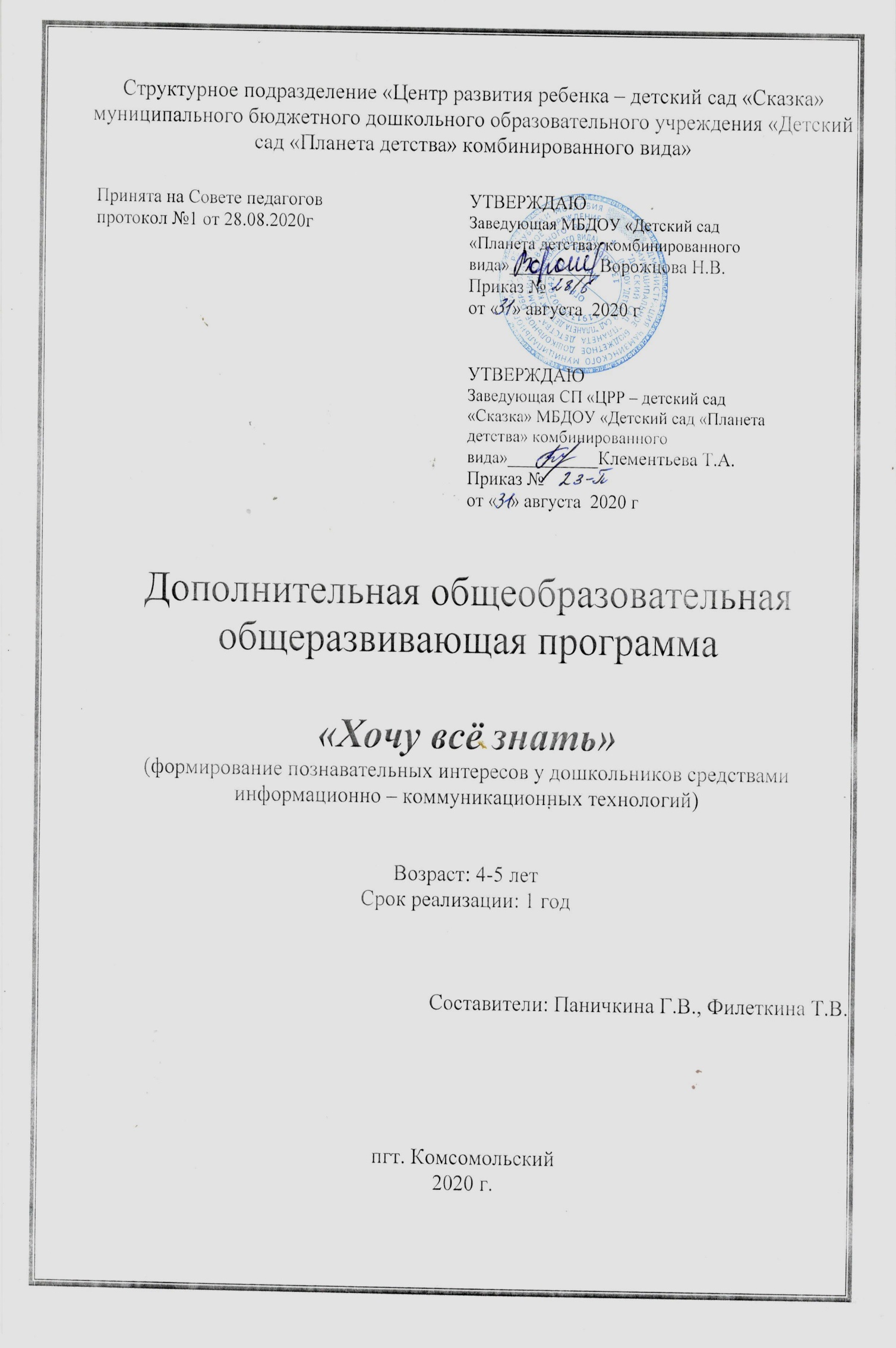
****

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Стр.** |
| Пояснительная записка | 2-6 |
| Учебно-тематический план | 7-8 |
| Содержание программы | 9-12 |
| Методическое обеспечение программы | 13 |
| Список литературы | 14 |

***Пояснительная записка***

Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Интерактивное средство обучения, такое как интерактивная доска, станет отличной помощницей в развитии детей. Она поможет развивать внимание, память, мышление, речь, навыки учебной деятельности.

Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

При подготовке к занятиям с использованием интерактивной доски необходимо учитывать санитарно- эпидемиологические нормы и правила, по которым общая продолжительность занятий должна составлять не более 15 минут.

***Цель:*** оптимизация образовательного процесса для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению.

***Задачи:***

• совершенствование умений в работе с интерактивной доской;

• развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству;

• развитие умения ясно излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания.

• развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;

• развитие познавательной активности, самоконтроля;

• активизация словаря;

• развитие мелкой моторики руки;

• создание положительного эмоционального фона;

• воспитание стремления достичь положительного результата в работе.

***Описание и содержание методов и технологий реализации ОД,***

***направленных на выполнение целей и задач.***

Построение ОД предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности дошкольников путем создания проблемных ситуаций, использования дидактических игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий, например:

 Разминка.

 Основное содержание занятия – изучение нового материала.

 Физминутка, пальчиковая гимнастика.

 Закрепление нового материала.

 Развивающая компьютерная игра (раскраска, пазлы, судоку, загадки).

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая компьютерная игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Работа с интерактивной доской происходит при первостепенной роли воспитателя по принципу тройственного взаимодействия: воспитатель - интерактивная доска - ребенок.

Срок реализации программы «Хочу все знать» - 1 год.

Программа рассчитана на 36 занятий (1 в неделю).

Длительность образовательной деятельности не более 20 минут.

Возраст детей: 4-5 лет.

Количество детей - 12-15 человек.

Занятия носят развивающий характер и носят интегративный характер. На занятиях интегрируются все 5 образовательных областей: познавательное, социально - коммуникативное, физическое, речевое, художественно - эстетическое развитие.

Методы и приемы: игровые, экспериментирование, моделирование, воссоздание, преобразование.

***Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации***

***программы.***

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровеньразвития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития,использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

1. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение ивоспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе НОД не толькодаются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества,формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, радость.)

3.Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными

знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от

конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

1. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщениядолжны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересамдетей.

1. Принцип индивидуализации.

Подходить к каждому ребенку как кличности. Темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.

6.Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их

реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, в роли советчика можетвыступать и компьютер.

7. Принцип связи с жизнью.

Устанавливать взаимосвязи процессов,находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в существующихотношениях вещей и материи.

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с

информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской; умеет практически решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения при работе с ИКТ.

* Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию

предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный

анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.

* Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и

практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

* Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.

Развито умение игрового и делового общения со сверстниками,желание участвовать в совместной коллективной деятельности.

* Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных

целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.

* Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез,

обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя

признаки отличия и сходства по 3 качествам, группируют предметы по

разным основаниям.

* Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и

выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями.

* Имеет представления о современных информационных компьютерных технологиях, способах работы с ИКТ.
* Владеет приемами работы с интерактивной доской; владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и

классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Диагностическое исследование предлагается в виде тестового задания.

Время выполнения тестового задания – 5-10 минут (Нефедова, Е.А.

Готовимся к школе - М.: Аквариум,1997, Готов ли ваш ребенок к школе/ тесты, М, 2006).

1. «Объяснение сложных картин». Ребенку показывают картинку и

просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот прием дает представление о

том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли

выделить главное, или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь.

1. «Последовательность событий». Серия сюжетных картинок, на

которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Выявляется понимание ребенком причинно – следственных связей.

1. «Обобщение и абстрагирование», последовательность умозаключений инекоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методикипредметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек сизображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать им обобщенные названия, может – по внешнему признаку, по ситуативным признакам.
2. «Определение понятий». Ребенку предлагается один из наборов слайдов, в каждом из которых 3,4 изображения. Ему необходимо дать определение каждому из предлагаемых наборов.
3. «Нелепицы». С помощью этой методики можно оценить

представления ребенка об окружающем мире, о логических связях между

объектами этого мира: людьми, животными, природой. Ребенку показывается картинка, на которой изображены несколько нелепых ситуаций с животными или с людьми. Ему предлагается внимательно посмотреть на картинку и сказать, все ли здесь правильно. Найдя нелепицы, надо объяснить, почему это не так.

