Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №59»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

 Выполнил: педагог дополнительного образования Чучадеева Ю.В.

Саранск, 2022

**Тема детского проекта**: «Волшебница вода»

**Вид проектной деятельности**: исследовательская.

**Мотивация:** стимулировать познавательный интерес детей к нахождению необычных, новых свойств уже известных материалов. Главный стимул – вопрос «Почему?».

**Цель проекта:** расширить представления детей о воде, её свойствах, агрегатных состояниях, значении в поддержании жизни на планете.

**Задачи:**

- создание условий для формирования познавательного интереса у детей;

- расширять представления детей о свойствах воды, её способности меня состояния, взаимодействовать с другими веществами;

- стимулировать у детей желание к самостоятельной исследовательской деятельности как важнейшего стимула саморазвития и самообразования;

- поддерживать любознательность в изучении окружающего мира;

- формировать представление о значении воды для поддержания жизни;

- стимулировать повышение взаимодействия воспитанников и родителей в ходе исследовательской деятельности.

**Подготовительный этап:**

1. Моделирование проблемной ситуации.

2. Составление плана её разрешения совместно с детьми, распределение обязанностей.

3. Изучение материалов по данному вопросу. Подготовка консультаций для родителей.

4. Подготовка материалов для реализации проекта.

Подбор учебной литературы, книг научно-популярного характера, иллюстраций, картинок.

Составление списка вопросов детей, на которые им хотелось бы найти ответы в ходе проекта.

**Реализация проекта.**

**1. Совместная деятельность с детьми.**

1. Беседы на тему:

- «Что такое вода?»

- «Что такое свойства воды и что вы знаете об этом»

- «Везде ли вода одинаковая»

- «Где мы можем найти воду»

- «Для чего нам вода»

2. Подбор детьми совместно с родителями, воспитателем иллюстраций, вырезок из журналов с изображением всего, что можно отнести к слову «вода». Побудить детей преодолеть рамки стандартного мышления для расширения кругозора.

3. Наблюдения в природе (во время прогулок), в быту за изучаемым объектом.

- агрегатные состояния воды (жидкая, твёрдая, газообразная – туман, изморось, иней, сосульки, капель, ручьи, снежинки, град, дождь)

- пар из носика чайника при кипении, бульканье пузырьков при закипании воды в кастрюльке, растворение в воде сахара, соли, красок.

4. Экспериментирование и опыты.

- «Свойства воды». Выяснить, что вода не имеет цвета, запаха и вкуса, пока в неё что-то не добавить.

- «Вода не имеет формы». Увидеть в ходе опытов с сосудами различной формы и объёма, что вода в жидком состоянии способна принимать любую форму.

- «Температура воды». Подвести детей к знанию о том, что вода способна изменять свою температуру, рассказать о влиянии атмосферного давления на скорость и температуру закипания воды.

- «Плотность материалов». Выяснить, почему одни предметы тонут, а другие нет.

- «Вода-растворитель». Подвести детей к открытию, что не все вещества растворяются в воде.

**2. План пополнения пространственно-развивающей среды:**

- подбор литературы силами воспитанников с помощью воспитателя;

- подбор сюжетных картин, иллюстраций;

- создание лепбуков руками детей по наиболее интересным направлениям исследовательской деятельности;

- пополнение уголка экспериментирования оборудованием, расходными материалами;

- подбор настольных и дидактических игр;

- пополнение уголка творчества.

**3. Предполагаемый продукт детского проекта:** создание плаката-презентации по теме «Вода». Использование вырезок из печатных изданий, собственного художественного творчества детей.

**Сбор материала и информации для плаката-презентации:**

**-** результаты экспериментирования;

- результаты совместной деятельности родителей и детей по наблюдению в природе и быту;

- вырезки из газет и журналов;

- просмотр научно-популярных программ.

**МЕРОПРИЯТИЯ.**

**Наблюдение в природе «Где прячется вода»**

В ходе прогулки воспитатель создаёт для детей игровую ситуацию: найти и назвать всё, что может быть водой.

