

«Компьютерное обучение с использованием инновационных технологий в условиях дошкольного образовательного учреждения»

Человечество стремительно движется к эпохе «информационного общества». И поэтому сегодня уже ни кто не сомневается в том, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического, развития ребенка, а значит приобщения его к миру информационной культуры.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Дошкольный уровень образования переживает время перемен, вызванных общественным осознанием самоценности детства. Научная психология (З.Фрейд, А. В.Запорожец) сегодня уже ясно говорит о зависимости будущего каждого человека от качества прожитого детства. Успешность осуществления позитивных для общества перемен, связано, прежде всего, с обновлением научной, методической и материальной базы воспитания и обучения на всех уровнях образования, и на дошкольном в первую очередь.

Важнейшим условием такого обновления является использование новых информационных технологий (НИТ). Под «новыми информационными технологиями» для дошкольного уровня образования, следует понимать комплексное преобразование «среды обитания» детей, создание новых научно обоснованных средств для развития ребенка, его активной творческой деятельности, в том числе специальных компьютерных программ и современных педагогических методов их использования.

Иными словами компьютер становится развивающим средством самостоятельной деятельности ребенка.

Компьютерная развивающая программа становится необходимым звеном развивающей предметной среды дошкольного учреждения любого типа. При этом, разумеется, сам по себе компьютер не играет ни какой роли без общей концепции его применения в дошкольном образовании. Компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. Игра – яркая, полноценная в эмоциональном отношении практическая деятельность – является для ребенка ведущей (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Нельзя рассматривать работу с детьми в детском саду, в котором появились

компьютеры, как своеобразную целенаправленную подготовку к работе детей на компьютере. Компьютер – в первую очередь средство деятельности ребенка. Поэтому в центре внимания, должен быть сам ребенок, интересы его гармоничного развития требующие комплексной реорганизации условий его жизни в дошкольном учреждении.

Мы знаем, что игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста. Поэтому компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми. Таким образом, компьютерные программы для дошкольников могут быть представлены как игры разных видов.

В нашем детском саду мы используем программу по компьютерному обучению дошкольников «Компьютерная страна». Эта программа органично сочетается с программой «От рождения до школы», используемой педагогическим коллективом детского сада. Прежде чем создать и использовать данную программу в детском саду, мною была разработана специальная модель использования компьютерного обучения.

Компьютерное обучение: развивает познавательную-интеллектуальную сферу ребенка, формирует навык моделирования и конструирования, развивает навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, расширяет первичные представления об окружающем мире, развивает творческое мышление и воображение, развивает самостоятельность в работе и осознанность действий, развивает быстроту реакций. И все это способствует формированию, интеллектуальной, активной, творческой личности современного ребенка.

Для осуществления работы в данном направлении в дошкольном учреждении были созданы определенные условия: занятия проходят в актовом зале и групповой комнате, куда специально выставляются ноутбуки, используется спортивный уголок для снятия напряжения после занятий на компьютере, а также релаксация после непосредственной работы за компьютером. Таким образом на базе детского сада создан переносной компьютерно-игровой комплекс (КИК), как новая система развивающих условий, позволяющих сочетать компьютерные игры с занятиями, подвижными играми.

В состав КИК МБДОУ «Инсарский детский сад Солнышко»» входит:

- ноутбуки (4, 5,6), снабженные оригинальной программно-методической системой развивающих, обучающих, дидактических игр, презентаций в соответствии с темами недель общей образовательной программы «От рождения до школы».

- наборы твердых и мягких игровых предметных средообразующих модулей, обычные и нетрадиционные игры и игрушки, (дидактическая игра «Настольное лото», дидактический материал, геометрические фигуры из

цветного картона, карточки с изображением проекций геометрических фигур, наборы строительного материала, конструкторы и т.д.).

- специальное оборудование предназначенное для активных движений, занятий спортом и психологической разгрузки (лесенки, обручи, прыгалки, кегли, мячи и т. д.).

Целью программы является развитие познавательных процессов, формирование пространственного мышления творческой личности современного ребенка.

Основные разделы программы:

1. Ознакомительный. В этот раздел программы входят занятия, которые на элементарном уровне знакомят детей, как управлять компьютером.

2. Ориентация в пространстве и на плоскости. Этот раздел программы предназначен для формирования умения представлять различные положения объектов в пространстве после их мысленного поворота. Это развивает у детей воображение творческое мышление.

3. Конструирование. Эти компьютерные игры отличает то, что ребенок составляет из частей целую, единую конструкцию, мысленно представляя результат действия. Это формирует у детей осознанность способов конструирования, навыков черчения и проектирования.

4. Изобразительная деятельность. Эти компьютерные программы позволяют ребенку, не имеющему дара художника, составлять живописные картины на экране компьютера.

5. Формирование элементарных математических представлений. Особенностью этого раздела является введение математического материала в русло занимательного игрового сюжета.

