинары, практикумы, презентации, дискуссии, мастер-классы, опрос

1. **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате освоения программы слушатели будут ***иметь представления:*** об особенностях развития детей раннего возраста (физическом, речевом, психическом, познавательной и предметной деятельности и др.);

***знать:*** как поддержать здоровье ребенка, привить любовь к труду и физическим упражнениям как основам здорового развития малыша; как избежать заболеваний ребенка и как с ними бороться;

***уметь:*** максимально плавно адаптировать ребенка к детскому саду, вызвать интерес к общению со сверстниками, приучить к режиму дня; правильно организовать игровую деятельность;

***владеть:*** навыками использования комплексных упражнений по развитию речи, мышления, сенсорного развития и мелкой моторики у детей раннего возраста.

**Форма подведения итогов**

Проведение «Круглого стола».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | | **теории** | **практики** |
| **кол-во**  **занятий** | **час.** |
| 1. | **Круглый стол «Давайте познакомимся»** | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| **I. Адаптация ребенка в детском саду** | | | | | |
| 2. | Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Ребенок не хочет ходить в детский сад. Что делать? | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Комплексные адаптационные развивающие занятия | 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| **II. Особенности развития детей от двух до трех лет** | | | | | |
| 5. | Физическое развитие | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| 6. | Особенности психического развития и познавательной деятельности | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7. | Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис 3-х лет | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **III. Здоровье ребенка в детском саду** | | | | | |
| 8. | Детские заболевания и их профилактика | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9. | Комплексы утренних гимнастик для детей 2-3 лет | 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 10. | Физическая культура и спорт как основа развития здорового ребенка | 2 | 1 | 0,25 | 0,25 |
| **IV. Развиваем мышление, речь, сенсорику и мелкую моторику** | | | | | |
| 11. | Речевое развитие | 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 12. | Развитие продуктивной деятельности | 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 13. | Сенсорное развитие и мелкая моторика | 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 14. | Знакомство с художественной литературой | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **V. Игровая деятельность** | | | | | |
| 15. | Игра-ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста | 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16. | Игрушка в жизни ребенка раннего возраста | 2 | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 17. | Игры на свежем воздухе. Сюжетно-ролевые игры | 1 | 0,5 | - | 0,5 |
| 18. | **Круглый стол «Подведение итогов»** | 1 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| **Итого:** | | 32 | 16 | 6 | 10 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Наименование раздела** | **Формы занятий** |
| I | Адаптация ребенка в детском саду | Лекции, беседы, обсуждения, консультации, практикумы, тренинги |
| II | Особенности развития детей от двух до трех лет | Практикумы, мини-лекции, консультации, тренинги |
| III | Здоровье ребенка в детском саду | Лекции, беседы, тренинги, консультации, обмен опытом |
| IV | Развиваем мышление, речь, сенсорику и мелкую моторику | Консультации, беседы, тренинги, мастер-классы |
| V | Игровая деятельность | Беседы, дискуссии, мастер-классы, тренинги |

1. **Приемы и методы организации**

***Словесные методы:*** устное изложение, объяснение, беседа, комментирование;

***Практические методы:*** работа с книгой, текстом, выполнение творческих заданий (поделки из бумаги, пластилина, рисование, конструирование), сочинение сказок, загадок, рассказов, выполнение физических упражнений;

***Игровые методы:*** фантазирование, театральная импровизация, живая наглядность;

***Наглядные методы:*** показ видеоматериалов, иллюстраций, презентаций, прослушивание аудиоматериалов.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

1. **Дидактический материал**

Таблицы различного содержания, включая тестовые, схемы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, сборники упражнений, методические указания, поделочный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства

1. **Техническое оснащение занятий**

Аудиомагнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Список источников для педагогов**

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Изд-во «Учитель», 2005. – 270 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112 с.
3. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
4. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр пед. Образования, 2015. – 160 с.
5. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста / авт. и сост. Е. В. Полозова : учебное пособие для воспитателей и метоистов. - Воронеж, 2007. – 138 с.
6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методич. пособие / сост. Е. С. Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.
7. Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов / сост. Т. В. Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
8. Стефанко А. В. Организация воспитательно-познавательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

**Список источников для слушателей**

1. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего школьного возраста: учеб.-метод. пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 144 с.
3. Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 80 с.
4. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 1