Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91 компенсирующего вида» г.о. Саранск

**"Основные направления работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями аутистического спектра".**

*(выступление на педсовете)*

Подготовила:

учитель-логопед:

Аверьянова К.А.

2018 г

В настоящее время в нашем детском саду компенсирующей направленности среди воспитанников в значительной мере увеличилось количества детей с аутизмом и отсутствием речи и нарушением речи. Среди старших и подготовительных групп это 21%. Поэтому логопедическая помощь при работе с детьми с нарушениями аутического спектра развития остается очень **актуальной**.

Мне хотелось бы поделиться опытом логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального и аутического развития.

Всем известно, что Аутизм – это тяжелое нарушение развития, которое сохраняется на протяжении всей жизни, при котором наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения.

По этому основная задача учителя-логопеда в работе с **детьми с РСА, РДА** – формирование и совершенствование языковых средств, и формирование возможности использования речи как инструмента коммуникации.

*Хочется напомнить*, что основные симптомы задержки и искажения речевого развития различаются в зависимости от группы **аутизма**.

Так, у детей **первой группы** наблюдается почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.

Для речи детей **второй группы** характерны эхолалии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации.

Дети **третьей группы,** обладают развернутой литературной речью, но при этом почти не **способны к диалогу**, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг или рассуждают на любимую тему.

У ребенка **четвертой группы** мы встречаемся с тихой, нечеткой речью и эхолалиями, иногда отсроченными во времени. Такой ребенок просит и обращается, как правило, с помощью речи, но пересказ для него труден

При **работе с детьми с диагнозом РАС**, РДА нельзя говорить только лишь о коррекционном воздействии, как все привыкли понимать **работу учителя - логопеда**.

Коррекция – значит исправление; но невозможно исправлять звукопроизношение или начинать **работу** по улучшению лексико – грамматических навыков, если нарушены именно коммуникативные **особенности речи ребенка**.

**Основные задачи логопедической работы при аутизме:**

* установление эмоционального контакта с ребенком;
* выяснение уровня контактности ребенка с незнакомым человеком *(т.е.****логопедом****)*
* первичное обследование речи *(ее понимания)*;
* обучение понимания речи;
* активизация речевой деятельности;
* формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;
* развитие речи в обучающей ситуации;
* дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
* развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики.

**Начальный этап**  работы учителя-логопеда – это наблюдение за ребенком.

Далее, исследуя сферу общения, **логопед** обращает внимание на визуальный контакт, **особенности комплекса оживления**, узнавание близких, реакцию на нового человека, контакт с **детьми** и т.д..

Дальнейшая работа учителя-логопеда осложняется тем, что большинство **логопедических** методик остаются не **приспособленными** для диагностики и коррекции речевого развития детей с **аутизмом.**

Сам коррекционный процесс с ребенком с аутизмом **начинается с установления контакта тактильного и вербального.**

Как правило, аутичный ребенок вначале никак не реагирует на инструкции, задания логопеда, предложенные игры. Но постепенно можно переходить к тактильному контакту с ребенком: пробовать взять его руки в свои, погладить пальчики.

 При этом, попробовать проговаривать слова какой-либо потешки или детской песенки.

На начальном этапе коррекции большое место отвожу специальному «речевому» массажу кистей рук, пальцев, со стимуляцией активных речевых точек. На фоне проводимого массажа движения пальцев становятся более четкими, оживляется мимика.

Если какая – либо игра вызывает сопротивление, то её следует прекратить, а на следующем занятии вновь предпринять попытку тактильного контакта.

На **основном обучающем**  этапе   работа направлена на отрабатывание речевых навыков и сенсомоторных эталонов необходимых для формирования коммуникативного поведения.

**- Развитие слухового и зрительного внимания**

**- Развитие физиологического и речевого дыхания**

**- Провокация вокализаций, обучение звукоподражанию**

**- Развитие способностей использовать невербальные способы коммуникации**

**- Накопление и расширение пассивного и активного словарей**

Основной принцип обучения навыкам речи заключается в систематическом повторении   речевого материала по изучаемой теме на групповых занятиях с дефектологом, закреплении полученных знаний на прогулке с педагогом и в домашней обстановке с родителями.