

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2021г
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
_____ Н.П.Шленкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«От звука к букве»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Молянова Т.П.

Саранск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
6.	Список литературы	22
7.	Приложения	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «От звука к букве» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Молянова Татьяна Павловна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д.67
Цель программы	Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.
Направленность программы	познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет воспитатель
Ожидаемые конечные результаты программы	Обучающийся должен: Знать: все звуки и буквы русского языка; понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; что в слове один слог – главный, ударный; классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой). Уметь: выделять слова в предложении, определять их место; проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух; выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой); делить слова на слоги, считать слоги в слове; составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений; пересказывать небольшие тексты; правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

	<p>Владеть: понятиями: <i>звук, буква, слог, слово</i>; терминами: <i>согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие</i>; связной, грамматически и фонетически правильной речью.</p>
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность программы: познавательного-речевая.

2. Новизна программы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

3. Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

4. Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется

развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

6. Цель программы.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

7. Задачи программы.

Образовательные: Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией, познакомить со слоговой структурой слова.

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет.

9. Срок реализации программы.

Срок реализации программы 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

11. Режим организации занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по май, длительностью 30 минут.

12. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

13. Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области, и определении позиции участия обучающихся в мероприятии. («Путешествие в страну Букв и Звуков»).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		КОЛ-ВО занятий	МИН.		
1	Диагностика.	1	30 мин	10мин	20мин
2	Мир звуков. Звуки речи.	1	30 мин	10мин	20мин
3	Гласный звук [а], буква <i>А, а</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
4	Гласный звук [о], буква <i>О, о</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
5	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
6	Гласный звук [и], буква <i>И, и</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
7	Гласный звук [у], буква <i>У, у</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
8	Согласные звуки [н], [н'], буква <i>Н, н</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
9	Согласные звуки [м], [м'], буква <i>М, м</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
10	Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
11	Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
12	Согласные звуки [р], [р'], буква <i>Р, р.</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
13	Согласные звуки [л], [л'], буква <i>Л, л</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
14	Согласные звуки [в], [в'], буква <i>В, в</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
15	Согласные звуки [с], [с*], буква <i>С, с</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
16	Согласные звуки [п], [п'], буква <i>П, п</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
17	Согласные звуки [з], [з'], буква <i>З, з</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
18	Согласные звуки [б], [б*], буква <i>Б, б</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
19	Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д, д</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
20	Согласный мягкий звук [й'], буква <i>Й, й</i>	2	1 час	20 мин	40 мин
21	Буква <i>Я, я</i> — показатель мягкости согласных звуков	2	1 час	20 мин	40 мин
22	Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i>	2	1 час	20 мин	40 мин

23	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч	2	1 час	20 мин	40 мин
24	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш	2	1 час	20 мин	40 мин
25	Гласный звук [э], буква Э, э	2	1 час	20 мин	40 мин
26	Буква Е, е — показатель мягкости согласных звуков	2	1 час	20 мин	40 мин
27	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	2	1 час	20 мин	40 мин
28	Согласные звуки [х], [х*], буква Х, х	2	1 час	20 мин	40 мин
29	Буква Ю, ю — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	2	1 час	20 мин	40 мин
30	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Согласные звуки [ф], [ф*], буква Ф, ф	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	Буквы Ь, Ъ	1	30 мин	10 мин	20 мин
33	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	1	30 мин	5 мин	25 мин
34	Диагностика	1	30 мин	10 мин	20 мин
Итого:		63	30 часов, 30 мин	10 часов, 5 мин	20 часов, 25 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие.	Индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам обучения грамоте» Презентация: «Программа дополнительного образования «Страна интересных звуков».
Тема №2	«Мир звуков. Звуки речи»	Знакомство с понятиями: «звук», «звуки речи».	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	
Тема №3 (2з)	Гласный звук [а], буква <i>А, а</i>	Выделение звука [а] в слове. Понятие: гласный (свободный) звук. Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы <i>А, а</i> .	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №4 (2з)	Гласный звук [о], буква <i>О, о</i>	Выделение звука [о] в слове. Определение места звука [о] в слове. Упражнение в правильном пользовании карандашом. Штриховка и письмо печатной буквы <i>О, о</i> . Обводка по контуру	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №5 (2з)	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение места звука [ы] в слове. Определение количества звуков в слове Штриховка и письмо печатной буквы <i>ы</i> . Обводка рисунка по контуру.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №6 (2з)	Гласный звук [у], буква <i>У, У</i>	Узнавание слова по количеству звуков. Штриховка и письмо печатной буквы <i>У, у</i> . Обводка по контуру.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

