

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

Тема семинара-практикума: «Создание ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами ДОО».

Цель: рассмотреть теоретические и практические аспекты проблемы создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявить актуальность проблемы создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

2. Обсудить теоретические аспекты вопроса создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в процессе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

3. Обозначить и практически проработать технологию создания ситуации профессионального успеха в условиях организации и реализации открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Участники семинара-практикума: педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ромодановский детский сад комбинированного вида».

Форма проведения: групповая консультация с использованием метода беседы и техники НЛП.

Оборудование и материалы: 2 больших флипчарта, магниты; листы бумаги формата А4, на которых обозначены тема семинара-практикума, его цель и задачи, представлена технология создания ситуации успеха для воспитанника ДОО, написано слово «успех»; листы бумаги для каждого участника семинара-практикума, фломастеры.

Содержание семинара-практикума:

1. Вводный этап.

Вступительная речь: «Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на семинаре-практикуме: «Создание ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения» (см. приложение 1).

На современном этапе модернизации образования предъявляются высокие требования к педагогам дошкольных образовательных организаций в плане реализации ими педагогической деятельности. Последняя должна быть направлена на достижение основной цели дошкольного образования (разностороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста), учитывать возрастные, индивидуальные особенности личности воспитанников, в том числе – детей с особыми образовательными потребностями, а также продемонстрирована на различных открытых мероприятиях с целью обмена педагогическим опытом и повышением уровня мастерства педагогов. Отсюда возникает вопрос: «Как педагогу создать ситуацию профессионального успеха при организации и проведении открытых мероприятий?». Попробуем совместно на него ответить в процессе семинара-практикума и по его завершению. Для начала обозначим цель и задачи данного семинара-практикума».

Сообщение цели и задач семинара-практикума: «Целью семинара-практикума является рассмотрение теоретических и практических аспектов проблемы создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых

мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения. *Задачи семинара-практикума* следующие:

1. Выявить актуальность проблемы создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

2. Обсудить теоретические аспекты вопроса создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в процессе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

3. Обозначить и практически проработать технологию создания ситуации профессионального успеха в условиях организации и реализации открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения» (см. приложение 1).

2. Основной этап.

Теоретическая часть с обсуждениями:

1. Участникам семинара-практикума задается вопрос относительно актуальности проблемы создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения, после чего обобщаются мнения педагогов по рассматриваемому вопросу, выводится общий ответ («Как Вы считаете, является ли проблема создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий актуальной для педагогов, в том числе и дошкольных образовательных организаций? Почему?»).

2. Рассматриваются и обсуждаются ключевые аспекты темы семинара-практикума.

В современной научной литературе понятие «профессиональный успех» тесно взаимосвязано с понятием «карьера». По мнению большинства исследователей, профессиональный успех во многом определяет эффективность построения карьеры («Согласны ли Вы с этим? Почему?»).

В отечественной психологии термин «карьера» раскрывается как постоянное движение, которое обуславливает профессиональный успех и реализацию своих актуальных и потенциальных возможностей в условиях профессиональной деятельности.

В отечественной и зарубежной психологии под «профессиональным успехом» понимается совокупность позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры, как в психологическом плане (удовлетворенность специалиста собственными профессиональными достижениями), так и в плане объективных профессиональных достижений (оценка извне) («Как Вы считаете, какое понятие шире: «карьера» или «профессиональный успех»? Почему?»).

Значительно уже необходимо рассматривать проблему создания ситуации профессионального успеха в процессе подготовки и проведения открытых мероприятий, как конкретного условия в конкретно заданных обстоятельствах.

3. Обсуждаются методические и психологические особенности при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий (уровень теоретической подготовленности, психоэмоциональный настрой и др.) («Что обуславливает профессиональный успех при организации открытых мероприятий? Их реализации? Приведите соответствующие примеры»).

4. Предлагается к обсуждению технология создания ситуации успеха для воспитанника ДООУ как модель создания ситуации профессионального успеха при организации и реализации открытых мероприятий с детьми педагогами детского сада:

1. Состояние страха: «Ничего страшного Бывает, что люди боятся ...».

2. Скрытая инструкция: «Ты же помнишь, что ...».

3. Авансирование: «У тебя получится ...».
4. Персональная исключительность: «Только у тебя и может получиться ...».
5. Усиление мотивации: «Нам это так нужно для ...».
6. Высокая оценка детали: «Вот эта часть у тебя замечательна» (см. приложение 2).

Практическая часть:

1. На флипчарт закрепляется листок с написанным словом «успех». Участникам семинара-практикума предлагается придумать на каждую букву заданного слова несколько слов (качеств, способностей личности), обеспечивающих профессиональный успех при организации и реализации открытых мероприятий педагогами детского сада.

2. Выполнение упражнения «Уверенная позиция» с целью развития уверенного поведения педагога в ситуации публичного выступления (используется техника НЛП).

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе семинара-практикума каждому его участнику предоставляется лист бумаги и фломастер, предлагается записать краткий ответ на вопрос: «Как педагогу ДООУ создать ситуацию профессионального успеха при организации и проведении открытого мероприятия?». Далее полученные ответы педагогов вывешиваются на флипчарт, формулируется общий ответ на заданный вопрос. Затем подводятся итоги семинара-практикума (достигнута ли его цель, решены ли поставленные задачи и др.).

Список использованных источников

1. Булатова, Е. Н. Карьера и профессиональный успех / Е. Н. Булатова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – №5-6. – С. 46–49.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/> (дата обращения: 10.02.2019 г.)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgos.ru> (дата обращения: 10.02.2019 г.)

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.02.2019 г.)

5. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 314 с.

Семинар-практикум **«Создание ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами ДОУ»**

Цель: рассмотреть теоретические и практические аспекты проблемы создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявить актуальность проблемы создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в ходе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

2. Обсудить теоретические аспекты вопроса создания ситуации профессионального успеха при подготовке и в процессе проведения открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

3. Обозначить и практически проработать технологию создания ситуации профессионального успеха в условиях организации и реализации открытых мероприятий педагогами дошкольного образовательного учреждения.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ВОСПИТАНИКА ДОУ

1. Состояние страха: «Ничего страшного Бывает, что люди боятся ...».
2. Скрытая инструкция: «Ты же помнишь, что ...».
3. Авансирование: «У тебя получится ...».
4. Персональная исключительность: «Только у тебя и может получиться ...».
5. Усиление мотивации: «Нам это так нужно для ...».
6. Высокая оценка детали: «Вот эта часть ... у тебя замечательна».



