

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	24
7.	Приложения	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Баягине»
Руководитель программы	Воспитатель Дергачева Марина Михайловна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Юрия Святкина д. 1.
Цель программы	активизировать у детей 5-7 лет интерес и стремление к общению на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух; воспитывать уважение к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.
Направленность программы	Коммуникативно-познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы:

коммуникативно-познавательная, обеспечивает формирование у детей правильного произношения всех звуков, как в отдельности, так и в составе слова; пробуждение у детей интереса и стремления к общению на мордовском (эрзя) языке.

2. Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что она отражают региональные особенности содержания дошкольного образования в Республики Мордовия.

Материалы, где используются произведения живописи о природе, знакомство с талантливыми людьми, а также используются произведения известных авторов, писателей. Дети знакомятся с культурой, историей своего народа и учатся понимать, воспринимать мордовскую речь.

3. Актуальность программы.

В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Знакомство детей с мордовским этносом и обучение их мордовскому языку, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения. Язык - уникальное достояние человечества. Изучение родного языка способствует сохранению национально-культурной идентичности и самобытности

этносов. Провозглашение мордовских языком наряду с русским, значительно повысило статус, что дало возможность обучать детей языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Обучение дошкольников второму языку имеет большое значение для воспитания подрастающего поколения. Программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях народной культуры, языка, любви к нему.

4. Отличительные особенности программы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себе несколько программных задач. На занятиях детям будет предлагаться, как новый материал, так и материал, для повторения, закрепления усвоенных знаний. Во время занятия широко применяются игровые методы направленные на повторение, уточнение. Учитывая, что игровые интересы в дошкольном возрасте являются ведущими, в своей кружковой работе уделяю большое внимание и время на небольшие инсценировки сказок *«Колобок»*, *«Репка»*, *«Теремок»* с использованием кукол, масок. Дети любят изображать сказочных героев, которые говорят по-мордовски. Также особое внимание уделяется малым фольклорным формам: поговоркам, пословицам, загадкам. Они содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа, что, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, рассуждать, активно пополняя словарный запас ребенка. В них отражено мудрое, бережное отношение мордовского народа к богатствам природы. И было бы неправомерно не использовать этот бесценный клад для речевого развития дошкольников. Запоминание новых слов мордовского языка не вызывает утомление, а многократное повторение в различных вариантах запечатлется в памяти. Детей знакомят с народным фольклором, произведениями мордовских писателей, поэтов, художников.

5. Педагогическая целесообразность программы.

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;

- функционально-семантический принцип;

- принцип целостности;

- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, развивающих, воспитательных;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- принцип культуросообразности.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

6. Цель программы:

- активизировать у детей 5-7 лет интерес и стремление к общению на эрзянском языке, воспринимать понимать его на слух; воспитывать уважение к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: учить воспринимать мордовскую речь на слух, понимать смысл и функции различных конструкций, вступать в общение друг с другом на мордовском языке.

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свой родной край.

Развивающие задачи: формировать у детей правильное произношение всех звуков как в отдельности, так и в составе слова; формировать фонематический слух.

8. Возраст детей: 5-7 лет.

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения:
кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 30 мин. в старшей, подготовительной к школе группе. Формы и методы работы с детьми: приветствия, фонематическая зарядка, словесные и дидактические игры, слушание мордовских песен, беседы, рассказы.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: словарь мордовских слов, предназначенных для определенного возраста; небольшие стихотворения, песенки, считалки; герб, гимн, флаг Мордовии;

уметь: понимать обращенную к детям речь в рамках предусмотренного программой языкового материала; давать краткое описание предмета; считать до 10; рассказать о своем городе; организовывать мордовские подвижные игры.

владеть: навыками составления предложений на различную тему. Овладение языком происходит через игровую, продуктивную, двигательную деятельность, слушание, рассказывание и заучивание.

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговых занятий по основным темам.

-Составление рассказа о себе.

