Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вила»

**План-конспект**

**открытого просмотра сюжетно-ролевой игры «Лесная больница»**

(для педагогов МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»)

Провела:

воспитатель

Теричева А.В.

Саранск 2017 г.

**Программное содержание:**

-Продолжать формировать интерес к игре;

-актуализация представлений детей о профессии врача (доктора);

-Учить детей брать на себя роль врача, действовать до конца игры в соответствии роли до конца игры;

-Продолжать учить детей действиям врача: осмотреть больного, измерить температуру, посмотреть горло, послушать трубочкой; пользоваться атрибутами по назначению;

-Формировать умение сопровождать свои действия речью, отвечать на вопросы (жестами, кивком головы);

-Развитие и коррекция внимания, мышления, речи;

-Воспитывать нравственные качества личности: доброжелательности, желание прийти на помощь к тем, кто нуждается в ней.

**Образовательные области**: Социально- коммуникативное, речевое, физическое, художественно- эстетическое, познавательное развитие.

**Методы и приемы**: Игровой, наглядный, словесный, орг. момент ,сюрпризный момент, дидактическая игра, беседа, показ, объяснение.

**Словарная работа:** активизация речевого общения детей (шпатель, градусник, шприц, таблетки).

**Материал и оборудование:** Ворона с телеграммой и мешочком в котором находятся инструменты для врача и лишние предметы, игрушки: мишка. заяц, белка, ежик, лиса, халат, шапочки для детей, имитация лесной полянки, магнитофон, песенка: «Паровоз».

**Предварительная работа**: экскурсия в кабинет медсестры, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных иллюстраций, игры .

**Ход игры:**

**I.1. Организационный момент:** Этюд: «Доброе утро !»

Дети встают в круг и говорят: Доброе утро глазки! (массажируют глаза)

Доброе утро щечки! (массажируют)

Доброе утро ручки,

Доброе утро ножки!

Доброго утра, всем! (поднимают руки вверх, а

затем обнимают друг друга).

Воспитатель: Вот какие мы добрые, дружные , веселые.

**II. 2.Игровая мотивация:**

Влетает ворона:

Кар- кар-кар! Вот вам телеграмма

Воспитатель берет телеграмму и удивляется.

Интересно от кого?

Воспитатель читает телеграмму:

Помогите, помогите!

Доктора скорей пришлите!

Наши звери заболели

Наверно много снега они ели!

А теперь у них ангина, скарлатина, гепатит и дифтерит.

Что нам делать, как нам быть?

Как болезни победить..?

Воспитатель. Неужели в лесу все звери заболели? Ребята им надо помочь. Кто в дни болезни нас лечит? (ответы детей).

Да. Доктор. У доктора есть много инструментов, лекарств, которыми он пользуется. Посмотрите, сколько всего принесла ворона в мешочке, тут все перепутано и нам надо отобрать только то, что нужно доктору для работы.



**3. Дидактическая игра: «Что нужно для работы доктору?»**

(Из множества предметов дети выбирают те предметы, которые могут понадобиться доктору. Воспитатель спрашивает, для чего нужен тот или иной предмет и как он называется. Выясняют, почему они не возьмут с собой остальные предметы?

Воспитатель предлагает детям поехать в лес и помочь зверушкам. Задает вопрос: На чем можно поехать в лес, на лесную полянку? (Ответы детей)

Воспитатель: А мы с вами отправимся на паровозике! Я буду паровозиком, а вы быстро садитесь в вагончики и поехали!

**4. Под музыку, дети, зацепившись друг за друга, едут на лесную полянку, на помощь к зверушкам.**



Ну, вот и полянка, мы приехали с вами. Посмотрите, ребята, сколько много зверей и они не играют, не смеются. Значит им очень плохо и их надо срочно лечить. А, где лечат больных? (ответы детей) В больнице, правильно. А вот и больница. Я, одену белый халат и стану доктором, а вы присаживайтесь и смотрите, как я буду лечить зверей, потому что мне нужна будет ваша помощь.



**5. Показ и объяснение воспитателем:** (воспитатель берет слушалку и прикладывает ее к спине лисички, затем к груди объясняет, что ей слушают легкие, сердце, затем смотрит горлышко и говорит что это шпатель, он предназначен для осмотра горла , измеряет температуру и так же объясняет. Затем выписывает лечение и лечит: делает укол, дает таблетку, делает компресс).

Открыта больница для птиц и зверей

Идите лечиться в нее поскорей!

А сейчас мне нужны помощники и я одеваю вам докторские колпаки и превращаю в докторов.

**6. Самостоятельная деятельность детей с индивидуальной помощью воспитателя каждому ребенку** (дети выбирают себе животного, ставят градусники, слушают, осматривают горлышко и назначают лечение).







**7. Воспитатель**: Вот мы и вылечили больных зверей. Молодцы ребята. Звери вас благодарят. Теперь они смеются, прыгают, играют. Пора нам в обратную дорогу отправляться. Говорим до свидания и садимся в вагончики.



**8. Возвращение в группу**.

Встречает учитель-дефектолог, Римма Михайловна, и спрашивает детей: Где были?

Дети рассказывают, где были, что делали и кому помогли, какое доброе дело сделали.

Римма Михайловна: Молодцы ребята, вы очень добрые и отзывчивые дети. А за это вам зверушки прислали посылку, а в ней угощения для вас.



**III. Итог занятия.**