Тема №7 (2з)	Согласные звуки [н], [н'], буква <i>Н, н</i>	Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н'] в слове. Особенности звуков [н], [н ^ж]. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Н, н</i> . Обводка по контуру	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями об успехах их детей.
Тема №8 (2з)	Согласные звуки [м], [м'], буква <i>М, м</i>	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [м], [м'] Штриховка и письмо печатной буквы <i>М, м</i> . Обводка рисунка по контуру.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №9 (2з)	Согласные звуки [т], [т'], буква <i>Т, т</i>	Определение гласных и согласных звуков по артикуляции. Определение мягкости и твердости согласных по артикуляции. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Т, т</i> .	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова».
Тема №10 (2з)	Согласные звуки [к], [к'], буква <i>К, к</i>	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости- мягкости согласных звуков [к], [к ⁹]. Обозначение звуков слова условными знаками. Штриховка и письмо печатной буквы <i>К к</i> . Обводка по контуру.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
Тема №11 (2з)	Согласные звуки [р], [р ⁹], буква <i>Р, р</i> .	Выбор слов с данным звуком, определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков и их анализ в слове Штриховка и письмо печатной буквы <i>Р, р</i> . Обводка линий слева направо.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

Тема №12 (2з)	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л	Упражнение в определении звуков [л], [л'] в словах и слогах Штриховка и письмо печатной буквы Л, л. Обводка линий слева направо.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №13 (2з)	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	Упражнение в определении места звука [в], [в'] в слове. Упражнение в определении количества слогов в слове. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы В, в. Обводка наклонной линии с крючком влево.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №14 (2з)	Согласные звуки [с], [с*], буква С, с	Определение места звука [с], [с'] в слове. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Построение звуковых моделей слов. Штриховка рисунков изогнутыми линиями. Штриховка и письмо печатной буквы С, с.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Учим говорить детей правильно»
Тема №15 (2з)	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	Выбор слов, начинающихся на звук [п], [п'], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах. Выбор пропущенной буквы в словах. Штриховка и письмо печатной буквы П, п. Печатание букв под диктовку	Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №16 (2з)	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з'], сопоставление их с глухими [с], [с']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку. Штриховка и письмо печатной буквы З, з. Обводка рисунка.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".

Тема №17 (2з)	Согласные звуки [б], [б*], буква <i>Б, б</i>	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п'] — [б], [б']. Объединение слов в группы по количеству слогов. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Б, б</i> . Обводка рисунка.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями об успехах их детей.
Тема №18 (2з)	Согласные звуки [д], [д'], буква <i>Д д</i>	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т'] — [д], [д']. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Д, д</i> . Обводка рисунка.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Домашняя библиотека»
Тема №19 (2з)	Согласный мягкий звук [й'], буква <i>Й, й</i>	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. Выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й]. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Й, й</i> . Обводка узора под диктовку.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
Тема №20 (2з)	Буква <i>Я, я</i> — в начале слова, показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [йа], обозначение их буквой <i>Я</i> . Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Я</i> (<i>мя, ля, тя, дя</i>) Штриховка и письмо печатной буквы <i>Я, я</i> . Нахождение изученных букв в рисунке и обводка их по контуру.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия
Тема №21 (2з)	Согласные звуки [г], [г'], буква <i>Г, г</i>	Упражнение в определении места звуков [г], [г'] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г'] — [к], [к']	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

		Штриховка и письмо печатной буквы <i>Г, г</i> . Письмо волнообразной линии по образцу, обводка рисунка.			
Тема №22 (2з)	Согласный мягкий звук [ч'], буква <i>Ч, ч</i>	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч'], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной звуковой схеме. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ч, ч</i> . Обводка петлеобразной линии.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
Тема №23 (2з)	Согласный твердый звук [ш], буква <i>Ш, ш</i>	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение места звука в словах. Упражнение в звуковом анализе слов со звуком [ш]. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Ш, ш</i> . Обводка волнообразной линии.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №24 (2з)	Гласный звук [э], буква <i>Э, э</i>	Анализ артикуляции гласного звука [э]. Выбор слов с данным звуком в начале слова. Штриховка и письмо печатной буквы <i>Э, э</i> . Обводка овальных фигур.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
Тема №25 (2з)	Буква <i>Е, е</i> — показатель мягкости согласных звуков	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой <i>Е</i> . Наблюдение за звуком [э] после мягких согласных и обозначение его буквой <i>Е</i> . Звуковой анализ таких слов Штриховка и письмо печатной буквы <i>Е, е</i> . Штриховка вытянутых фигур. Обводка по образцу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