-Чтение стихотворений, потешек, прибауток, колядок на мордовском языке.

- Проведение выставок детских работ.

- Открытые занятия.

- Конкурсы.

-Праздники

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		Кол-во занятий	Мин.		
1	Приветствие	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Приветствие. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	Мы знакомимся	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	Мы знакомимся. Повторения	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	Времена года	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	Дни недели	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	Весна и лето	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	Весна и лето. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	Семья	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	Семья. Закрепление	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	Овощи и фрукты	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	Овощи и фрукты. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	Цвет	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	Цвет. Закрепление	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	Части тела	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	Части тела. Закрепление	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	Домашние животные и птицы	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	Домашние животные и птицы	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	Дикие животные	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	Зима	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	Зима. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин

22	Посуда	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	Посуда. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	Одежда и обувь	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	Одежда и обувь. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	Весна	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	Весна. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	Родной город	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	Родной город. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	Счет от 1 до 5	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	Мордовские писатели	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Детский сад	1	25 мин	5 мин	20 мин
33	Мебель	1	25 мин	5 мин	20 мин
34	Мебель. Повторение	1	25 мин	5 мин	20 мин
Итого:		34	14часов 10мин	2часа 50мин	11часов 50мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «БАЯГИНЕ»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Приветствие	Разучить с детьми слова-приветствия на эрзянском языке. Формировать правильное произношение слов.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему: «Моя родина»
Тема №2	Приветствие. Закрепление.	Закрепить с детьми слова-приветствия на эрзянском языке. Воспитывать вежливое отношение к сверстникам.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Чтение стихотворения на мордовском языке.
Тема №3	Мы знакомимся.	Познакомить детей с местоимениями «Мон, тон, сон». Формировать правильное произношение	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Разучивание стихотворений на мордовском языке.

		слов.			
Тема №4	Мы знакомимся. Закрепление.	Закрепить знания местоимений. Воспитывать интерес к изучению эрзянского языка.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Когнсультация на тему « Мой край – Мордовия моя»
Тема №5	Времена года.	Разучить с детьми времена года на эрзянском языке. Расширить словарный запас. Ввести новые слова: пинге, мельга, пси, якшамо. Дидактическая игра: «Зярд те эрси?», «12 месецт».	Беседа. Практическое занятие (дидактическая игра).	индивидуальная	Знакомство с мордовскими писателями
Тема №6	Дни недели.	Запомнить и правильно произносить на мордовском языке.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему: « Мои родные края»
Тема №7	Весна и лето.	Ввести в словарный запас новые слова: тундо, кизе, теле.	Беседа. Практическое	индивидуальная	Консультация на тему: « мой родной язык»

		Развивать фонематический слух.	е занятие.		
Тема №8	Весна и лето. Повторение.	Формировать навык импровизации движений в ходе исполнения песен, учить слышать мордовскую речь.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Консультация на тему: «Что читать детям о Мордовии»
Тема №9	Семья	Познакомить с новыми эрзянскими словами: ава, тетя, покшня, ялакс. Дидактическая игра: «Кие прявтось?» («Кто главный?»)	Беседа. Практическое занятие (дидактическая игра).	Индивидуальная	Рассказ на тему: «Моя семья»
Тема №10	Семья. Закрепление.	Закрепление ранее изученных слов. Формировать правильное произношение слов. Дидактическая игра:..... («Как зовут членов <i>семьи</i> »).	Беседа. Практическое занятие (дидактическая игра).	Индивидуальная	Консультация на тему : «Мордва»

Тема №11	Овощи и фрукты	Учить название овощей и фруктов на эрзянском языке.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Консультация на тему : «Знакомство детей с мордовской культурой»
Тема №12	Овощи и фрукты. Повторение.	Закрепить с детьми название овощей и фруктов: куяр, помидор, модамарь. Закрепить речевой образец: « Те мезе?». Дидактическая игра (« Собираем урожай»).	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Мастер класс для родителей.
Тема №13	Цвет.	Закрепить с детьми названия цветов. Формировать правильное произношение слов.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Как одеть ребёнка весной»
Тема №14	Цвет. Закрепление	Продолжать изучать речевые образцы: « Кудамо умаресь?- Умаресь якстере».	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : « Мордовское народное искусство»