В конце года готовится открытый просмотр для воспитателей.

***Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество  занятий | Теория | Практика |
| ***Сентябрь*** | ***Входная диагностика.*** | 2 | - | 2,0 |
|  | ***Сравнение*** | 5 |  |  |
|  | «Величина» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Высота» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Длина» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Октябрь*** | «Ширина» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Множества» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Обобщение*** | 4 |  |  |
|  | «Назови одним словом» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Транспорт» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Ноябрь*** | «Мебель» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Посуда» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Ограничение*** | 4 |  |  |
|  | «Третий лишний» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Собери букет» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Декабрь*** | «Деревья и кусты» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Найди и обведи2 |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Классификация*** | 4 |  |  |
|  | «Животные» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Растения» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Январь*** | «Из чего что сделано» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Профессии» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Систематизация*** | 5 |  |  |
|  | «Что сначала, что потом» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Февраль*** | «Вырастим фасоль» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Времена года» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Время суток» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Неделька» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Анализ-синтез*** | 5 |  |  |
| ***Март*** | «Подбери заплатку» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Противоположности» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Ошибка художника» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «У кого какая мама (папа)» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Апрель*** | «Пазлы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Умозаключения*** | 5 |  |  |
|  | «У солнышка в гостях» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Вода. Какая она?» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Почему дует ветер?» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Живая и неживая природа» |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Май*** | «Плоды. Откуда они?» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | ***Диагностика*** | 2 | - | 2 |
| ***Итого:*** |  | 36 | 16 | 20 |

***Содержание программы дополнительного образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество занятий** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 2 | **Входная диагностика**. | Оценить уровень развития логического мышления детей, владения детьми логическими операциями и работы на ИД. |  | Диагностирование умений работы на интерактивной доске. |
|  | **Сравнение** |  |  |  |
| 5 | «Величина» «Высота» «Длина» «Ширина» «Множества» | – Учить находить и выделять заданную карточку путем ее перемещения на интерактивной доске,  - учить детей устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;  – развивать внимание, восприятие;  – совершенствовать ориентировку в пространстве. | Рассматривание и обследование предметов, определение их форм, составление ритмических рисунков, игры со строительным материалом. | Интерактивные игры: «Продолжи цепочку», «Разложи по заданию»; «Поможем Мишке». Аппликация «Рябинка», «Осенний букет», «цветные фигуры», «Собери бусы». |
|  | **Обобщение** |  |  |  |
| 4 | «Назови одним словом»  «Транспорт»  «Посуда»  «Мебель» | – закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске,  - учить детей объединять предметы в группы по их свойствам;  – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять знания детей об окружающей действительности,  – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. | Рассматривание групп картинок, беседы. | Интерактивные игры по теме занятия. |
|  | **Ограничение** |  |  |  |
| 4 | «Третий лишний»  «Собери букет»  «Найди и обведи»  «Деревья и кусты» | – учить обводить картинки, дорисовывать предметы на интерактивной доске,  -учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам;  – развивать наблюдательность детей. | Беседы, рассматривание иллюстраций и картинок. | Интерактивные игры:«Третий лишний»  «Собери букет»  «Найди и обведи»  Рисование цветущих растений луга, поля, цветника. |
|  | **Классификация** |  |  |  |
| 4 | «Животные»  «Растения»  «Из чего что сделано»  «Профессии» | –– закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске, заливать их,  - учить детей группировать предметы заданным признакам;  – способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять знания детей об окружающей действительности,  – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. | Беседа, рассматривание картинок, отгадывание загадок. | Интерактивные игры и задания: «Подбери материал», «Кто где живет», «Этажи леса», «Кому что нужно». |
|  | **Систематизация** |  |  |  |
| 5 | «Что сначала, что потом»  «Вырастим фасоль»  «Времена года»  «Время суток»  «Неделька» | ––– закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске, упражнять в рисовании задуманного предмета,  - учить детей выявлять закономерности;  – расширять словарный запас;  – учить составлять описательный рассказ, пересказывать. | Беседы, чтение художественной и научной литературы, экспериментирование, дид. игры, рассматривание макетов, плакатов, составление летбуков. | Интерактивные игры и задания: «Что сначала, что потом»,  «Когда это бывает?», «Режим дня». |
|  | **Анализ-синтез** |  |  |  |
| 5 | «Подбери заплатку»  «Противоположности»  «Пазлы»  «У кого какая мама (папа)»  «Ошибка художника» | – закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске,  - учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь;  – учить соединять в единое целое части предмета. | Чтение и рассматривание худ. произведений и плакатов. | Интерактивные игры и задания: «Найди отличия», «Подбери заплатку», «Пазлы», «Противоположности» |
|  | **Умозаключения** |  |  |  |
| 5 | «У солнышка в гостях»  «Вода. Какая она?»  «Плоды. Откуда они?»  «Живая и неживая природа»  «Почему дует ветер?» | – закреплять умения детей в перемещении картинок на интерактивной доске , в рисовании и дорисовывании предметов, а также заливке фигур,  -учить детей при помощи суждений делать умозаключения,  – способствовать расширению словарного запаса детей,  – развивать воображение. | Беседы, чтение художественной и научной литературы, экспериментирование, рассматривание макетов, плакатов, энциклопедий, отгадывание загадок. | Просмотр видеофильмов, выполнение заданий в интерактивных играх. Составление летбуков |
| 2 | **Диагностика** | – диагностировать умения детей в работе с интерактивной доской;  - оценить уровень развития мышления детей. |  | Диагностирование умений работы на интерактивной доске. |

