

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2021 г.
Протокол №6 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №88»
О. В. Борисова
Приказ № 335 от «01» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«АБВГДейка»**

Возраст детей – 5-6 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: воспитатель
Есауленко Марина Васильевна

Саранск

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	7
5	Содержание программы	8
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
7	Список использованных источников	17
8	Приложение	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «АБВГДейка»
Руководитель программы	Есауленко Марина Васильевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	Научить детей свободно ориентироваться в звуковой структуре слова и заложить основы грамоты (первоначальное чтение).
Направленность программы	Речевая
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети умеют делить слова на слоги; умеют составлять предложения из двух-четырёх слов; делят простые предложения на слова; определяют место звука в слове; умеют работать с кассой букв; ориентируются на листе; рисуют разнообразные линии; дорисовывают начатые фигуры; умеют писать (печатать) гласные буквы разных размеров.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Новизна программы «АБВГДейка» заключается в том, что обучение происходит в игре. Дети не замечают, что они учатся. Программа подготавливает детей подготовительной к школе группы к овладению письмом и чтением. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

Актуальность программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты, является возраст 5-6 лет, так называемый период «языковой одаренности» особой восприимчивости дошкольника к речи. Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнение, формирующее способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. В старшем дошкольном возрасте, формируется новые функции речи – интеллектуальные, т.е. планирующая, регулирующая, практические действия (речевое овладение собственным поведением). Интеллектуальная функция речи имеет коммуникативное назначение, так как планирование своего поведения, решение мыслительных задач – это составляющее деятельности общения. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Отличительными особенностями рабочей программы «АБВГДейка» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Цель программы: Научить детей свободно ориентироваться в звуковой структуре слова и заложить основы грамоты (первоначальное чтение).

Задачи:

Обучающие:

Учить ребенка различать основные единицы языка (звук, слог, слово, предложение).

Учить выделять на слух звук из слова и слога.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Развивающие:

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную функцию речи.

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров.

Воспитательные:

Воспитывать культуру речи.

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Связь обучения с жизнью.
5. Систематичность занятий.
6. Доступность материала.
7. Повторность материала.
8. Разнообразие тематики.

Формы и режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 1 раз в неделю по 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а воспитателю разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Ожидаемые результаты детей:

К концу года обучения дети должны уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- делить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- уметь работать с кассой букв;

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие)

Формы подведения итогов: проведение открытого мероприятия.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядный - рассматривание картин, игрушек, демонстрация видеofilмов, показ образца задания;

- практический - игровой метод, упражнения, моделирование;

- словесный – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется по принципу «от простого – к сложному».

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	мин	теорет.	практ
1.	Слова и предложения.	1	25	6	19
2.	Предложения длинные и короткие	1	25	6	19
3.	Слово – звук.	1	25	6	19
4	Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	25	6	19
5	Звуки и буквы А и О	1	25	6	19
6	Звук и буква У.	1	25	6	19
7	Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	1	25	6	19
8	Звук и буква И	1	25	6	19
9	Звук и буква Ы.Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1	25	6	19
10	Буква Т, звуки Т и Ть.	1	25	6	19
11	Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	1	25	6	19
12	Звуки К и Кь, буква К	1	25	6	19
13	Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО - ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1	25	6	19
14	Звуки Х и Хь, Буква Х. Учить детей находить звуки	1	25	6	19
15	Вопросительное предложение.	1	25	6	19
16	Вопросительное предложение, согласные звуки.	1	25	6	19
17	Повторение понятий <i>звук, буква, слово.</i>	1	25	6	19
18	Звуки С и Сь, буква С. Повторение понятия <i>знак вопроса.</i>	1	25	6	19
19	Повторение ранее изученных букв.	1	25	6	19
20	Звуки П и Пь, буква П	1	25	6	19
21	Звук Ш, буква Ш	1	25	6	19
22	Дифференциация С и Ш.	1	25	6	19
23	Звуки М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.	1	25	6	19
24	Ударение.	1	25	6	19
25	Повторение «Ударный слог»	1	25	6	19
26	Звуки Л и Ль, буква Л.	1	25	6	19
27	Повторение буквы Л.	1	25	6	19
28	Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	1	25	6	19
29	Звук Р. Звук Рь, Р. Буква Р.	1	25	6	19
30	Дифференциация Р и Л.	1	25	6	19
31	ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	1	25	6	19
32	Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО.	1	25	6	19
	Итого:	32	800	192	608

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Содержание	Методы и приемы	Формы работы	Работа с родителями
1	Слова и предложения.	1	Объяснение понятий: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Словесная игра: «Закончи предложение»	Составление предложений. Итог.	Групповая	Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2	Предложения длинные и короткие	1	Объяснение составления из слов длинных и коротких предложений.	Составление длинных и коротких предложений. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
3	Слово – звук.	1	Объяснение понятия «звук» (речевой). Загадывание загадок о звуках.	Произнесение звуков (речевых). Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
4	Артикуляционные и акустические признаки звуков	1	Объяснение –как различить звуки по месту образования (чем произносим?) Объяснение понятие СЛОГ – это часть слова.	Чтение произведения по слогам. Итог.	Групповая	Беседы
5	Звуки и буквы А и О	1	Объяснение-как отличить звук и букву, объяснения понятия	Произношение гласных звуков. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы

			<u>гласный</u> звук, соотношение его с буквой.			
6	Звук и буква У.	1	Объяснения произношения гласных звуков. Соотношения их с буквой.	Чтение гласных УА, АУ. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
7	Повторение букв А, О, У, понятия СЛОГ.	1	Объяснения произношения гласных звуков, понятия <u>СЛОГ</u> – часть слова	Чтение слогов. Итог.	Групповая	Проведение практикума «Развиваем моторику рук»
8	Звук и буква И,	1	Объяснение понятия Звук и буква И, деления слов на слоги.	Произношение звука И, соотношение его с буквой. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
9	Звук и буква Ы. Новенькие. Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1	Объяснение местонахождения звука Ы в слове. Объяснить, как различать твердые и мягкие согласные звуки, определять твердость – мягкость первого звука в слове.	Произношение звука Ы, соотношение его с буквой. Произношение твердых и мягких согласных звуков Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
10	Буква Т, звуки Т и Ть.	1	Объяснение понятий <u>СОГЛАСНЫЙ</u> , <u>ТВЕРДЫЙ</u> , <u>МЯГКИЙ</u> звук, соотношение их с буквой.	Произношение твердых и мягких согласных звуков. Итог.	Групповая	Консультация: «Развиваем пальчики – стимулируем речь детей»
11	Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной бук-	1	Закрепление буквы Т, объяснение понятия заглавной буквы.	Произношение твердых и мягких согласных звуков.	Групповая	Беседы

	вой.			Итог.		
12	Звуки К и Кь, буква К	1	Объяснение сравнения звуков К и Кь, слов КИТ и КОТ.	Чтение слогов КИТ, КОТ. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
13	Повторение буквы К, понятий СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1	Объяснение чтения слов из знакомых букв.	Чтение слов. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
14	Звуки Х и Хь, Буква Х	1	Объяснение нахождения звуков Х и Хь в словах, определение места звука в слове (начало, середина, конец слова)	Произношение звуков в словах. Итог.	Групповая	Беседы
15	Вопросительное предложение	<u>1</u>	Объяснение понятия «вопросительное предложение», «знак вопроса». Повторение понятия «заглавная буква».	Составление и произношение вопросительного предложения. Итог.	Групповая	Консультация «Роль родителей в развитии речи детей»
16	Вопросительное предложение, согласные звуки.	1	Повторение составления вопросительных предложений. Объяснение выделения первого согласного звука в слове.	Составление и произношение вопросительного предложения, названия первого звука в слове. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
17	Повторение поня-	1	Объяснение произ-	Произношение	Групповая	Индивидуальные

	тий звук, буква, слово.		ношения отдельного звука в слове.	отдельных звуков в слове. Итог.		беседы
18	Звуки С и Сь , буква С. Повторение понятия <i>знак вопроса</i> .	1	Объяснение произношения звуков в слове, соотношение звука и буквы , деление слова на слоги, образовывание новые слова с одним и тем же слогом.	Чтение слогов со звуком С и Сь. Итог.	Групповая	Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей»
19	Повторение ранее изученных букв.	1	Объяснение чтения слогов, коротких слов. Закрепление деления слов на слоги.	Чтение слогов, коротких слов.	Групповая	Индивидуальные беседы
20	Звуки П и Пь, буква П	1	Объяснение правила добавления звука к слову. Повторение понятия «заглавная буква».	Применение правил добавления звука к слову. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
21	Звук Ш, буква Ш	1	Объяснение произношения звука Ш, деление слова на слоги.	Произношение звука Ш в словах. Чтение слогов. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
22	Дифференциация С и Ш.	1	Объяснение произношения звуков и чтение С и Ш в словах и фразах. Объяснение понятия «родственных слов».	Произношение звуков в словах. Итог.	Групповая	

23	Звуки М и МЬ, Буква М, звуки звонкие и глухие.	1	Объяснение произношения и различия звуков по звонкости, чтение слогов и слов с буквой М.	Чтение слогов и слов с буквой М. Итог.	Групповая	Консультация «Как приучить детей читать»
24	Ударение.	1	Объяснения правил деления слов на слоги, дать понятие «ударный слог», находить его в словах.	Применения правил деления слов на слоги. Итог.	Групповая	Беседы
25	Повторение «Ударный слог»	1	Закрепление понятия ударный слог в словах, совершенствовать навык чтения слов по слогам.	Чтение слов по слогам, называния ударного слога. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
26	Звуки Л и Ль, буква Л.	1	Объяснение различия звуков Л и Ль, чтение слов и слогов с новой буквой.	Чтение слов по слогам, с буквами Л Ль. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
27	Повторение буквы Л.	1	Повторение понятия «ударный слог», ранее изученных букв.	Чтение по слогам. Итог.	Групповая	Консультация «Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов деятельности»
28	Повторение тем «предложение», «заглавная буква»	1	Объяснение правил составления сложных предложений с заданным словом. Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв.	Составления сложных предложений с заданным словом. Итог.	Групповая	Беседы

