Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91компенсирующего вида»

**Использование инновационных подходов при организации занятий с детьми с нарушением интеллекта.**

(выступление на педсовете)

Подготовила:

Учитель-дефектолог:

Курганова Е.А.

Саранск 2019 год.

Ребёнок – главная ценность общества, выше которого ничего не может быть. В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою ценность независимо от успехов в учебной деятельности.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме организации развития и воспитания детей с нарушением интеллекта. В работе с детьми с нарушением интеллекта недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. Современные технологии психолого – педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества работы.

 Воспитание детей с нарушением интеллектапредусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды.

Использовать разнообразные формы, методы и приемы проведения видов деятельности. Чаще проводить занятия в нетрадиционной форме: игра-путешествие, мини-спектакль, экскурсия, ролевые игры. В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на занятии.

Такими средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность. Учить, играя – оспаривать эту заповедь не станет никто. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

А также использование в практике эффективных педагогических технологий:

1) ***Информационно-коммуникативные*** (сотрудничество педагога с родителями: консультативное направление, диагностическое направление, обучающее направление).

Данная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.

2) ***Сказкотерапия:***

* сотрудничество педагога с детьми и друг с другом;
* создание на занятии благоприятной обстановки для детей;
* приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

3) ***Арт-терапия:***

* музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
* кинезиотерапия (танцетерапия);
* логоритмика;
* смехотерапия.

Данная технология способствует формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развитию взаимопонимания между детьми, а также между ребенком и взрослыми, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, устранению в речи аграмматизмов, учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

4) ***Здоровьесберегающие:***

* пальчиковая гимнастика;
* двигательная гимнастика;
* артикуляционная гимнастика;
* дыхательная гимнастика.

Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

5) ***Изо-терапия,*** используемая для развития речи:

* рисование на манке;
* рисование ладонями.

Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

6) ***СУ-ДЖОК терапия:***

* массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
* прищепочный массаж;
* массаж орехами, каштанами;
* массаж шестигранными карандашами;

Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

7) ***Игровая технология:***

* физминутки;
* разминки.

Данная технология стимулирует детей к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность общения, развивает когнитивные процессы.

В настоящее время одной  из самых новых и актуальных методик обучения и воспитания  детей в современной дошкольной педагогике, позволяющая сделать совместную деятельность с детьми  нетрадиционной, яркой, насыщенной является применение современных  информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении.

Сегодня ИКТ позволяет:

* Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
* В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
* Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
* Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
* Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
* Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Они включают в себя: занимательные вопросы. Например: «Найди трех пешеходов, которые опасно ведут себя на улице»; анимационные картинки;

проблемные ситуации, в которых дети помогают   героям, попавшим  в трудную ситуацию и нуждающимся в помощи. Например: «Помоги Ежику перейти через проезжую часть». Темы   презентаций  охватывают большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения:

виды транспортных средств, их классификация. Например: Игра «Четвертый лишний»; отгадывание загадок с картинками.

Хорошими помощниками  при обучении детей правилам дорожного движения также служат компьютерные игры.

Их использование  позволяет не только обогащать знания, применять компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.

Действия педагога на экране ПК завораживают детей, и даже дошкольники с низким уровнем развития не отвлекаются. ПК позволяет вовлечь  всех детей группы в интересную деятельность, помогает преодолеть страх и стеснение, легко вовлекает их в процесс усвоения знаний.

 При использовании компьютерных технологий, обязательным условием является соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка:

максимальная одноразовая  длительность работы не должна превышать: 10-15минут в день.

В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера:

- первая половина дня – оптимальна

-вторая половина дня – допустима

рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 5-7  лет– 2 раза в неделю.

рекомендуемые дни недели для занятий с компьютером: вторник, среда, четверг – оптимальные; понедельник – допустимый.

в целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить гимнастику для глаз, для снятия статистического и нервно – эмоционального напряжения  можно использовать обычные физические упражнения.

— с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.)

 Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

**Список использованной литературы:**

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии. Ростов н/Д; изд. Феникс, 2008.

2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4.

3.Онишина В.В. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения дошкольников. - М.,2006.