Тема №26 (2з)	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Ж, ж. Обводка рисунков по образцу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
Тема №27 (2з)	Согласные звуки [х], [х*], буква Х, х	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [х]. Определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Х, х. Обводка и штриховка фигур под диктовку.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями об успехах их детей.
Тема №28 (2з)	Буква Ю, ю — в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [й'у] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов. Штриховка и письмо печатной буквы Ю, ю.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму
Тема №29 (1з)	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц	Выбор слов с твердым звуком [ц], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ц] и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Ц, ц. Обводка рисунков по образцу.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №30 (1з)	Согласные звуки [ф], [ф*], буква Ф, ф	Наблюдение за артикуляцией глухого согласного звука [ф]. Определение места звука [ф] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами. Штриховка и письмо печатной буквы Ф, ф.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Как выполнить домашнее задание»

Тема №31 (13)	Буквы <i>Ь, Ъ</i>	Познакомить с буквами « <i>Ь</i> » и « <i>Ъ</i> » знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №32	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте.	Практическое занятие	Фронтальная	
Тема №33	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	Индивидуальная	Родительское собрание "Результаты детей".

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- ❖ изучение нового материала;
- ❖ закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- ❖ проверочные занятия (в начале и в конце года).

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

2. Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Дидактический материал:

- ✓ подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- ✓ магнитная азбука (демонстрационная);
- ✓ касса букв и слогов (раздаточный материал);
- ✓ рабочая тетрадь дошкольника «Я учу звуки и буквы»;
- ✓ индивидуальные планшеты с клеточным пространством;
- ✓ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;

- ✓ плакаты «Алфавит», «Я читаю по слогам»
- ✓ таблицы со слогами и словами;
- ✓ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

Техническое оснащение занятий.

- ✓ групповая комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- ✓ демонстрационная магнитная доска, буквы;
- ✓ дидактические и методические пособия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Маханева, И. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет / И. Д. Маханева. – М. : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
4. Маханева, И. Д. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / И. Д. Маханева. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
5. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
6. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
7. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
8. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
9. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – М. : 2008. – 138 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М: ВЛАДОС, 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н. В. Нищева. –СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 279 с.

3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.

4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 126 с.

5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. – М. : 2002. – 147 с.

Приложения

Приложение 1

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Что такое готовность детей к школе»

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к обучению в школе заканчивается дошкольное детство, начинается период школьного возраста.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, новые задачи, новые формы деятельности. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, в школьном возрасте - учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии. Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Физическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически и состояние его здоровья должно позволять, успешно проходить образовательную программу.

Психологическая готовность ребенка к школе означает - наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Социальная готовность ребёнка к школе подразумевает, что ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми, должен адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Речевая готовность ребёнка к школе предполагает сформированность звуковой стороны речи, фонематических процессов, грамматического строя речи, готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

Какие же можно дать родителям **советы по подготовке ребенка к школе:**

1. Не травмируйте ребенка, если он - левша, не переучивайте с левой руки на правую.

2. Уделяйте больше внимания развитию графомоторных навыков у ребенка (схематичному рисованию предметов, штриховке).

3. Уделяйте больше внимания чтению ребёнку на ночь, тем самым вы развиваете у ребёнка умение слушать взрослого.

4. Развивайте у ребёнка мелкие мышцы руки: переключивание мелких игрушек пальцами, которые держат ручку; расстегивание и застегивание пуговиц; развязывание и завязывание узелков; завязывание и развязывание лент, шнуровок; плетение закладок, ковриков из ниток и так далее.

5. Упражняйте ребёнка в делении слов на слоги (хлопки, отстукивание, шагание).

6. Особое внимание следует уделить развитию умения ребёнка пересказать любимую сказку, рассказ или сочинить собственную.

Существенное значение для подготовки дошкольников к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

Помните, вы для своего ребенка – самый лучший друг. Находите малейшие поводы, чтобы похвалить его, терпеливо, день за днем помогайте ему преодолевать ошибки!

Важный вопрос. Что означает диагноз: «ваш ребёнок не готов к школе»? Родитель с испугом прочитывает в этой формулировке нечто страшное: «Ваш ребёнок – недоразвитый». Или: «Ваш ребёнок – плохой». Но если речь идёт о ребёнке не достигшем семи лет, то констатируемая неготовность к школьному обучению значит всего лишь то, что она значит. А именно то, что ребёнку с поступлением в школу надо повременить. Он ещё не доиграл.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе? Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Дети правильно соотносящие звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Игры с буквами на магнитах.

1. «Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

2. «Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

3. «О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочерёдно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

4. «Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (*Да.*) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны?» (*Нет.*) А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква?» (*Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.*) Как же называется эта буква?» (*Ш.*)

5. «Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