Выслушиваются все ответы детей. Необычные и неправильные ответы обсуждаются более подробно для нахождения причин выбора ребёнком подобного ответа.

Результат: дети приходят к выводу, что вода повсюду окружает нас.

**Наблюдение в быту «Вода в хозяйственной жизни человека»**

Стимулировать детей продолжать познавательную деятельность вне стен дошкольного учреждения, полученной информацией поделиться с другими детьми.

Результат: вывод детей о том, что вода играет большую роль в жизни человека.

**Конспект интегрированного занятия "Волшебница вода" (экспериментирование с детьми 5-6 лет)**

Цель: Формировать у детей представления о качественных изменениях воды и ее свойствах.

Задачи:

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, мутная, грязная, льется, теплая, холодная, горячая.

2. Стимулировать использование исследовательских и поисковых действий. 3. Закрепить представления о том, что вода может быть холодной, горячей, теплой, грязной.

4. Развивать сенсорную чувствительность тактильных ощущений (холодная, теплая горячая вода) и мыслительную деятельность.

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Словарь: горячая, теплая, холодная, прозрачная, грязная, сильная, капает, течет, льется, булькает, кипит, отмывает, моет, пьют, волшебница, волшебник. Предварительная работа: игры-эксперименты с водой; игра «Чудесный мешочек», слушание музыки CD - «Звуки природы», чтение А.Барто «Девочка чумазая».

Оборудование: стаканы на каждого ребенка с водой холодной и горячей t ~ 45-55, таз с водой чистой, поролон на дно таза, камешки, таз, мыло, салфетки тканевые, «чудесный мешочек» - мелкие предметы для игры с ним (зубная щетка, мочалка, мыло, расческа, полотенце), брызгалка, фрагмент из мультфильма «Королева Зубная Щетка». Ребенок подготовительной группы – «девочка чумазая».

 Ход занятия.

I часть. Сюрпризный момент. Воспитатель говорит детям, что утром почтальон принес в сад мешочек, заинтересовывает детей новым предметом. Сообщает название мешочка - «Чудесный мешочек». -Этот мешочек волшебный, и кто с ним играет, тоже становится волшебником. Волшебник – это тот, кто умеет делать разные превращения, например: угадывать предмет закрытыми глазами. Хотите стать волшебниками? Предлагает поиграть. Назвать каждый предмет, поговорить с детьми о его назначении с помощью наводящих вопросов. Игра - «Чудесный мешочек» - угадай на ощупь. -Как узнали, что лежит в мешочке? -Кто помог вам узнать предмет в мешочке? (руки) - Какие волшебные у вас руки. А хотите посетить волшебную страну? Давайте все закроем глаза и хлопнем в ладоши. Открываем глазки. Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм про королевство «Умывайка». А в волшебную страну мы возьмем с собой предметы из чудесного мешочка. Просмотр фрагмента мультфильма «Королева Зубная Щетка» Обсудить с детьми, что случилось с девочкой. Слышится стук в дверь – приход гостя «Девочка чумазая», дети встречают девочку, знакомятся.

Воспитатель: - Ах ты, девочка чумазая.

Где ты руки

Так измазала?

Черные ладошки;

На локтях - дорожки!

Девочка: - Я на солнышке лежала

 Руки кверху держала

Вот они и загорели.

Воспитатель: Ах ты, девочка чумазая,

Где лицо ты так измазала?

Кончик носа черный

Будто закопченный.

Девочка: – Я на солнышке лежала

Нос я кверху держала

Вот и загорела.

Воспитатель: – Ой, ли, так ли?

