Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №98 комбинированного вида»

**Проект по развитию речи**

**в старшей группе**

**Тема: «Речь – важнейшее средство общения»**

Составитель:

Л. Д. Власова, воспитатель первой квалификационной категории

Саранск 2021

***Название проекта:***  «Речь – важнейшее средство общения»

***Вид проекта:***Групповой, краткосрочный

***Сроки реализации:*  с** 01.03.21 по 29.03.21 (4 недели)

***Участники проекта:***воспитатели, дети старшей группы, родители.

***Возраст детей:*** 5-6 лет.

***Проблема:***

Уровень развития связной речи детей старшей группы не соответствует возрасту. Оценка исходного состояния выявленной проблемной ситуации, определило необходимость поиска новых форм работы. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Плохая дикция. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Также, многие дети испытывают проблемы в запоминании и воспроизведении текстов.

***Актуальность проекта***:

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Для достижения хороших результатов в работе по развитию речи мы решили использовать дидактические игры. Дидактические игры   развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Речевая деятельность, как совокупность речи процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. При некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств затруднено. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. . Мониторинг речи детей старшего дошкольного возраста показывает пробелы в развитии речи детей.

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

***Цель проекта:***

Развитие связной речи и эмоциональности у детей старшего дошкольного возраста. Развивать интерес к художественной литературе, речевые умения.  Способствовать развитию связной речи и памяти у детей через заучивание стихотворений.

***Задачи проекта:***

* Провести мониторинг развития речи детей 5-6 лет;
* Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей, развитию звуковой и интонационной культуры речи;
* Расширять словарный запас, формировать умение пересказывать произведения, побуждать детей к сочинительству мини – сказок, инсценировкам;
* Способствовать развитию общения и взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками;
* Воспитывать бережное отношение к книгам;
* Обогатить словарный запас детей. Развивать образную и связную речь детей;
* Способствовать у детей развитию объема памяти;
* подобрать и изучить материал о связной речи воспитанников;
* Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить самостоятельно начинать и завершать рассказ. Учить детей составлять рассказ, сравнивая объекты , точно обозначая словом характерные черты. Учить ребёнка точно, лаконично и образно описывать предметы, явления. Учить составлять рассказ – описание с опорой на предмет и без;
* Расширять представления родителей о детской литературе, приобщать родителей к семейному чтению произведений.;
* Развивать любознательность, познавательную мотивацию, способствовать развитию воображения, творческой активности.
* обогатить игровой опыт каждого ребёнка;
* стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
* сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
* Вовлекать родителей в работу по развитию у детей связной речи.

***Объект проекта*** – старшие дошкольники

***Предмет проекта* –** связная речь и речевая активность старших дошкольников

***Ожидаемые результаты:***

* Позитивное взаимодействие детей в коллективе.
* Развитие коммуникативной функции речи.
* Успешное овладение грамотной и связной речью.
* Грамотное овладение лексико-грамматическими средствами языка.
* Умение договариваться и работать слажено.
* Умение обратиться к взрослому с вопросом.
* Умение ребенка отвечать на вопросы полным предложением.
* Умение осуществлять поиск информации, иллюстраций, материалов необходимых для исследований по определенной тематике.
* Совершенствование звуковой стороны речи.
* Правильная модель поведения в современном мире, повышение общей культуры ребенка.
* Хорошее владение устной речью, выражение своих мыслей, чувств, эмоций в процессе сочинения сказки.
* Развитие логического и образного мышления, совершенствование связной речи.
* Повышение компетентности родителей по работе с детьми в домашних условиях, использование методов и приемов работы, выбора игр.

***Методические приемы:***

* Практические.
* Игры.
* Наглядные.
* Словесные: беседы, художественное слово; проблемно-поисковые вопросы; сюрпризный момент.
* Консультации родителям.
* Наблюдение.
* Изучение психолого-педагогической и специальной методической литературы по проблеме исследования.

