Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №98 комбинированного вида»

Интегрированное занятие по развитию речи в подготовительной к школе группе на тему: «В гости к лесным жителям»

Подготовила:

Гущарина Лариса Алексеевна

воспитатель первой

квалификационной категории

Саранск,2020г.

**Цель:** закрепить умения дошкольников составлять описательные рассказы.

**Образовательные задачи**: закрепить знания детей о диких животных, об особенностях их внешнего вида, развивать логическое мышление, фантазию, активизировать внимание и память детей.

**Развивающие задачи**: формировать умение связно и последовательно составлять описательный рассказ по схеме; учить детей давать полные ответы на вопросы, развивать связную речь.

**Воспитательные задачи:** учить детей доброте, воспитывать любовь к природе, желание помочь животным.

**ХОД НООД**

**1**.Вступительная часть.

*(Воспитатель приносит телеграмму, читает её детям)*

Срочно приходите!

Срочно помогите!

Происходят чудеса

Не поделим мы леса

Нас волшебник напугал.

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите!

И нас срочно помирите! (жители леса)

**2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Скажите, кто живёт в лесу?

**Дети:** (перечисляют животных)

**Воспитатель:** Дети, что это за животные, как можно назвать одним словом?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Что же случилось в лесу? Как вы думаете? Мы сможем помочь животным?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Нам надо спешить. Пойдём по лесной тропинке.

Тропинка, тропинка,

Ты нас проведи,

Пойдём за тобою,

А ты впереди.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, внимательно в этом лесу не видно животных. А что это за белые карточки? Угадать трудно, я возьму и посмотрю. Я поняла это животное. Внимательно послушайте, о ком я расскажу.

-Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата. Я в курятник вечерком часто бегаю тайком. ( Лиса).

-Серый зверушка, косоглазый, длинно ушко. Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай. (Заяц)

- Кто зимой холодной ходит? Злой, голодный? ( Волк).

-Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает? ( Медведь).

-Быстрый маленький зверёк по деревьям скок-поскок. (Белка).

**Воспитатель:** Молодцы! С загадками вы справились. А сейчас я предлагаю составить описательный рассказ по схеме о животных.

**Дети:** Заяц, волк, лиса, медведь.

**Воспитатель:** А мы идём дальше с вами по тропинке. Смотрите на тропинке узелок (воспитатель развязывает его). Это скатерть-самобранка. Что в ней лежит?

Красит спозаранку

Солнце край небес.

Скатерть-самобранку,

Расстилает лес.

Хватит угощенья

У него для всех:

Сладкие коренья

Мёд, грибы, орех.

**Воспитатель:** Ребята, чем бы вы угостили лесных жителей. Что они едят?

**Дети:** Медведь - орехи, мёд, ягоды.

Заяц – кору, ветки, листья.

Волк – мелких грызунов и др.

Лиса – мышей, кур, зайцев.

*(Дети раскладывают карточки к животным).*

**Воспитатель:** И мы отправляемся дальше. Ребята, посмотрите! Что это за табличка кто сможет прочитать?

**Дети:** Школа.

**Воспитатель:** Здесь учатся зверята – детёныши лесных жителей. Назовите их.

**Дети:** Зайчата, лисята, волчата, медвежата.

**Воспитатель:** Наверное, интересно, в лесной школе поучиться?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Присаживайтесь. *(Звенит колокольчик)*

Начинаем урок родного языка.

*(Звуковой анализ слова лиса).*

**Воспитатель:** Ребята, прочитайте слово, которое написано на доске.

**Дети:** Ли – са

**Воспитатель:** сколько слогов в этом слове?

**Дети:** Два

**Воспитатель:** Сколько гласных звуков и какие?

**Дети:** Два **–**  И, А

**Воспитатель:** Сколько согласных звуков?

**Дети:**  Два Л – мягкий, С – твердый

**Воспитатель:** Какой гласный звук делает звук Л мягким?

**Дети:**  И

**Воспитатель:** Ребята, составьте предложение со словом ЛИСА

**Дети:**  Лиса питается грызунами.

*(Звенит колокольчик)*

**Воспитатель:** Начинаем следующий урок

**Физкультминутка: «Звериная зарядка»**

Раз-присядка

Два – прыжок

Это заячья зарядка,

А лисята как проснутся

Любят долго потянуться

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставляя лапы

То одну, то обе вместе.

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –

Начинаем всё сначала.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сейчас мы нарисуем животных которые встречаются в наших лесах. *(Раздает детям белый лист бумаги, трафареты животных)*

**3 Итог.**

Ребята, вы сегодня были молоды! Что мы сегодня с вами сделали?

**Дети:** Помогли зверей расколдовать.

1.Мы помогли им вспомнить кто они.

2.Чем они питаются.

3.Поучились в лесной школе.

**Воспитатель:** И в настоящей природе человек должен помогать братьям меньшим, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.