

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Паспорт программы  | 3  |
| 2.  | Пояснительная записка  | 5  |
| 3.  | Учебно- тематический план | 11 |
| 4.  | Содержание изучаемого курса | 13 |
| 5.  | Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы  | 15 |
| 6.  | Список литературы | 17 |
| 7.  | Приложения |  |

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Кружок «Веселая сенсорика» |
| **Руководитель программы** | ВоспитательГутрина Елена Александровна |
| **Организация-исполнитель** | МДОУ «Детский сад №98»  |
| **Адрес организации исполнителя** | г. Саранск, пр. 60 лет Октября, д.24  |
| **Цель программы**  | Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет  |
| **Направленность программы** | Познавательная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы** **Уровень реализации программы**  | дополнительная общеразвивающаядошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы**  | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * **Знать:**

-шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;-пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;-вкусовые качества овощей и фруктов. * **Уметь:**

**-**идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности, **-**подбирать предметы по образцу;-группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);-сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;-чередовать предметы по величине, сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов сэталонами цвета;**-**обозначать величину предметов словами;**-**воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, -находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;-расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;-словесно описывать формы предметов. **Владеть:**-приёмами обследования формы, действиями подбора по образцу;-способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа кружка направлена** на обеспечение полноценного сенсорного развития и является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Программа дополнительного образования «Веселая сенсорика» способствует формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Программа разработана с учетом закономерностей формирования особенностей освоения сенсорных эталонов, а также восприятия психологических механизмов в дошкольном возрасте.

**Новизна заключается в том, что** работа по данной программе позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее сенсорные способности, позволяющие с особой глубиной, ясностью и точностью улавливать и передавать тончайшие нюансы формы, цвета, величины и других внешних свойств предметов и явлений.

В программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств: формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

На занятиях используются дидактические игры, загадки, задания на развитие мелкой моторики и логического мышления, умственного развития и др.

Ребята могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки, формы, пирамиды или другие предметы по заданному образцу. На таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение.

**Актуальность программы выражена тем,** что развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка и имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в дошкольном детстве проходит замедленно, и далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Программа кружка «Веселая сенсорика» преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

**Отличительной особенностью программы** является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

**Педагогическая целесообразность программы в том, что она** направлена на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.  Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать личностный подход в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

**Основными принципами, заложенными в основу программы являются:**

Принцип учёта возрастных особенностей детей. В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета.

Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**Цель программы:** развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

**Задачи программы.**

**Образовательные:**

-учить выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

-учить способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

-закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

-формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

-учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

 **Развивающие:**

-способствовать развитию внимания, мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

-развивать мелкую моторику рук;

-развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

**Воспитательные:**

-формировать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

-воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной **программы** «Веселая сенсорика» - 3-4 года.

**Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим организации занятий**: образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут. Программа рассчитана на 32 занятия в год.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

-**знать:**

-шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;

-пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;

-вкусовые качества овощей и фруктов;

-**уметь:**

**-**идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;

**-**подбирать предметы по образцу;

-группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);

-сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;

-чередовать предметы по величине;

-расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

**-**обозначать величину предметов словами;

-воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;

-находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;

-словесно описывать формы предметов;

**-владеть:**

-приёмами обследования формы, действиями подбора по образцу;

-способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение).

В результате реализации программы кружка «Веселая сенсорика» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

**Форма подведения итогов.**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

-различать предметы по величине;

-различать предметы по форме;

