**Занятие по организованной образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы**

**«Приключение девочки Ксюши»**

Доброе утро, уважаемые коллеги! Вашему вниманию,  представляем организованную образовательную деятельность по познавательному развитию «Приключение девочки Ксюши».

**Целью** является содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

1. Раскрывать сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.

2. Закреплять знания воспитанников находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закреплять у детей понятия: «покупка».

3. Формировать умение у воспитанников делать покупку с учетом заработанных денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.

4. Активизировать старательность, аккуратность, желание достичь качественного результата.

5. Воспитывать уважение к труду.

6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа с детьми:**

- чтение сказки «Цветик – семицветик»;

- лепка посуды (чашки, миски, тарелки) из соленого теста;

- рассматривание иллюстрации посуды «Золотая хохлома»;

- организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Роспись посуды с элементами хохломской росписи»;

- беседы с детьми о том, что такое «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги», «покупка»;

- просмотр мультфильма Фиксики «Деньги».

**Используемые материалы и оборудование:**

- заготовки посуды из соленого теста;

- гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки;

- иллюстрации «Хохломская роспись»;

- посуда «Золотая хохлома»;

- мольберты; корзина, подносы,

- воздушные шары, муляжи продуктов, кукла, игрушечная машина, касса;

- картинки с изображением продуктов и игрушек;

- пластиковые карты; образцы бумажных денег, железные монеты;

- пилотка и фартук для продавца;

- игровая зона ярмарка, сарафан и кокошник для барыни;

- кошельки для детей;

- фишки в виде монет.

**Основная часть**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что за дверью слышится плач. Входит девочка и плачет.

**Воспитатель:** Здравствуй, девочка!

**Девочка:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Как тебя зовут? Что с тобой случилось? Почему ты плачешь?

**Девочка:** Меня зовут Ксюша. Мама попросила купить в магазине продукты молоко, яблоки, хлеб, макароны, я шла и потеряла деньги, теперь я не смогу ничего купить. Помогите мне, пожалуйста, сделать покупки.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Ксюши? Как мы сможем это сделать?

Ответы детей…..

**Воспитатель:** И что нам для этого нужно? Послушайте внимательно загадку

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте очень важные?

**Ответы детей**: Это деньги.

**Воспитатель:** Какие бывают деньги?

А что такое монеты?

Ребята, а какие бывают  монеты?

Ответы детей: Металлические…..

**Воспитатель:** Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства. Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги

Ответы детей: Бумажные…

**Воспитатель:** Правильно. По-другому они называются - Банкноты.

А какие бывают банкноты на ощупь? Какой формы?

Ответы детей: Шуршащие. Прямоугольные.

**Воспитатель:** Ксюша, почему ты потеряла деньги?

**Девочка:** Потому что я носила их в кармане, а он оказался дырявый.

**Воспитатель:** Ребята, а где же нужно носить  деньги?

Ответы детей: В кошельке.

**Воспитатель:** Конечно, деньги нужно носить в кошельке (показывает кошелёк), они лежат в кошельке в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они на пластиковых карточках. Вы видели карточки у  своих родителей? Расскажите о них (воспитатель показывает детям пластиковую карту). Подводит к банкомату: Из какого аппарата, выдается нам зарплата? (банкомат). Дети вместе с воспитателем   рассматривают его.

Дети рассказывают о пластиковых картах, банкомате их назначении.

**Воспитатель:** А где еще люди хранят деньги?

Отгадайте: В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма подскажи? (банк)

Ответы детей: **В банке**.

Все согласны с ответом? Почему вы так решили, что это банк? Для чего людям нужны банки?

**Воспитатель:** Ребята, откуда у людей берутся деньги?

Ответы детей: Получают зарплату.

**Воспитатель:** Как вы думаете, за что платят зарплату?

Ответы детей: Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Воспитатель: Хорошо!