29	Звук Р. Звук Рь, Р. Буква Р.	1	Объяснение произношения звука Р в словах и фразах. Закрепление произношения звуков Р и Рь в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости.	Нахождение звука Р в словах и фразах. Произношение и чтение звуков Р и Рь в словах и фразах. Называть мягкий и твердый звук. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
30	Дифференциация Р и Л.	1	Объяснение преобразования слова путем замены букв.	Преобразования слова путем замены букв. Итог.	Групповая	Беседы
31	ЗВУК –СЛОГ – СЛОВО.	1	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам. Итог.	Групповая	Индивидуальные беседы
32	Закрепление понятий ЗВУК – СЛОГ – СЛОВО	1	Повторение понятия звук, слог, слово.	Чтение слов по слогам. Итог.	Групповая	Анкетирование

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядный: (рассматривание азбуки, картинок).

Словесный: (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово)

Практический: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив).

Методы в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальная: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «АБВГ Дейка» необходимы:

1. Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
2. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
3. Учебно-методическая литература.
4. Наборы дидактических игр.
5. Компьютер, проектор.
6. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги».
7. «Говорящая» азбука.
8. Карточки для индивидуального чтения.

Материалы: рабочие тетради, цветные карандаши, простые карандаши, ручки с пастой синего цвета, Косинова Е. М. «Логопедический букварь».

Дидактический материал: азбука, сюжетные картины.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Формы проведения:

1. Чтение текстов в «Логопедическом букваре» Косиновой Е. М.
2. Самостоятельная работа в тетрадях.

Методы и приёмы диагностики

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Цель проведения диагностики:

1. Выявить уровень речевого развития детей.
2. Выявить возможности свободного чтения детьми предложений и небольших текстов.

Характер диагностики: естественный педагогический.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

1. *Знание букв:* ребенок находит и называет нужную букву.
2. *Умение делить слово на слоги:* ребенок называет количество гласных звуков в слове; составляет слово из отдельных слогов.
3. *Умение читать:* ребенок читает отдельные слова, предложения, небольшой текст.

Методика проведения:

1. Оборудуется место для подгруппового занятия с детьми.
2. На столе размещается: разрезная азбука, касса букв и слогов, задания с текстами для чтения.

Для анализа была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений.

Уровни овладения навыками и умениями в подготовке к обучению грамоте:

Низкий (1 балл):

- Ребенок не соотносит звук и букву;
- Не различает гласные и согласные звуки, не может делить слово на слоги;
- Не умеет читать.

Средний (2 балла):

- Ребенок без труда находит и называет нужную букву;
- Затрудняется разделить слово на слоги;
- Читает по слогам.

Высокий (3 балла):

- Ребенок находит нужную букву;
- Делит слово на слоги;
- Читает слитно.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнено
1.	Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью	Октябрь	
2.	Проведение практикумов «Развиваем моторику рук»	Ноябрь	
3.	Консультация: «Развиваем пальчики – стимулируем речь детей»	Декабрь	
4.	Консультация «Роль родителей в развитии речи детей»	Январь	
5.	Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей»	Февраль	
6.	Консультация «Как приучить детей читать»	Март	
7.	Консультация «Развитие мелкой моторики с помощью нетрадиционных видов деятельности»	Апрель	
8.	Анкетирование родителей	Май	

Список использованных источников

1. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д. Г. Шумаева. - СПб.: Акцидент, 1997.
2. Жукова, Л. Е., Варенцова, Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие / под редакцией Н.В. Дуровой - М.: Школа-Пресс, 1998.
3. Дурова, Н. В. От слова к звуку / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Дурова, Н. В. Поиграем в слова / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
5. Дурова, Н. В. От звука к букве / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
6. Дурова, Н. В. Читаем сами / Н. В. Дурова - М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Волина, В. В. Занимательное азбукведение / В. В. Волина - М.: Просвещение, 1991.
8. Жукова, Н. С. Букварь. Учебное пособие / Н. С. Жукова - М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Кислова, Т. Р. По дороге к Азбуке / под научной редакцией Р.Н. Бунеева – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007 г.
10. Обучение дошкольников чтению / под ред. Смирновой Л. С., Цукерман Г. Е. М., 1976 г.
11. Цуканова, С. П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
12. Юрчишина В.Д. Вижу-Читаю-Пишу. Конспекты по обучению грамоте дошкольников / В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007 г.