-выделять цвет предметов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | **мин.**  |
| **1**  | **Диагностика на начало учебного года.**  | **1**  | **15 мин** | **5 мин** | **10 мин** |
| **2**  | **Шесть цветов и оттенки.**  | **11**  | **2 часа****45 мин** | **33мин** | **2час****12 мин** |
| 2.1  | «Мышка - норушка».  | 1  | 15 мин | 3мин | 12мин |
| 2.2  | Лото «Цвет».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 2.3  | «Разноцветная вода».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 2.4  | «Его величество царь-Разноцвет».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 2.5  | «Магазин».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 2.6  | «Радуга -дуга».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| **3**  | **Геометрические формы** | **10**  | **2 часа****30 мин** | **30мин**  | **2часа** |
| 3.1  | «В царстве фигурок человечков».  | 1  | 15 мин | 3мин | 12мин |
| 3.2  | «Кто где спит?» | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 3.3  | «Гости».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 3.4  | «Найди предмет такой же формы».  | 1  | 15 мин | 3мин | 12мин |
| 3.5  | «Чудный мешочек».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 3.6  | «Разрезные картинки».  | 1  | 15 мин | 3мин | 12мин |
| 3.7.  | «Найди предметы разной формы в группе».  | 1  | 15 мин | 3мин | 12мин |
| **4**  | **Величина** | **5**  | **1час 15 мин** | **15 мин** | **1 час** |
| 4.1  | «Бусы».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| 4.2  | «Три квадрата»  | 1  | 15 мин | 3мин | 12мин |
| 4.3  | «Строим дом».  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| **5**  | **Вкусовые качества** | **2**  | **30 мин** | **9мин** | **21мин** |
| 5.1  | «Кислое, сладкое, соленое»  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| **6**  | **Расположение фигур на плоскости.**  | **2**  | **30 мин** | **9мин** | **21мин** |
| 6.1  | «Салфетка»  | 2  | 30 мин | 9мин | 21мин |
| **7 .** | **Диагностика на конец учебного года.**  | **1**  | **15 мин** | **5 мин** | **10 мин** |
|  | **Итого:**  | **32**  | **8 часов** | 3,9 | 4,1 |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/****неделя** | **Тема.** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **Тема №1**  | **Диагностика** *1 занятие* | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Геометрические фигуры, пирамидка, настольные игры | Беседа, практическое занятие. | Экскурсия по группе. | Индивидуальные беседы по результатам диагностики. |
| **Тема №2**  | **Шесть цветов и оттенки** **«Мышка - норушка»***1 занятие* | Закрепить у детей представления о шести цветах. Словарь: названия шести цветов спектра – «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый». | Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20×15 см), посередине белый квадрат (8×8 см), на котором нарисована мышка (мышкин домик), квадраты тех же шести цветов - дверцы (10×10 см), большая мягкая игрушка - кошка.Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы 10×8 см, белые квадраты на них 5×5 см, цветные квадраты  | Игровая ситуация. | Д/игра «Чего не стало?», «Какой, какая, какое?». П/игра «Кот и мыши». Пальчиковая игра. | Анкетирование "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников"  |
| **Тема №3**  | **Геометрические формы** **«В царстве фигурок человечков»***1 занятие*  | Познакомить детей с тремя формами: кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры, называть их).  | Демонстрационный: кукла. Крупные картонные круги, треугольники и квадраты.Раздаточный: круги треугольники и квадраты из картона разных цветов – по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (в конвертах). | Игровая ситуация, игровая деятельность. | Дидактические игры:«В стране фигурок».«Собери бусы».Наблюдение на прогулке: какой формы солнце.Работа с набором геометрических форм. | Консультирование по проблеме сенсорного развития вашего ребенка по итогам анкетирования "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников".  |
| **Тема №4**  | **Шесть цветов и оттенки** **Лото «Цвет»** *2 занятия* | Закрепить названия основных цветов. Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов (формы, величины) | У каждого ребенка карточка (30×20 см), разделенная на шесть клеток (10×10 см) разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета.  | Игровая ситуация, игровая деятельность, объяснение. | Рисование с трафаретом.Работа с предметнымикартинками для последовательной группировки по цвету.  | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №5**  | **Геометрические формы** **«Кто где спит?»** *2 занятия* | Закрепить понятия: круг, квадрат, треугольник. Познакомить детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал.  |  Крупные картонные круги, треугольники и квадраты.Раздаточный: круги треугольники и квадраты из картона разных цветов – по три фигуры каждой формы для каждого ребенка (в конвертах). | Рассматривание, игровая ситуация. | Д/и «Покажи такую же», «Подбери фигуру» |  |
| **Тема №6**  | **Геометрические формы** **«Гости»** *2 занятия* | Учить группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.  | Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.Раздаточный: карточки с контурами пяти геометрических фигур, по одной фигуре каждой формы той же величины, что и контурные изображения на карточках. | Игровая ситуация, итог. | Д/игра ««Кому какой?»,во время прогулки рисуем на песку геометрические фигуры разной величины. | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №6**  | **Шесть цветов и оттенки** **«Разноцветная вода»** *2 занятия* | Формировать у детей представления о разных оттенках цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».  | Две большие банки – на одной светло-красная наклейка, на второй – темно-красная. У каждого ребенка по две баночки, наполненные до половины водой, красная гуашь, кисть, банка с водой для полоскания кисти, тряпочка. | Объяснение, экспериментирование. | Наблюдение на прогулке: рассматриваем сосульки, д/и «Разноцветная вода». | Фотоотчёт по итогам проведения занятий. |