Так ли дело было? А. Барто

Надо нам тебя отмыть, и в чистюлю превратить! - Кто же нам сможет помочь? Загадка подскажет: Меня пьют, Меня льют, Всем нужна я Кто я такая. (Вода) А вот и она! Воспитатель брызгает на детей из брызгалки (ситуация неожиданности, снятие напряжения), обыгрывает появление брызгалки. - Как вода может помочь нашей девочке? (высказывания детей) - Вода грязнулю всегда выручает, и в чистюлю превращает. Воспитатель сообщает детям, что в группе есть горячая и холодная вода. Показывает стаканы с холодной и горячей водой. Кто подскажет, как узнать в каком стакане холодная вода, а в каком горячая, ведь они одинаковые? (предложения детей). -Правильно нужно осторожно прикоснуться к стакану, прикладывая руки ненадолго, чтобы не обжечься. Кто мне поможет? -Какой водой будем мыть девочку? (Дети размышляют, почему нельзя мыть холодной водой и горячей, приходят к решению, что надо мыть девочку теплой водой.) - Где взять теплую воду? Как можно сделать теплую воду? (Смешать холодную и горячую). Игра – эксперимент «Горячо или холодно» Дети определяют воду в кружке холодную и горячую, обозначают символами. А теперь приготовим таз для умывания нашей девочки.

**Опыт**: «Смешивание холодной и горячей воды»- воспитатель предлагает сначала всем детям вылить горячую воду, затем холодную, определить воду на ощупь. Приходят к решению, что в такой воде можно вымыть девочку. Отметить, что вода в тазу чистая, прозрачная. Девочка чумазая умывается над тазом. Воспитатель сообщает детям, что лучший помощник волшебнице воде в борьбе с грязью – мыло и губка. Намыливают руки девочке, выбирают полотенце для вытирания. Воспитатель обращает внимание детей на то, что вода изменила цвет, была прозрачной, стала мутной, грязной. Почему? Воспитатель: - Вот теперь ты белая, совсем не загорелая. Это была грязь. Спасибо волшебнице воде и нам волшебникам. Воспитатель предлагает девочке поиграть и сообщает детям, что вода может не только отмывать грязь, но и имеет силу, и может даже в море камешки передвигать. • Физкультминутка - релаксация «Камешки в воде»

- музыка «Звуки природы»

Дети, стоя в кругу, слушают музыки, узнают в музыке шум воды. Воспитатель предлагает детям превратиться в камешки - выполнять движения под ритм музыки движение камешков – сидя на ковре.

II часть. А еще вода умеет издавать различные звуки. Артикуляционная гимнастика.

- Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С -В кипящем чайнике мы слышим звук воды - Ш-Ш-Ш-Ш. -А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР. - Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП-КАП. (дети произносят звуки вместе с воспитателем) . -А если бросить камешек в воду, что будет? Что мы услышим? Хотите узнать? Проходите к тазику с водой. Чтобы услышать, что вам скажет водичка, нужно бросить камешек в воду и внимательно слушать ответ в тишине. • **Опыт- эксперимент** «Что сказала водичка?» Дети бросают камешки в таз с водой, прислушиваются к звуку. Воспитатель: -Кто у нас самый внимательный волшебник? - Что ответила вам водичка? (БУЛЬ) Воспитатель. - Волшебница вода умеет издавать разные звуки.

III часть. Воспитатель: – Какими замечательными волшебниками вы сегодня были вместе с волшебницей водой! Молодцы! Помогли девочке отмыть грязь, научились определять горячую и холодную воду. Что еще интересного узнали о волшебнице воде? (ответы детей). (Она может издавать звуки, имеет силу). А за то, что вы помогли грязнуле стать чистой, девочка подарит вам подарки! (сюрпризный момент) - Вам понравилось быть волшебниками и играть с волшебницей водой? А теперь давайте найдем у нас в группе игрушки, которые можем помыть, и приведем их в порядок!

**Конспект занятия в старшей группе «Что мы знаем о воде?»**

Цель: продолжать расширять знания детей по теме проекта.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение ее для всего живого.

2. Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: изготовление панно «Кому нужна вода». Чтение рассказов, сказок познавательного характера. Опыты: превращение снега в воду; воды в лед. Беседы: «Где можно встретить воду?», «Кто живет в воде?».