6. Подготовка к обучению грамоте. Компьютерные программы, презентации способствуют развития навыка чтения и написания букв в игровой обстановке.

7. Ознакомлению с окружающим миром. В этот раздел программы входят занятия, включающие в себя различные презентации в соответствии с темами недель основной программы.

В программе «Компьютерная страна» ставятся следующие задачи:

1. Дать детям необходимые знания, обеспечивающие возможность работать на компьютере. Развитие творческого мышления и воображения.

2. Формирование основных умений, позволяющих взаимодействовать с компьютером.

3. Формирование навыков моделирования и конструирования.

4. Формирование правильного отношения к компьютеру как к сложному техническому устройству.

5. Развитие самостоятельности в работе, осознанности действий и быстроты реакции.

6. Формирование интеллектуальной, активной, творческой личности современного ребенка.

Занятия на компьютере проводятся с детьми старшей и подготовительной групп один раз в неделю, и один раз в неделю используется презентация по темам недель. Занятия по содержанию комплексные, сочетающие различные виды детской деятельности по конструированию, математике, ознакомлению с окружающим миром. Так же можно отметить, что большая роль в обучении дошкольников отводится именно развитию конструкторских навыков детей. Такие занятия обучают ребенка не только навыкам конструирования из деталей деревянного конструктора различных построек (домов, дворцов, замков и т. д.), но и умению проектировать эти постройки на экране компьютера в трех прямоугольных проекциях (вид спереди, вид сбоку, вид сверху).

Каждое занятие с компьютером в нашем детском саду направлено на развитие мыслительной деятельности детей, памяти, внимания, речи, совершенствование моторных навыков.

Мною, разработана используется специально **созданная модель занятия**, в структуру которую входит: тема, цель, методические приемы, задачи, четыре специальных блока (докомпьютерный, самостоятельный, послекомпьютерный, релаксационный). Занятия по компьютерному обучению построены таким образом, что непосредственно за компьютером дети работают не более 10-12 минут.

Остальное время на занятии отводится обсуждению проблемы, созданию игровой ситуации, обсуждению того, какие строительные детали понадобятся детям для воспроизведения задуманного. В конце каждого занятия проводится пятиминутная гимнастика для глаз и подвижная игра.

Докомпьютерный блок (Подготовительная часть занятия). Педагог знакомит детей с содержанием игровой компьютерной задачи с помощью наглядного дидактического материала. Привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных и трудом взрослых. Создается определенная предметно – ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном компьютерных занятий, поскольку в силу возрастных особенностей

мышления детям дошкольного возраста без предварительной предметно – опосредованной деятельности затруднительно освоить манипуляции с экранными образами.

Самостоятельный блок (Основная часть занятия). Проводится за компьютером в компьютерном зале, состоит из краткого инструктажа, когда дети собираются около одного из компьютеров и им в течение двух минут объясняется задание самостоятельной работы на компьютере. Затем дети выполняют задания. Педагог наблюдает за работой детей на компьютере, иногда уточняя задачу.

Послекомпьютерный блок (Заключительная часть занятия). В заключительной части занятия подводится итог: дается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для усвоения понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером.

Релаксационный блок (Заключительная часть занятия). В этой части занятия необходимо проводить мероприятия по снятию зрительного и общего утомления: зрительная гимнастика, спортивная разрядка, релаксация.

Достоинства компьютера:

- Компьютер может помочь развитию у детей таких важнейших операций мышления как обобщение и классификация;
- В процессе занятий на компьютере улучшаются память и внимание детей;
- При игре в компьютерные игры у детей раньше развивается знаковая функция сознания, которая лежит в основе абстрактного мышления;
- Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и для развития их моторики, для формирования координации зрительной и моторной функций.

Недостатки компьютера:

- ***Чрезмерное обращение с компьютером может привести к ухудшению зрения ребенка, а также отрицательно сказаться на его психическом здоровье.***
- ***Особенно это опасно для застенчивых детей.***
- ***И главное, нельзя уповать только на компьютер.***
- ***Ребенок – маленький человек, он может формироваться и развиваться, только общаясь с людьми, и, живя в реальном мире.***

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольника;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка; компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, ждет, пока он сам исправит их.

Таким образом, компьютер в дошкольном учреждении является обогащающим элементом развивающей предметной среды. Именно при таком понимании проблемы внедрение новых информационных технологий приобретает гуманитарный развивающий характер. Цель данного подхода – формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности ребенка к использованию новых информационных технологий в своей деятельности. **Главный ориентир - ребенок, его деятельность, перспективы развития его личности в информационном обществе.** Рекомендуется применять компьютерные игровые, развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка; события в таких программах и темп их развития должны регулироваться самим ребенком по ходу естественного протекания его деятельности. Категорически запрещается использовать в работе с детьми коммерческие компьютерные игры с агрессивным содержанием и напряженным темпом развертывания событий на экране. **Необходимо вводить новые информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.**