| **Тема №7**  | **Величина «Бусы»** *2 занятия* | Научить детей соотносить предметы по величине. Развивать моторику пальцев рук.  | Бумажные бусы разной величины на каждого ребенка | Игровая ситуация, объяснение. | Д/ и «Бусинки», «Раскладывание однородных предметов разной величины» | Выставка изделий детей (бусы на ёлку). |
| **Тема №8**  | **Вкусовые качества «Кислое, сладкое, соленое»** *2 занятия* |  Познакомить детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов  | Дольки лимона, яблок, соленых огурцов | Игровая ситуация. | Д/и «Угадай на вкус», «Собери овощи и фрукты», «Порисуем». | Оформление консультации «Игровая деятельность в семье». |
| **Тема №9**  | **Геометрические формы** **«Найди предмет такой же формы».***1 занятие* | Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.  | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), по три-четыре предмета каждой из этих форм, обруч. | Беседа, игровая ситуация. | Д/и «Подбери фигуру», «Прятки». | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №10**  | **Величина** **«Три квадрата»** *1 занятие* | Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький». | Демонстрационный: три квадрата разной величины, фланелеграф. Раздаточный: у каждого ребенка три квадрата разной величины. | Беседа, игровая ситуация, рассматривание. | Д/и «Большой –маленький», «Порисуем». | Консультация «Дидактические игры в домашних условиях» |
| **Тема №11**  | **Величина «Строим дом»***2 занятия* | Развивать и совершенствовать глазомер детей.  | Демонстрационный: три куба разной величины. Раздаточный: на каждого ребенка три квадрата разной величины. | Игровая ситуация, рассматривание, объяснение. | Д/и «Угадай, что я делаю?», «Сделай, как было».  | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №11**  | **Шесть цветов и оттенки** **«Его величество царь-****Разноцвет»***2 занятия* | Учить сопоставлять цвет предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету.  | Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов (20×15 см).Раздаточный: такой же материал меньшего размера - цветные листы 10×8 см. | Беседа, опытно-экспериментальная деятельность. | Опыт «Такая разная вода», «Разноцветные льдинки» | Консультация «Пальчиковые игры» |
| **Тема №12**  | **Расположение фигур на плоскости. «Салфетка»** *2 занятия* | Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. | Демонстрационный: образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги). Раздаточный: листы бумаги с контурным изображением того же орнамента; вырезанные из картона четыре красных и четыре зеленых круга, четыре красных и четыре зеленых квадрата. | Беседа, рассматривание, игровая ситуация, объяснение. | Д/и «Весёлые матрёшки», моделирование. | Выставка работ детей (аппликация). |
| **Тема №13**  | **Шесть цветов и оттенки** **«Магазин»** *2 занятия* | Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.  | Кукла, набор кукольной посуды, вырезанные из картона геометрические фигуры. | Беседа, игровая ситуация «Мы в магазине», объяснение. | С/ролевая игра «Магазин игрушек», д/и «Новоселье у куклы Маши». | Советы «Игры с детьми на кухне» |
| **Тема №14**  | **Шесть цветов и оттенки** **«Радуга - дуга»** *2 занятия* | Познакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет.  | Демонстрационны: картина «Радуга».Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацие радуги, полоски семи цветов для завершения радуги, клей, кисточки, тряпочки. | Игровая ситуация «После дождичка», объяснение, рассматривание. | Стихотворение «Цвета радуги», д/и «Собери радугу». | Выставка работ детей . |
| **Тема №15**  | **Геометрические формы** **«Чудный мешочек»** *2 занятия* | Закрепить знания детей о форме, упражнять в соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. | Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал), мешочек с предметами разной формы: деревянные шарики, яйца, бочонки, мячики, желуди, шишки; ягоды, фрукты, овощи(круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы). | Игровая ситуация «Чудесный мешочек», объяснение. | Д/и «Найди предмет такой же формы». | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №16**  | **Геометрические формы** **«Разрезные картинки»** *1 занятие* | Учить детей расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей.  | Дидактические игры, разрезные картинки. | Беседа, игровая ситуация, объяснение, рассматривание. | Д/и «Выложи по образцу», «Разрезные картинки». | Рекомендации «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей» |
| **Тема №17**  | **Геометрические формы** **«Найди предметы разной формы в** **группе»** *1 занятие*  | Учить зрительно обследовать предметы в группе. Формировать умения словесно описывать формы предметов в группе.  | Набор геометрических фигур. | Беседа,игровая ситуация, экскурсия по группе, объяснение. | Д/и «Прятки», «Найди предметы такой формы» | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №18**  | **Диагностика на конец учебного года** *1 занятие* | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.  | Набор геометрических фигур. | Игровая ситуация. | Экскурсия по стране «Её величество - Сенсорика» | Отчёт о работе кружка. Презентация.  |