**Воспитатель:**А знаете ли вы, что…

Давным-давно, много лет назад у людей не было денег. Люди стали делать посуду и её продавать. Для того чтобы помочь нашей девочке Насте предлагаю, вам отправится в нашу мастерскую. Украсим посуду и сыграем в «Ярмарку» -  отправимся продавать свои изделия.

Мы украсим свою посуду, а какой росписью я вам загадаю загадку.

 Посуда не простая

А точно золотая!

 С яркими завиточками

Ягодками и листочками

Называется она? (Хохлома)

Каким узором украшена посуда? *(завитки, листики, ягоды)*. Какие основные цвета используются в росписи? *(красный, желтый, золотой)* Надо постараться украсить свою посуду аккуратно, красиво, чтобы  ее продать. Дорого стоит только товар высокого качества. (Воспитатель приглашает участвовать в росписи посуды девочку Ксюшу). Прежде чем приступим к работе разомнём свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика:**

Ну-ка, братцы, за работу!

Покажи свою охоту.

Большому – дрова рубить.

Печи все тебе топить.

А тебе – воду носить.

А тебе – обед варить.

А малышке – песни петь,

Песни петь да плясать

Родных братьев забавлять.

Дети выполняют задание

**Воспитатель:** Вы хорошо постарались, теперь мы  отправляемся на ярмарку, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей Ксюши.

**Физминутка**

Дружно, весело шагаем …(марш)

Раз-два-три!

На ярмарку мы попадаем

Раз-два-три!

Все ребята хоть куда

Раз-два-три!

Хохломские мы мастера.

Посмотри!

**Игра «Ярмарка».**

Игровая зона в группе украшена празднично, развешены шары. За прилавком стоит барыня и зазывает детей: **Барыня:**

Не ходите никуда, подходите все сюда.

Диво дивное, чудо чудное, а не товар.

Гляди не моргай, рот не разевай!

Ворон не считай, товар покупай!

Все товары хороши!

Что угодно для души.

***Дети ставят свою посуду на стол.***

**Воспитатель:**Все работы хороши, постарались от души.

**Барыня-сударыня:**

Ваш товар я забираю и за это вам вручаю,

Не монеты золотые, вот вам деньги.

Оценивает товар («аккуратно выполненная работа», «красиво составлена композиция из элементов росписи Хохлома», «работа высокого качества»» и т. д.). Дети получают от барыни «деньги» (фишки – монеты), в кошельке.

**Воспитатель:** Вот, Ксюша, деньги, которые мы заработали сами вместе с тобой, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами.

**Воспитатель:** Дети скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Ответы детей: Продуктовый, супермаркет, гипермаркет и т.д.

**Воспитатель:** Магазин, где можно купить все товары называется супермаркет. Названия, каких супермаркетов нашего города вы знаете?

Ответы детей: Магнит, Пятерочка и т.д.

Дети отправляются в магазин.

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

**Игра «Выбери товар».**

Материал: Изображения товаров (каждому товару соответствует свой ценник): хлеб, макароны, молоко, яблоки, мороженое, конфеты, апельсины, шоколад, сок, йогурт,  игрушки (см. приложение № 1); монеты  - фишки (см. приложение № 2).

Задача детей: совершить те покупки из всего ассортимента товара, которые необходимы маме Ксюше, по наличию имеющихся денег (это могут быть продукты или конфеты и игрушки).

Роль кассира берет на себя воспитатель.

Подведение итогов игры: Что можно купить на заработанные деньги?  На чем можно сэкономить?

Продукты отдают Ксюше. Девочка благодарит детей и уходит.

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, мама Ксюши обрадуется покупкам? Давайте вспомним, что случилось с девочкой? Как мы помогли ей купить продукты? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей…

**Воспитатель:** Мы сегодня были и мастерами Хохломской росписи, продавцами, и покупателями. Смогли заработать деньги и помочь нашей Ксюши купить необходимый товар. Спасибо вам за помощь! Я вам хочу подарить вот такие деньги (воспитатель достает из кошелька шоколадные деньги).