Материалы и оборудование: Плакат «Кому нужна вода?» оборудование для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, гуашь (красная, синяя), ложечки, символы, обозначающие свойства воды; эмблемы «Помыл руки – не забудь плотно закрыть кран».

Ход занятия.

Воспитатель: Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее вам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Незнайку. Он сидел такой грустный. Я спросила его, что случилось, и он мне сказал, что оказывается, ничего не знает о воде. Я его пригласила к нам и сказала, что мы сможем ему помочь. - Поможем? (Ответы детей). Незнайка, присаживайся на стул. Наши ребята еще немного знают о воде, но вместе, я уверена, мы все выясним. - Ребята, а что такое вода? (Ответы детей). Вода – это жидкость. Она течет. Ее можно наливать в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой (ответы детей). Проходите к столам.

**Опыт № 1** «Вода это жидкость». Вывод: вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать. А чтобы вам, ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске). - Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? (бесцветная) - Сейчас мы это проверим.

**Опыт № 2** «Вода бесцветная» На столе у воспитателя белый лист бумаги, стакан с молоком, стакан с водой. - Какого цвета молоко? (белого). - А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет). Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (перед детьми вывешивается символ этого свойства). - Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, Незнайка, хочешь? На столе у воспитателя 2 стакана с водой, гуашь – красная, синяя. - Я сейчас добавлю в воду гуашь и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили. - Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в нее добавить варенье. Попробуйте это сделать дома. - А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода). - Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы не забыли это и ты, Незнайка, чтобы не забыл, я приготовила вам символ этого свойства воды. **Опыт № 3** (Детям раздаются мерные стаканчики с солью или сахаром, ложечки). - Давайте проведем с вами опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая вода стала на вкус? (ответы детей). Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в нее добавили.

**Опыт № 4** «Вода не имеет запаха». - Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем – нибудь? (нет) Вывод: вода ни чем не пахнет, у нее нет запаха. Вывешивается символ этого свойства воды. - Мы с вами узнали, что вода может изменить цвет, вкус. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (ответы детей). Попробуйте дома проделать такой опыт, о том, что произойдет вы расскажите всем детям. - А сейчас я предлагаю вам, ребята, пройти на стульчики. Садись и ты, Незнайка. Мы сегодня говорили много о воде, много о ней узнали. Но давайте расскажем Незнайке, для чего нужна вода и кому. (работа с плакатом «Кому нужна вода»). - Молодцы, ребята. Ну что, Незнайка, узнал что – нибудь новое о воде? Незнайка: Да! Только это трудно запомнить. - А ребята тебе еще раз напомнят. Слушай и запоминай (с опорой на символы): Вода – это жидкость, ее можно налить, перелить, вылить. Вода – бесцветная Вода - безвкусная Вода не имеет запаха. - Ребята, расскажите Незнайке, для чего нужна вода и как мы ее используем? (пьем, моем руки, стираем, купаемся, поливаем цветы и т. д.) Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я все знаю о воде. - А ты знаешь, Незнайка, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран. Незнайка: А зачем ее беречь. Вон сколько воды! - Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить очищенную воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран. А чтобы ты Незнайка, не забыл про это, вот тебе памятка – напоминание «Помыл руки – плотно закрой кран». Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась – И на лапках грязь осталась. Полотенце – в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот – Может заболеть живот. Так, что дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! - Наше занятие подошло к концу. Молодцы! Конспект занятия в старшей группе «Вода. Какая она?» Цель: Расширить и углубить знания детей о воде. Развивать речь, обогащать словарный запас, пробуждать воображение и фантазию. Ход занятия: - Ребята, сегодня мы поговорим с вами о воде. Это самое распространенное и удивительное вещество в природе! - Попробуйте вспомнить и рассказать, где вы видели воду? Сначала расскажите о воде, которая есть у вас дома. (ответы детей). Невозможно представить жизнь современного человека без воды. В ванной комнате и на кухне у вас есть краны с горячей и холодной водой. -Вспомните, когда мы открываем их и пользуемся водой? (когда моем руки, принимаем ванну или душ, чистим зубы и т. д.) - Когда еще нужна вода? (готовим пищу, хотим вскипятить чай, моем посуду, стираем белье, поливаем комнатные растения и т. д.) Значит, вода помогает нам не только соблюдать личную гигиену, но и поддерживать в доме чистоту и порядок. - Задумывались ли вы о том, как вода поступает в дом? Из больших емкостей ее с помощью насосов закачивают в трубы, и она поднимается до самых верхних этажей. - Представьте, что вам захотелось пить. Можно ли пить некипяченую воду из – под крана? Лучше этого не делать. Сырую воду нужно кипятить. Кипячение убивает вредных микробов, которые содержаться в воде. Кроме того, при кипячении из воды уходит газ – хлор. Воду хлорируют на очистных станциях, чтобы обеззаразить ее. Но пить некипяченую воду нельзя. - Какую воду мы используем для приготовления еды, для того, чтобы вскипятить чай: ту, которая течет из крана с холодной или из крана с горячей водой? (ответы детей). Для приготовления пищи, питья мы наливаем в кастрюли и чайники холодную воду. Горячую воду, которую по трубам подают в наши квартиры, называют технической. Ее используют в технических целях: в батареях отопления, для стирки белья, мытья полов и посуды. Пить эту воду нельзя. В эту воду добавляют специальные химические вещества, вредные для здоровья человека. Теперь вы уже кое – что знаете о той воде, которая течет из кранов в вашей квартире. Она называется водопроводной. - А теперь вспомните, где вы видели воду в природе? (ответы детей: в реке, в ручейке, в болоте, озере и в пруду.) А еще вы наверняка видели дождь и лужи, которые остаются после дождя. Может быть, кто – нибудь из вас отдыхал на море. Видел, какое оно огромное, безбрежное, какие высокие волны гуляют по морю, как много в нем воды! Послушайте стихотворение:

