**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2»**

**Стендовый доклад**

**«Современные проблемы социально-личностного развития детей»**

Подготовила:

Лапштаева Евгения Владимировна,

воспитатель,

высшая квалификационная категория

**Саранск**

**2024**

Под социально-личностным развитием детей дошкольного возраста мы понимаем процесс формирования отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания. Оно включает в себя:

-усвоение детьми ценностей и норм, принятых в современном обществе;

-формирование и развитие навыков общения посредством активного взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;

-формирование навыков самостоятельности, самовоспитания, саморегуляции и направленности своих действий;

-развитие эмоционального и социального интеллекта, сопереживания и эмоциональной отзывчивости;

-формирование готовности к осуществлению совместных видов деятельности со сверстниками;

-формирование уважения к окружающим людям, Родине, истории и традициям народа;

-формирование гордости и чувства принадлежности к своей семье, определённой национальности и сообществу;

-формирование положительного отношения к разным видам трудовой и творческой деятельности;

-формирование основ безопасного поведения в быту, обществе и природе.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становление человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социально –личностном развитии современных детей.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования.

Вырастить и правильно воспитать ребенка, в настоящее, быстроменяющееся время, процесс непростой и очень трудоемкий. Современный педагог в своей непосредственной работе с детьми в условиях ДОО сталкивается с новыми проблемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которых практически не существовало еще десятилетие назад.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста, в самостоятельных сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Магазин» и  просто в общении детей между собой, а так же с родителями, можно часто услышать такие фразы:

*- Мама, дай мне много денег, я куплю себе планшет и не буду тебе мешать;*

*- Мама, пойдем, погуляем? – Вот, пойдешь в детсад, там нагуляешься утром и вечером;*

*- Мама, забери меня пораньше домой, ты же дома? – Играй лучше в саду до вечера, а то дома опять будешь сам с ума сходить и других сводить;*

*- Мам, я хочу к папе? – На выходных пойдешь в семью отца, пусть он с тобой занимается;*

*- Папа, научи меня вырезать ножницами? – В детском саду и в школе тебя всему научат.*

Отсюда можно выявить три основных проблемы современного общества, которые, так или иначе, отражаются на детях, в их игровой деятельности, общении между собой и с родителями.

Сегодня, происходящие в мире социально-экономические изменения актуализировали стремительное развитие информационных технологий, науки и техники в целом. «Техносфера» – это термин, который чаще всего употребляют при описании современной цивилизации, уровня развития техники и научных методов преобразования действительности, определяющих основной фактор развития общества. Можно смело говорить, что сегодня в каждой семье имеется компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, игровые приставки и другие разновидности гаджетов. Отсюда проблему номер один можно определить как: сокращение времени для общения родителей с детьми.

Очень многие педагоги отмечают, что с каждым годом становиться все сложнее и сложнее работать с родителями воспитанников. Трудностей в организации общения с родителями много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, нет единых требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера, низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей.

У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание своего ребенка. Поистине вспомнишь слова В. Г. Белинского «Как много вокруг родителей, и мало отцов и матерей!». Ускоренный ритм жизни, нехватка свободного времени, большое влияние СМИ, изменение приоритетов у женщин в современном мире, общий упадок нравственных ценностей в обществе – вот основные причины упадка семейных ценностей. Родители слишком рано желают видеть своего ребенка самостоятельными, отсюда ребенок часто остается предоставлен сам себе, с ним некому из взрослых пообщаться, поиграть, сходить погулять. Бывает, что ребенка некому забрать вечером из детского сада, так как родители пропадают на работе, а бабушки и дедушки живут в другом городе. Тогда выручают платные няни, подруги, которым, по большому счету, чужие дети не нужны.

Многие родители специально дают своим детям гаджеты. Причины и цели этого могут быть разные:

- выкроить для себя немного времени;

- для развития ребенка через специальные развивающие и обучающие детские игры и программы;

- во время ожидания в очередях, в транспорте;

- пресечения истерик и капризов детей.