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют

определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

**Анализ – синтез**. Цель – учить детей делить целое на части,

устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое

части предмета.

*Игры и упражнения*: нахождение логической пары (кошка – котенок,

собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

**Сравнение**. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и

различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,

восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

*Игры и упражнения*: закрепление понятий: большой – маленький,

длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже,

дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск

сходства и различий на 2-х похожих картинках.

**Ограничение**. Цель – учить выделять один или несколько предметов

из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

*Игры и упражнения*: «обведи одной линией только красные флажки»,

«найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение лишнего.

**Обобщение**. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу

по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять

бытовые знания детей.

*Игры и упражнения* на оперирование обобщающими понятиями: мебель,

посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**Систематизация**. Цель – учить выявлять закономерности;

расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке,

пересказывать.

*Игры и упражнения*: магические квадраты (подобрать недостающую

деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание

картинок в логической последовательности.

**Классификация**. Цель – учить распределять предметы по группам

по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**Умозаключения**. Цель – учить при помощи суждений делать

заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать

воображение.

*Игры и упражнения*: поиск положительного и отрицательного в явлениях

(например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?).

***Материально-техническое обеспечение:***

• Интерактивная доска, ноутбук, электронные носители;

• Художественная литература;

• Настольные игры;

• Презентации;

• Предметные игры:

– дидактические;

– развивающие (имеющие несколько уровней сложности);

– игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);

– игры со счетными материалом (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

• Словесные игры:

– загадки;

– логические задачи.

• Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

• Мультимедийные развивающие игры;

Познавательные игры: «Где чья мама?», «Убери в комнате», «Профессии», «Фрукты, овощи, ягоды», «Деревья и кусты» др.

Игры на внимание и память: «Найди пару», «Третий лишний», «Чья тень», «Пазлы» и др.

Игры на логику и мышление: «Раскраски», «Ошибки художника», «Противоположности», «Собери бусы», «Построй башню», «Огород», «Подбери заплатку», «Продолжи цепочку» и др.

**Список литературы**

1. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки,

ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996

2. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 –

119 с.

3. Кралина, М.В. Логика/ М.В. Кралина. Екатеринбург: У- Фактория,

4. Логика / сборник практических материалов для ДОУ. М., 2007

5. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов:

пособие для воспитателей с приложением на электронном носителе / [Н. О.

Березина, И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова и др.; под ред. И. А. Бурлаковой, М.И. Степановой]. – М. : Просвещение,2011. – 127 с.).

5. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и

родителей. В 2 ч. / Авторы – сост. Смоленцева А.А., ПустовойтО.В.,Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб: Детство-Пресс, 2006

6. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб:

Детство-Пресс, 2010

7. Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008

8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2000