Вода наполняет моря, океаны,

И реки, и родники.

Растают над степью седые туманы,

Наполнят весной ручейки.

Вода улетает высоко, за тучи

И кружит всю жизнь напролет:

То станет легчайшей снежинкой летучей,

То дождиком землю польет.

Так кружится, кружится без передышки

 – То капля, то иней, то снег, то ледышка.

Снег и лед, которые появляются зимой, - это тоже вода, только замерзшая. Кристаллы инея на ветвях деревьев, морозные узоры на стеклах, капельки тумана, висящие в воздухе, роса на траве, облака и тучи – это тоже вода. Послушайте стихотворение:

Вы узнали воду?

И сугроб и снегопад

– Белоснежный снегопад,

Капля в чашечке цветка, кучевые облака,

То туман в осенней мгле,

То узоры на стекле,

То сосульки, то капели,

Что весною зазвенели,

Иней хрупкий ледяной,

Что укрыл леса зимой,

В лужице осколки льда

– Это все вода, вода!

Задания: Нарисуйте и раскрасьте. 1. Кувшин с водой. 2. Раковину и краны с горячей и холодной водой в ванной комнате. 3. Тучу, из которой идет дождь. 4. Лужу на дороге. 5. Каплю росы на зеленом листочке. Поиграем: Назовите явление природы, которое не связано с водой: дождь, град, листопад, иней. Рефлексия. О чем беседовали на занятии. Что понравилось больше всего.

**4. Самостоятельная творческая деятельность детей под руководством взрослых.**

- аппликации из газетных вырезок;

- рисунки по итогам экспериментальной деятельности;

- изготовления макета «Круговорот воды в природе».

**5. План работы с родителями**

**-** создание альбома «Мир воды»;

- изготовление книжек-малышек о воде;

-консультации для родителей;

-рекомендации для родителей по организации совместной деятельности с детьми.

**6. Презентация детьми своих мини плакатов-проектов по теме «Вода»**