Тема №15	Части тела	Изучение новых слов на эрзянском языке: пря, кедь, пильге, чама, сельме, курго, судо. Заучивание речевого образца: « Те мезе?».	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Народы Мордовии»
Тема №16	Части тела. Закрепление.	Продолжать учить детей называть отдельные части тела, воспитывать заботливое отношение к своему организму.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Мы изучаем Мордовский язык»
Тема №17	Домашние животные и птицы.	Изучение новых слов на эрзянском языке: киска, псака, скал, ваз, алаша, атякш, сараз. Дидактическая игра:(«Наши друзья»).	Беседа. Практическое занятие (дидактическая игра).	индивидуальная	Консультация на тему : « Мордовское народное искусство»
Тема №18	Домашние животные и птицы. Повторение	Продолжать учить названия домашних животных.	Беседа. Практическое	индивидуальная	Консультация на тему : «Язык- средство

		Развивать разговорную речь.	е занятие.		приобщения к национальной культуре»
Тема №19	Дикие животные	Обогащать представления детей о диких животных. отмечать характерные признаки представлений диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Моя Мордовия»
Тема №20	Зима	Углубить знания детей о зиме, о её признаках, учить различать признаки времен года. Развивать связную речь.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Беседа на тему :» Столица Мордовии-Саранск»
Тема №21	Зима. Повторение.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Родной наш край- Мордовия»

Тема №22	Посуда	Учить детей называть новые слова, воспитывать интерес к изучению эрзянского языка. Расширять словарный запас детей речевыми образцами: «Те мезе?,Кодамо?».	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Рисунки на тему: « мой родной край»
Тема №23	Посуда. Повторение.	Учить правильно произносить звуки в словах. Развивать речевые образцы по теме «Посуда».	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Мордовия- это красивая Республика»
Тема №24	Одежда и обувь.	Обучать детей эрзянской разговорной речи. Добиваться правильного произношения слов.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Правила обучения детей мордовскому языку».
Тема №25	Одежда и обувь. Повторение.	Знакомить детей с мордовским национальным костюмом, воспитывать интерес к языковой культуре и искусству	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Беседа на тему: « Моя Мордовия»

		мордовского народа.			
Тема №26	Весна	Познакомить детей с новыми словами на тему: « Весна». Научить правильно произносить слова.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Моя Мордовия»
Тема №27	Весна. Повторение.	Закрепить знания ранее изученных слов, формировать правильное произношение слов и слогов, воспитывать любовь к природе.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : « Достопримечательности Мордовии»
Тема №28	Родной город	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : « Лесопарк Мордовии».
Тема №29	Родной город. Повторение.	Учить правильно произносить звуки в словах, закрепить знания о родном городе, активизировать словарный	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : « Мордовский писатели и поэты Мордовии» .

		запас детей.			
Тема №30	Счёт от 1 до 5	Познакомить детей с новыми словами. Обратить внимание на произношение окончаний. Изучить речевые образцы: «Тесек, тосо».	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему : «Полезные ископаемые Мордовии».
Тема №31	Мордовские писатели	Познакомить детей с новыми словами. Воспитывать гордость за свою страну. Чтение произведений.	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему: «Животный мир РМ»
Тема №32	Детский сад	Учить детей правильно строить предложения. Изучить речевые образцы: «Зяро эйкакшт? Ламо эйкакшт!»	Беседа. Практическое занятие.	индивидуальная	Консультация на тему: «Растительный мир Мордовии»
Тема №33	Мебель	Учить детей называть новые слова, расширить словарный запас детей речевыми образцами : «Те мезе? ,	Беседа. Практическое	индивидуальная	Консультация на тему: «Художники Мордовии» .

