



МДОУ «Детский сад №120 общеразвивающего вида»

Образовательный проект «Волшебный мир природы»

Автор проекта: воспитатель
Тарасова Тамара Михайловна

Саранск, 2016 г.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный .

Продолжительность проекта: долгосрочный (2016/2017 уч.год)

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.

Целеполагание

Экология в наше время, одна из важнейших тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать с ранних лет. В это время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Дошкольное детство является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру

Актуальность проекта

Как прекрасен этот мир! Эти слова написаны, когда человечество пребывало в счастливом неведении в отношении необратимых процессов, происходящих в природе. Так хочется сохранить этот прекрасный мир для будущего поколения. Именно поэтому так важно у наших дошкольников заложить основы бережного и ответственного отношения к природе, ее ресурсам, достижениям цивилизации, созданными умом и руками человека.

Экологическое образование дошкольника поможет решить проблему экологически грамотного отношения к окружающему миру. Нужно учить детей вести себя в соответствии с законами природы. Они должны знать, что все в этом мире взаимосвязано. Вредишь природе – наносишь ущерб себе.

Экологическое невежество дорого обходится людям. Задача взрослых подготовить детей к разумной жизни. Воспитание экологической культуры невозможно без системы знаний, понимания закономерностей, существующих в живой природе, взаимосвязи и взаимозависимости, существующей между живой и неживой природой, практических умений, потребности в экологически оправданном поведении. Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будут зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы

являемся. Именно в раннем возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы.

Духовность и нравственность, широкий кругозор, цивилизованность и образованность, бережное отношение ко всему живому и окружающему, то есть культура и сознание, - прежде всего в этом остро нуждаются современные дети. Дети этого возраста чутки и отзывчивы. Они сопереживают, сочувствуют, у ребёнка формируется стиль поведения (не бросят камень в кошку, не оставят после себя мусор, не разорят муравейник, не сорвут без надобности цветок и листок). Дети должны знать, что растения и животные - живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль.

Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Если ребёнок не знает ничего о том, что происходит за пределами его квартиры и детского сада, никакого отношения к этому миру у него возникнуть не может. У детей в период дошкольного детства происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками.

Чтобы сохранить себя, человек должен сохранить природу, но, чтобы суметь это сделать, он должен развить себя. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создаёт.

Поэтому экологическое образование должно быть направлено на созидание более совершенного человека, способного жить в гармонии с окружающим. Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставляя задумываться над тем, что можно сделать для того, чтобы наш Дом стал краше и богаче.

Цель: осуществление непрерывного педагогического процесса по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста через знакомство с природой на единых подходах и принципах.

Задачи экологического воспитания

Образовательные:

- формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- обучение азам экологической безопасности;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

Развивающие:

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения объектам природы вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- воспитание активной жизненной позиции;
- воспитание потребности в общении с природой.

Задачи взрослых: подготовить детей к социализации в окружающей природной среде.

Проблема: *Взаимоотношения человека с окружающей средой.*

Воспитание экологической культуры невозможно без системы знаний, понимания закономерностей, существующих в природе, взаимосвязи и взаимозависимости, существующей между живой и неживой природой, практических умений, потребности в экологически оправданном поведении.

Предварительная работа:

- наблюдения, экскурсии в разное время года;
- чтение рассказов о животных и растениях;
- заучивание стихов, загадок, пословиц, народных примет;
- дидактические игры экологического содержания;
- составление рассказов о природе, беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- создание работ по аппликации, рисованию;
- работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями, посадка лука.
- эксперименты, опыты.

Предполагаемый результат

У детей:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
- сформируются представления о взаимосвязи в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- проявятся способности к экспериментированию, анализированию и обобщению.

У родителей:

- обогатится уровень экологических знаний.
- повысится экологическая культура, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- появится желание создать единое воспитательно-образовательное пространство ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- возможность участвовать в совместных экологических проектах

Формы реализации проекта:

Социально – коммуникативное развитие

- дидактические игры «Времена года», «Береги природу», «С какого дерева листик», «Сказочные цветы», «Удивительное рядом», «Что за растение?», «Хорошо плохо», «Чья птица улетит дальше?», «Что было бы, если из леса исчезли...», «Волшебный зонт», «Зелёный город».

- сюжетно - ролевые игры: «Зоомагазин», «Цветочный магазин», «Ветлическая», «Зоопарк».

Познавательное развитие

- экскурсии к объектам наблюдения (водоём, сквер, луг);

- сезонные наблюдения в природе за живыми и неживыми объектами;

- экскурсия в краеведческий музей им. И.Д. Воронина.

Речевое развитие

- беседы: «Поможем природе», «Правила поведения в природе», «Можно ли просверлить землю насквозь?». Пересказ рассказа «Раненая земля»;

- решение проблемных экологических ситуаций: «Что было бы, если бы...?»

- составление сборника экологических сказок;

- составление творческих рассказов на тему: «Удивительное рядом»;

«Мы и природа», «Удивительный случай на прогулке».

- заучивание стихов о природе, об удивительных открытиях в природе.

Художественно-эстетическое развитие

- рисование: «Моё любимое животное», «Зелёная планета», «Весенние цветы»;

- аппликация: «Подарок Земле».

Ожидаемые результаты

1. Появится любовь и уважение к растениям, животным, природе в целом.

2. Дети будут бережно относиться к объектам природы.

3. Появятся умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

4. Сформируются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Презентация проекта

1. Составление книжек – малышек: «Красная книга Мордовии», «Экология в картинках».

2. Драматизация экологических сказок «Курочка ряба», «Сова».

3. Создание «Красной книги Мордовии».

4. Консультации для родителей: «Воспитание экологической культуры у детей», «Экологические игры».

5. Консультация для педагогов «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»

6. Акция «Чистый детский сад – здоровые дети».
7. Оформление для родителей экологическую газету.
8. Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли».
9. Изготовление с детьми знаков «Правила поведения в природе».
10. Конкурсы, выставки: «Экологическая шкатулка», «Зелёная планета», «Весенние цветы».

Проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края

Планирование работы на будущее.

1. Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому направлению.
2. Провести открытое мероприятие с активным участием родителей.
3. Разработать перспективное планирование игровой деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе.
4. Разработка и внедрение проекта «Природу края береги»
5. Создание группового экологического журнала «Экологическая безопасность»

Методическое обеспечение проекта:

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим социальной действительностью. – М.: Просвещение, 2005.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль. Академия развития, 2008.
3. Алябьева Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 2005.
4. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 1998.
5. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. – Издательство «Учитель», Воронеж, 2008.
6. Бочкарёва Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. Калуга: Полиграфист, 1998.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007.
8. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.:АРКТИ, 2005.
9. Кондратьева НЮй.Н. и другие. «Мы» Программа экологического образования дошкольников. - Санкт – Петербург, Детство – Пресс», 2004.
10. Корзун А. В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего возраста средствами ТРИЗ – педагогики. – Мозырь, 2006.
11. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Ассар, 2008