

**Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»  
Рузаевского муниципального района**

**«Формирование познавательной активности и учебной мотивации на занятиях по связной речи у дошкольников коррекционных групп».**



**Подготовила: учитель-дефектолог  
Потапова Л. М.**

# Нормативно-правовые документы



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)**

*«Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни».*

**Приказ Министерства образования и науки  
РФ от 17 октября 2013 г. № 1155  
"Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования**



*«Формирование предпосылок учебной деятельности как тот вид деятельности, который в наибольшей степени соответствует решению задач, призванных развивать ребенка».*



**По мнению Л.С. Выготского:  
«Познавательная мотивация -это  
естественный двигатель детского  
поведения, он является верным  
выражением инстинктивного  
стремления, указанием на то, что  
деятельность ребенка совпадает с его  
органическими потребностями. Вот  
почему основное правило требует  
построения всей воспитательной  
системы на точно учтенных детских  
мотивациях»**

Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

**Познавательная активность - это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.**

**Познавательная активность** - сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация и так далее) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения).

К возможным средствам развития познавательной активности можно отнести:

- эксперимент,
- решение проблемных ситуаций,
- поисковые задания (найдите что-то новое в группе, чего раньше в ней не было)
- презентация,
- выставка и др.

**Мотивация** (от лат. *moveo* – двигаю) – это общее название для процессов, методов, средств побуждения детей к активной познавательной деятельности. Следует различать понятия **мотив** и **цель**.

**Цель** – это предвидимый результат, а **мотив** – побуждение к достижению цели.

У детей с **нарушениями речи** снижены познавательные интересы, особенно это проявляется во время длительной отработки речевого материала, автоматизации звука. Всё это снижает интерес **дошкольника к занятию**, как же этот интерес продлить до завершения процесса **коррекции речи**?

Выделяют два вида **мотивации**: внешнюю (*не связанная с определённым видом деятельности*) и внутреннюю (*связана с самим содержанием деятельности*).

Методы **мотивации дошкольников** в логопедии совпадают с традиционными: словесные, наглядные, практические. Эти методы используют в виде дидактических игр и игровых приёмов.

Ещё Сухомлинский В. А. говорил, что игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.

# **Дидактическая игра, как метод развития познавательной активности на логопедических занятиях.**

**В логопедической практике дидактическая игра способствует:**

Развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определённых тем;

Постановке и автоматизации звуков в ходе игры

Развитие сенсорных представлений (цвет, размер, форма и т.д.)

Овладению звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слова

Развитию и совершенствованию высших психических функций (память, мышление, внимание)

Тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи)

## **Виды дидактических игр:**

**Игры с предметами** - это игры с мозаикой и природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают чувства цвета, величины, формы.

**Настольно-печатные игры** – эти игры направлены на уточнение представлений об окружающем, стимулирование знаний, развитие мыслительных процессов и операций (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.) .

**Словесные игры** – эти игры развивают: внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

# **Использование мультимедийных технологий в целях повышения познавательной активности на логопедических занятиях**

## **Использование ИКТ на логопедических занятиях позволяет:**

- Активизировать познавательную деятельность детей
- Индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разноуровневые задания
- Повышать интерес к обучению (мотивация)
- Осуществлять дифференцированный подход
- Эффективно отрабатывать навыки чтения, письма, развития творческих способностей
- Формировать привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль)

**На коррекционно-развивающих занятиях созданы условия для повышения мотивации:**

- образовательный процесс становится интересным и простым;
- отсутствует назидательный тон, преобладает сотрудничество;
- раскрепощённая обстановка на занятии;
- у детей отсутствует страх перед неудачей, нет боязни задавать вопросы.

**В итоге мы добиваемся самого главного:**

высокого интереса к **коррекционным** логопедическим занятиям, **положительной** динамики в развитии **речи**, автоматизации звуков, развития лексико-грамматических категорий.



С учетом психологических, физиологических и интеллектуальных особенностей детей с ОВЗ , в течение года, систематически и целенаправленно, использую разнообразные **формы занятий: занятие – сказка, занятие – путешествие, занятие – игра.**



**Интересный игровой и наглядный материал обучает, приковывает неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, дает ему новые знания. Создание множества игровых ситуаций, поддерживает интерес ребенка в течение всего коррекционного процесса и способствуют успешному исправлению недостатков речи.**



**Использование сухого мини-бассейна снижает излишнюю напряженность, развивает интерес к занятиям.**

**« И фасоль и горох- массажёр у нас неплох!»**



**Песочная терапия позволяют сделать коррекционно - развивающий процесс творческим, интересным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.**



**Разнообразие методических приемов повышает интерес детей к организуемой коррекционной работе.**



**Коррекционно - развивающий коврик  
«В гостях у тетушки Совы»**



**Прищепки- незаменимый материал в работе логопеда.**



**Выкладывание картинки из счетных палочек по рисунку-схеме способствует развитию оптико-пространственного гнозиса у детей.**



**Различные пазлы подбираются в работе с учетом  
возраста и индивидуальных особенностей  
ребенка.**



**Заинтересовать детей всегда  
помогает использование  
различной наглядности.**



**Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворного текста – любимое занятие для детей.**



**Развитие общей моторики у детей – важная составляющая коррекционно-речевой работы.**



**Различные шнуровки, выкладывание узоров из геометрических фигур и другие пособия, развивают вместе с мелкой моторикой психические процессы.**



**Использование ИКТ в совместной и самостоятельной деятельности ребенка - один из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранник Н. В. **Познавательные способности детей дошкольного** возраста как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 916-919.
2. Вешневицкая О. В., Карачевцева Н. Н. Подготовка дошкольников к школе через **развитие познавательной** активности [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 65-68.
3. Попова, Н. В. Педагогическая система стимулирования **познавательной** активности детей старшего **дошкольного** возраста : Н. В. Попова. – Барнаул, 2002. – 22 с.
4. Лосик Е. И. Роль педагога **дошкольного** учреждения в развитии **познавательной** активности старших дошкольников [Текст] // Теория и практика **образования в современном мире:** материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 47-49.
5. Интернет ресурсы:  
<http://referat.niv.ru/view/referat-pedagogics/138/137381.htm>  
<http://www.bestreferat.ru/referat-50510.html>  
<http://doshkolnik.ru/musika/12639.html>  
<http://detstvogid.ru/fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-o-pozna/.html>  
<http://logoportal.ru/11387/.html>  
<http://www.skachatreferat.ru/referaty/Развитие- Познавательной-Активности-Старших-Дошкольников-Средствами/70087333.html>

СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!