		Кодамо?» . Дидактическая игра: («Четвёртый лишний»).	занятие(дидактическая игра).		
Тема №34	Мебель. Повторение	Закрепить речевые образцы по теме: « Мебель». Воспитывать уважение к мордовскому языку и его народу.			Консультация на тему: «Родной язык Республики Мордовии» .

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Каждое занятие строится как ситуация общения, максимально приближенная к естественному общению

Каждое НОД включает:

-Приветствий: «Давайте поздороваемся», «Минутка вхождения» - для закрепления слов.

-Фонематическую зарядку для закрепления произношения звуков.

-Сюрпризные моменты: приход игрушек, куклы - мордочки, сказочных героев.

-Загадки.

-Разучивание прибауток, стихотворений, считалок.

-Беседы познавательного характера.

-Дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры.

-Чтение произведений мордовских писателей.

2. Приемы и методы организации. Прием осуществляется с начало учебного года по желанию детей. Используются следующие методы: коммуникативный и наглядный.

3. Дидактический материал:

-наглядный: наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность (рассматривание дидактических пособий, предметов).

-словесный: краткое описание, объяснение.

-игровой: использование дидактических игр.

-практический: показ способов действия с предметами, способов изображения.

-информационно-рецептивный: совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

-репродуктивный: воспроизведение действий по образцу.

-эмоциональный: поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

-социальный: создание ситуации взаимопомощи.

Матрешки, куклы в национальном костюме, флаги: российский и республики Мордовия, предметы домашние.

Для успешного освоения задач, для занятий подбирается демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, куклы, в соответствии с темой занятий. Тщательно подбирается материал для чтения произведений мордовских писателей.

4.Техническое оснащение занятий.

-компьютер;

-магнитофон;

-магнитная доска с набором приспособления для крепления;

-аудиокассета с мордовскими песнями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаева НА. Валдоня (Светлячок) : Программа и метод, рекомендации для дошк. образоват. учреждений Респ. Мордовия / М-во образования Респ. Мордовия. - Саранск : Красный Октябрь, 2001. - 104 с.
2. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н. В. Алешина - М. : ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
3. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. - 272 с.
4. Голенков Н.Б. Уроки мокшанского, эрзянского / Н.Б. Голенков. - Саранск: Книга, 2009. - 80 с.
5. Голенков, Н. Б. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски : учеб. пособие / Н. Б. Голенков. - Саранск: Изд. дом «Книга», 2007. - 80 с.
6. Ерюшкина О.С. Хрестоматия к программе «Валдоня»: для дошкольных образовательных учреждений / Л.П. Каппушина, О.С. Ерюшкина. - Саранск: Тип. «Рузаевский печатник», 2007.
7. Исайкина, А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия : программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. - Саранск : Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр финно-угорских народов»; МО Республики Мордовия, МРИО. - Саранск, 2007. - 64 с.
8. Мудрова, М. М. День обычный на дворе. Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки. Для мл. шк. возраста / Сост.: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская; Худож. А.И. Алешин. - М. : Саранск, Мордов. кн. изд - во, 1990. - 286 с.
9. Мы в Мордовии живем : регион.образов, модуль дошк. образования / О. В. Бурляева [и др.]. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015. - 84 с.
10. Мы - мордва! : рассказы о родном крае и морд, народе для маленьких читателей - жителей Мордовии и её гостей / Николай Мокшин. - М. : Саранск, Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2007. - 48 с.

