Проект «Как жить в мире с собой и другими»

Характерной чертой социального взаимодействия в настоящее время становится отказ от принципа уважения человеческого достоинства как приоритета общественной коммуникации, превалирование представлений о собственной исключительности, непонимание. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, ориентированных на сотрудничество и диалог, таких стратегий мышления и деятельности, которые способствовали бы установлению и достижению согласия на различных уровнях взаимодействия, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, таких как: взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни, милосердие. Всё это объективно свидетельствует о том, что общество осознаёт необходимость обеспечения толерантного мироустройства.

Значение воспитания толерантного сознания у детей огромно: оно способствует социальной адаптации личности – активному приспособлению человека к окружающей среде.

В нашей группе «Цыплята» в сентябре 2019 года началась реализация проекта «Как жить в мире с собой и другими»

Целью данного проектаявляется воспитание у дошкольников потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, религиозной, социальной принадлежности, а также особенностей мировоззрения, интересов и поведения.

Задачи проекта:

- в работе с детьми: сформировать у детей представления о толерантности, негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме. Воспитывать доброжелательность, активность, взаимопомощь и взаимовыручку.

- в работе с воспитателями: повысить профессиональную компетентность в вопросах нравственного воспитания дошкольников.

- в работе с родителями: повысить компетентность родителей в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения. Создать благоприятный психологический микроклимат в семье.

За период сентябрь-март 2019-2020 учебного года можно выделить наиболее значимые мероприятия по реализации данного проекта:

-просмотрена презентация с детьми «Мы все такие равные»;

-проведена инсценировка сказки «Репка» для родителей;

-проведена непосредственная образовательная деятельность «Путешествие в страну Толерантность», «Такие разные люди»;

-оформлен фотоколлаж «Мы помощники».

До окончания реализации проекта планируются такие мероприятия как:

- НОД «Наша страна- Россия»;

-беседы с детьми о войне;

-творческая деятельность совместно с детьми и родителями «Открытка ко Дню Победы»;

-выставка «Наши прабабушки и прадедушки на войне».

Реализацию нашего проекта очень хорошо дополняет **педагогическая технология «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими?»** *(авторы - Элина Алиева, Ольга Радионова)*.

**Педагогическая технология «Истории карапушек - как жить в мире с собой и другими**?» направлена на создание универсальной модели организации **воспитательной** работы с детьми в образовательном учреждении. Модель строится на интеграции различных видов деятельности: игровой с элементами сказкотерапии и продуктивной. Именно эти виды деятельности позволяют ребенку в доступной форме не только успешно усваивать такие непростые понятия, как уважение, равенство, миролюбие, но и развивать навыки коммуникативной культуры, что очень важно для формирования установок позитивного отношения к миру, сверстникам и взрослым.

Материалы «**Истории карапушек:** как **жить в мире с собой и другими**?» состоят из 2 частей:

1. «**Педагогической технологии воспитания** детей в духе толерантного общения», содержащей методические рекомендации, разработанные для учителей, **воспитателей, педагогов-психологов, педагогов** дополнительного образования – тех, кто будет непосредственно реализовывать **технологию** на практике со своими учениками и **воспитанниками.**

2. «Сборника сказочных **историй**с творческими заданиями для детей 5- 8 лет. *«Как****Карапушки учились понимать друг друга***». Как известно, сказочные истории, соответствующие целям воспитания и возрастным особенностям детей, оказывают глубокое влияние на развитие не только отдельных психических процессов у ребёнка, но и детской личности в целом. Слушание сказочной истории наряду с выполнением творческих заданий играет важнейшую роль в формировании нового вида внутренней психической активности ребенка – умения мысленно действовать в воображаемых обстановках. Ребёнок пытается вмешаться в события, погрузиться внутрь изображаемых обстоятельств, принять сторону того или иного героя, стремится к реализации целей положительных персонажей не только мысленно, но и действительно. Сборник включает 13 сказочных **историй,** которые в увлекательной форме рассказывают детям о том, как основные персонажи,  **карапушки, учились понимать друг друга**, принимать поступки и мнения непохожих на них героев. К каждой **истории**дается творческое задание, которое помогает детям усваивать пройденный материал. Знакомство со сказочными  **историями**  мы проводим с использованием **технологии длительного чтения**. Каждый раз, дети знакомятся с приключениями добрых и веселых **карапушек,** с которыми постоянно случаются увлекательные **истории**. На страницах **технологии**нет единого образа главных героев – **карапушек.** Это позволяет каждому ребенку примерить на себя *«пиджачок»* своего **карапушки**, который близок ему по характеру, темпераменту, манере поведения. Поэтому каждый **карапушка - уникален!** Сюжеты сказочных **историй** по своему содержанию очень близки к тем ситуациям, в которые нередко попадают дети. Погружение в образ сказочных героев и их друзей, сопереживание, совместный поиск выхода из сложных ситуаций через творческое участие каждого ребенка – все это способствует формированию установок позитивного общения детей со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, данная **педагогическая технология** направлена на формирование у **дошкольников**не только толерантного отношения к окружающему миру, а именно развитие навыков выстраивания диалога, позитивного общения, потребности в проявлении искренней дружбы, согласия, взаимопомощи, но и на развитие творческого и познавательного потенциала каждого ребенка.

Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем. В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать такое понимание толерантности, стремиться к тому, что бы оно стало привычным в обыденном языке.

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

   Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.