Если гаджеты занимают все сознание ребенка, то можно говорить о формирующейся зависимости. Тесное общение ребенка с родителями отодвигается на второй план, ребенок предпочитает проводить время с планшетом или компьютером. Ребенок не знает чем себя занять в свободное время, игрушки его мало интересуют, нет стремления общаться со сверстниками. В компьютерных играх преобладают ненатуральная яркость цветовой гаммы, громкая возбуждающая нервную систему музыка, многократный повтор действий, малоосмысленное продвижение вперед с обязательным преодолением всех препятствий. Такие игры современных детей не требуют умения разговаривать, договариваться и сотрудничать.

Отсюда проблему номер два можно обозначить, как утрату социально-нравственных ориентиров. Это вызвано, прежде всего, тем, что современное российское общество столкнулось с проблемой бездуховности, циничности, преобладания прагматического в целеполагании подрастающего поколения. А ведь социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников - основа всех основ. От того, что вложили родители и педагоги в ребенка в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Замечательные краткие и емкие слова великого педагога А. Макаренко: «…Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Работая педагогом дошкольного образования, необходимо вкладывать более глубокий смысл в эти слова. Все чаще невольно приходиться слышать из уст детей и подростков крайне неуважительные и обидные слова в адрес родителей, учителей, пенсионеров и просто прохожих. Чтобы не допустить упадка нравственности общества, нужно в первую очередь, обратить внимание на совсем маленьких детей – дошкольников, постараться не упустить благодатное время воспитание их чистых душ, вложить в них и попытаться сохранить все самое светлое, лучшее, накопленное человеческим опытом.

Немаловажной проблемой сегодня является проблема идеологической позиции и засилие рынка продуктам западной массовой культуры. С малых лет современный ребенок попадает не просто в иное пространство, другой мир, но в другое восприятие им этого мира, его пространства. Благодаря Интернету и телевидению, практически все пространство «общечеловеческой жизни» с огромным объемом недифференцированной информации перед ним широко открыто, что нередко приводит ребенка к стрессовым состояниям, а также к виртуальному восприятию мира. Средства массовой коммуникации и информации призваны выполнять функцию не только информативную, развлекательную, но и воспитывающую, просветительскую. А с экранов телевизоров мы смотрим американские блокбастеры и китайские мультфильмы с непроизносимыми именами героев, и непропорциональными формами тела, а на витринах магазинов мы в огромном количестве видим и покупаем детям, по их просьбе, роботов-трансформеров и Барби-зомби. Навязывание таких игрушек на прилавках магазинов, вызывает у многих людей, думающих о настоящем и будущем своих детей, настороженность и опасение.

Актуальность выше обозначенных проблем можно объединить в одну большую проблему - проблему социально-нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы социально-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования.

Пути решения обозначенных выше проблем мы видим в объединении усилий и единстве целей и задач между родителями и педагогами в социально-нравственном воспитании дошкольников, которые учатся жить в настоящее, быстро меняющееся время. Именно на дошкольном этапе детства закладывается основная база развития человека. И какими взрослыми людьми станут сегодняшние дошкольники, напрямую зависит от совместной ежедневной работы родителей и педагогов.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.

2. Делеске Т.В. Использование развивающих образовательных ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / Т.В. Делеске. – Новосибирск, 2016. – 93с.

3. Изотова Л.Н. О социализации дошкольников [Текст] / Л.Н. Изотова // Дошкольное воспитание. – 2006 – №4. – С. 115.

4. Конохова Е.А. Использование образовательных ситуаций в нравственном воспитании дошкольников [Текст] / Е.А. Конохова. – М., 2016. – 109 с.

5. Реан А.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / А. Реан, С. Розум и др. – СПб.: 2004. – 432 с.

6. Трубайчук Л.В. Механизмы личностного развития дошкольника [Текст] / Л.В. Трубайчук // Начальная школа. – 2006. – № 7. – С. 3-5.

7. Уразова А.Р. Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста [Текст] – Челябинск – 2016. – 88с.