11. Пинясов, Я. М. Сорокины сказки / Я. М. Пинясов (рассказы и сказки). Редактор Н. М. Мирская худ. ред. Е. Н. Синяева. - Саранск: Морд, кн. изд., 1993. -151 с.
12. Природа Мордовского края: рассказы. - М. : Саранск, Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н. П. Огарева, 2008.-47 с.
13. Прохоров, А. А. В гостях у бабушки Ведявы : для дошкол. и мл. шк. возраста / Художник А.А. Прохоров. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.-77 с.
14. Самородов, К. Т. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов; (состав.: А. А. Долгачев и А. Д. Шурляев; худож. Н. Е. Горчакова), 2-е изд., доп. переаб. - М. : Саранск, Мордов. кн. изд-во, 2006.-416 с.
15. Саранск - столица Мордовии : рассказы о столице нашей респ. для маленьких читателей / Мордов. гос.ун-т им. Н.П.Огарева. — М. : Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2007. - 48 с.
16. Хрестоматия к программе («Светлячок») : пособие для дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия / авт.-сост. Е.Н. Киркина. - Саранск: Мордов.книж.изд-во, 2004.
17. Эрзянь евкет; Вишка классо тонавтницяненъ - Саранск; М. : Морд. кн. изд., 1993. - 19

Приложения

Приложение 1

Упражнения по технической подготовки

Консультации

Картотека игр

Описание игры для детей «Времена года»

Вариант 1. Игра «Когда это бывает?»

Задачи:

1. Закрепить знания о природных явлениях.
2. Формировать представления о временах года, о месяцах.
3. Развитие внимания, зрительного восприятия.

Задание: Пободрать картинки и предметы, соответствующие определенному времени года.

Правила: вспомнить характерные особенности данного времени года.

Помогать друг другу в ходе игры.

Материал: как вариант,

В домашних можно взять круглый диск, или вырезать из картона, либо ватмана, разделить его на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно приклеить несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры «Времена года», можно использовать стихи и загадки:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою! (А. Плещеев)

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я ... (Осень).
Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез. (Туча)
Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ... (Зима).
Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит,
И подсолнух зернами
Черными набит. (С. Маршак)

Вариант. Разместить несколько несоответствующих картинок в разных секторах и предложить детям разложить правильно.

Вариант. Устроить соревнование: одни дети расставляют, а другие определяют правильность выбора.

Вариант. Сделать два одинаковых задания и дать двум группам детей на скорость его выполнить, со сладким призом для победителей и утешительным призом для проигравших.

Вариант игры для детей от 5 до 7 лет.

К основному кругу добавляются части, обозначающие месяца. Дети определяют месяц по разным признакам.

Вариант 2. Игра «12 месяцев»

Задачи:

1. Учить соотносить каждое время года с определенным цветом.
2. Способствовать формированию математических представлений: счет от 1 до 4, от 1 до 12; умение разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; умение называть последовательность месяцев в году.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память.

Вариант для детей от 3 до 4 лет.

На основной круг выкладываются четыре части. Дети соотносят каждую часть с определенным цветом ко времени года. В процессе игры закрепляется счет от 1 до 4 и последовательность времен года.

Вариант для детей от 5 до 7 лет.

К временам года добавляются месяца в определенной последовательности. В процессе игры формируются представления о том, что год делится на четыре времени года – на три месяца, а также закрепляется счет от 1 до 12.

«Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей **семьи**; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей **семье**.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей **семьи** и **назвать**: кто, чем занимается, кто что делает в **семье**. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в **семье**, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в **семье** и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

«Как зовут членов семьи»

Цель: Закреплять умение детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей **семьи**.

Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Соберем урожай»

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).

Материал: Корзинки с моделями: овощи, фрукты и ягоды (одна корзинка). Муляжи овощей, фруктов и ягод, или карточки от лото с овощами и фруктами.

Дидактическая игра на тему Животные -«Наши друзья»

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.

Ход игры:

Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.

Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.

Дидактическая игра «Четвёртый - лишний»

тапки, кроссовки, табурет, туфли.

шапка, кровать, шляпа, косынка.

платье, пальто, шкаф, брюки.

дуб, береза, сосна, кресло

кастрюля, сковорода, дуршлаг, диван,

телевизор, холодильник, буфет, микроволновая печь

полка, плащ, свитер, юбка