Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №120» общеразвивающего вида

**Методическая разработка**

Инновационная форма для работы педагогического просвещения родителей в ДОО

***Проект «Родительская почта»***

Разработала: воспитатель

Лямзина Наталья Петровна

Саранск 2021

**Введение**

Предлагаемый проект направлен на интенсификацию работы с семьей на основе двустороннего воздействия: дошкольного образовательного учреждения на семью и семьи на дошкольное образовательное учреждение.

Проблема существующих форм взаимодействия состоит в их чрезмерной регламентированности со стороны детского сада. Поэтому пересмотр информа­ционной политики дошкольного образовательного учреждения должен происходить в сто­рону увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усиления субъектной позиции родителей в управлении этим процессом.

**Обоснование:** пустующие ящики «Почта доверия» вызывают необходимость перестройки существующей работы с письменными обращениями родителей.

**Цель:** наладить динамичную и действенную обратную связь в работе детского сада с семьей.

Во-первых, следует разработать систему родительской почты. Можно предложить несколько таких ящиков для оперативного сбора различной информации: «Почта родительского гнева», «Почта родительского недоверия (опасения)», «Почта анонимных обращений родителей», «Адресная почта (вопросы родителей к конкретным специалистам)», «Почта родительского счастья», «Благодарности родителей», «Родители недоумевают, почему...», «Почта родительских идей (предложений, пожеланий)» и т.д. Во-вторых, важным в персонализации почты становятся действенность тематики обращений родителей (название почты должно стимулировать), ответная реакция дошкольного образовательного учреждения (ее адекватность, оперативность, доступность и гласность). Дошкольное образовательное учреждение демонстрирует свою заинтересованную, деятельную и действенную активность, а родители – готовность решать проблемы своих детей с помощью детского сада для полноценного пребывания ребенка в нем.

**Технология внедрения проекта состоит из трех этапов.**

***1-й этап*** ***– подготовительный.*** Коллектив дошкольного образовательного учреждения разрабатывает тематику и порядок представления ящиков родительской почты. Ящики должны устанавливаться на видном и доступном месте в приемных, рядом помещаются бумага, ручки, карандаши и т.п. Важно продумать ротацию ящиков: в течение 1-2 недель каждый ящик находит­ся в одной группе. Назначается педагог, ответственный за сбор и анализ полученной информации, а также подготовку ответов на обращения родителей. После назначенного срока, когда все обращения родителей про­анализированы и обработаны (возможно с представлением статистической информации для родителей: сколько всего получено обращений за отчет­ный период, их характер, груп­пировка по содержанию и т.д.), ящик перемещается в другую группу. Таким образом, каждый ящик проходит определенный маршрут по всем группам. Собранная информация обобщается и обрабатывается, продумываются формы информирования родителей по их обращениям непосредственная (на собраниях, встречах, заседаниях, кон­сультациях и т.д.) и опосредо­ванная (через информационные стенды, отчеты, плакаты, брошюры и т.д.).

***2-й этап – основной.*** Родителям презентуют разработанные ящики, объясняют механизм работы, демонстрируют их действенность. Это может быть обучение по использованию родительской почты: на родительском собрании или встрече с родителями предлагается наполнить представленные ящики, после чего педагоги в режиме реального времени отвечают на поступившие обращения. На данном этапе важно продемонстрировать готовность дошкольного образовательного учреждения отвечать и реагировать адекватно на все обращения, чтобы поддержать желание родителей обращаться к педагогам посредством почты.

Следует пояснить, что почта не заменяет и не может заменить непосредственное общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным. Иначе говоря, родительская почта – только повод для дальнейшей работы и средство, обеспечивающее оперативную и адекватную обратную связь

***3-й этап – заключительный.*** Подводятся промежуточные и окончательные итоги работы родительской почты. На дан­ном этапе важно ознакомить родителей с обобщенным ре­зультатом их обращений и за­просов, а также результатами работы дошкольного образовательного учреждения в данном направ­лении (принятые меры и их ре­зультаты).

Чтобы родительская почта стала рабочим инструментом, обеспечивающим взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, необходимо оперативно обновлять тематику ящиков.

Список использованных источников

1. Богословец, Л. Г. Творческие конкурсы в работе ДОУ с родителями /

Л. Г. Богословец. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2010. – № 1. – С. 80–90.

1. Евдокимова, Е. С. Управление взаимодействием детского сада и семьи / Е. С. Евдокимова. – Текст : непосредственный // Управление ДОУ. – 2008. – № 5. – С. 8–15.
2. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова. – Текст : непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4. – С. 23–36.
3. Благодатская, О. А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьей / О. А. Благодатская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 51–54.
4. Головнева, Н. А. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме / Н. А. Головнева, А. С. Домашенко. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 117–118.
5. Гусева, Л. И. Новые формы взаимодействия детского сада и семьи / Л. И. Гусева. – Текст : непосредственный // Воспитатель ДОУ. – 2008. – № 3. – С. 125–127.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Москва : Просвещение, 1996. – 123 с. – Текст : непосредственный.
7. Кротова, Т. В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями / Т. В. Кротова. – Текст : непосредственный // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008. – № 3. – С. 70–73.

9. Майер, А. А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи / А. А. Майер. – Управление ДОО.-2008. - №3. – 128 с.