**Содержание изучаемого курса.**

***1.Диагностика***

Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

***2.Шесть цветов и оттенки***

**Тема: «Мышка - норушка»**

Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвета.

**Тема: Лото «Цвет»**

Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов

**Тема: «Разноцветная вода»**

Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».

 **Тема: «Его величество царь-Разноцвет»**

Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.

 **Тема: «Магазин»**

Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета.

 **Тема: «Радуга - дуга»**

Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

***3. Геометрические формы***

**Тема: «В царстве фигурок человечков».**

Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.

 **Тема: «Кто где спит?»**

Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал.

Формирование у детей действия подбора по образцу.

**Тема: «Гости»**

Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.

**Тема: «Найди предмет такой же формы».**

Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.

 **Тема: «Чудный мешочек»**

Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.

**Тема: «Разрезные картинки»**

Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.

 **Тема: «Найди предметы разной формы в группе»**

Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.

***4. Величина***

**Тема: «Бусы»**

Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.

**Тема: «Три квадрата»**

Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.

**Тема: «Строим дом»**

Развитие и совершенствование глазомера детей.

***5. Вкусовые качества.***

 **Тема: «Кислое, сладкое, соленое»**

 Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов

***6. Расположение фигур на плоскости.***

 **Тема: «Салфетка»**

Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.

***7. Диагностика на конец учебного года.***

Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

При проведении занятий в рамках кружка «Веселая сенсорика» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

фронтальная;

индивидуальная.

**2.Приемы и методы организации.**

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

-наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

-словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

-практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

**3.Дидактический материал.**

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

 Картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвет».

Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки; игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков.

Свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы.

Конспекты занятий.

**4.Техническое оснащение занятий.**

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- DVD плейер,

- компьютер.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста:

программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

1. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.
2. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.
3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.
4. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста:

учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребёнком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012.- 176с.
3. Млодик И*.* Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. Родительская библиотека/ И. Млодик – М.: Генезис, 2010. – 232 c. 4.Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
4. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.:Академия развития, 2011.- 192с.
5. Шитова Е. В*.* Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 c.