***Реализация проекта:***

***1 этап – подготовительный***

**Цель:** постановка мотивации, цели, задач по организации проекта «Речь – важнейшее средство общения»

**Содержание:**

* Определение темы проекта, постановка цели и задач;
* Создать мотивацию для работы по проекту;
* Изучить насколько готовы родители к активному сотрудничеству;
* Создать условия для детей и родителей для реализации проекта.
* Изучение причин речевых нарушений.
* Накопление информации. Наблюдения за детьми. Анализ проблемы.
* Оценить уровень словесно-логического мышления; исследовать связную речь детей
* Подбор упражнений и игр для развития дыхания, голоса.
* НОД

Задачи:

* Расширять знания детей о весне,
* учить детей составлять описательные рассказы о весне, используя при этом план – схему,
* продолжать учить связности, развёрнутости,  непрерывности высказывания;
* развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.
* Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь детей по теме.
* Учить составлять сказку на предложенную тему, используя пиктограммы. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам.  Закреплять уже известные способы словообразования;

Дидактические игры: «Расшифруй пиктограмму», «Доскажи словечко»,

«Четвертый лишний», «Один и много», «Когда это бывает», «Составь рассказ», «Назови наоборот», «Чего не хватает?», «Найди по описанию»,

«Узнай и назови», «Классификация», «Исключение лишнего», «Что в начале, что потом?», «Составь рассказ».

Заучивание стихов о весне, Обсуждение и разучивание пословиц и поговорок Беседа с родителями «Знакомство с проектом»

***2 этап – основной***

**Цель:** закрепление и расширение представлений, организация деятельности по речевому развитию.Поддержать заинтересованность детей и родителей темой проекта.

**Содержание:**

* Загадывание загадок, заучивание стихотворений.
* Составление предложений.
* Составление описательного рассказа.
* Рассказывание по сюжетным картинкам.
* Пересказ рассказа.
* Заучивание стихотворения «Весна – красна».
* Обсуждение с детьми «Что за прелесть эти сказки».
* Беседа с детьми на умение тихо или громко говорить «Много крику, мало толку».
* Объяснение, «Будем талантливыми собеседниками», обыгрывание монолог, диалог.
* Составление сказки по серии сюжетных картин, составление рассказов, пересказывание сказки.
* Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.
* Беседы с родителями: «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Роль семьи в развитии речевой активности дошкольников».
* Оформление наглядной информации в родительском уголке.
* Повышение компетентности родителей, консультирование.

Консультации: «Речевое развитие детей 5-6 лет»,  «Речевые игры с детьми, развиваем речь играя», «Все о развитии детской речи», «Дидактические игры, как средство развития речи», памятка  «Как учить стихи с детьми».

Чтение художественной литературы (ведь это  источник обогащения словаря детей).

***3 этап – заключительный***

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей, родителей. Формирование речевой и познавательной активности, подведение итогов проекта.

**Содержание:**

* Составление рассказов «Моя любимая игрушка», «Мой любимый герой из сказки», «Эту книгу я люблю и ею очень дорожу», с опорой на соответствующие иллюстрации.
* Беседа на тему: «Речь – важнейшее средство общения».
* Показ непосредственно образовательной деятельности.
* Оформление картотеки «Словесные игры по развитию связной речи»
* Оформление консультации для родителей «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
* Участие в групповом конкурсе чтецов.
* Оформление альбома стихов о весне.
* Обработка и оформление материалов проекта.
* Размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта

***Достигнутые результаты:***

Дети успешно овладели грамотной и связной речью. Улучшилось звукопроизношение. Правильно употребляют лексико-грамматические категории.Появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вовлечены в единое пространство «семья - детский сад». Повысился культурный уровень дошкольников. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие вывод, что подобранные и систематизированные игры могут быть использованы для развития речи детей, повысить их мотивацию в обучении и восприятии предложенного материала. У детей повысился интерес так же к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок. В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.