Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

|  |  |
| --- | --- |
|  Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Протокол №\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |  «Утверждаю» Заведующая  МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Шленкина |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«Занимательная математика»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

 **Составитель:**

Латышова О. В.

**Саранск 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план | 6 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 8 |
| 5. | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 17 |
| 6. | Список литературы | 18 |
| 7. | Приложения | 19 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»(далее – Программа) |
| **Руководитель программы** | Воспитатель высшей квалификационной категории Латышова Ольга Викторовна |
| **Организация – исполнитель** | МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| **Адрес организации –исполнителя** | г. Саранск, ул. Попова, д. 67 |
| **Цель программы** | Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания |
| **Направленность программы** | познавательная |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Вид программы****Уровень реализации программы** | адаптированнаядошкольное образование |
| **Система реализации контроля за исполнением программы** | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;практическую работу осуществляет педагогический коллектив |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | Обучающийся должен:Знать**:** цифры и счет в пределах 10, основные цвета, форму и размеры предметов; части суток и устанавливать их последовательность.Уметь**:** находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине, цвету, форме, высоте, длине; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку; решать простые логические задачи на сравнение и классификацию; понимать задание и выполнять его самостоятельно; ориентироваться на листе бумаги; определять направление движения от себя; правильно устанавливать пространственно-временные отношения; ориентироваться по элементарному плану;Владеть**:** развитой мелкой моторикой рук. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Направленность программы:** познавательная.

Содержание Программы направлено на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитие логического мышления.

 Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

**2. Новизна программы:**

Программа включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно - практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений. Сюжет и игровые ситуации с элементами соревнования, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Игры и упражнения воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самовыражение, самоконтроль.

**3. Актуальность программы:**

обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребёнком, стремлением родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение).

**4. Отличительные особенности программы:**

особенность данной Программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Методика проведения кружка позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками. Занятия по данной программе отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления.

**5. Педагогическая целесообразность программы:**

данная образовательная Программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**6. Цель программы:** познавательное развитие детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**7. Задачи программы:**

*Образовательные задачи:* отрабатывать арифметические и геометрические навыки;

*Развивающие задачи:* развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

*Воспитательные задачи:* воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**8.** **Возраст детей:** 4-5 лет.

**9. Срок реализации программы:** 1 год.

**10. Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 20 минут в средней группе.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**Знать:** цифры и счет в пределах 10, основные цвета, форму и размеры предметов; части суток и устанавливать их последовательность.

**Уметь:** находить заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивать предметы по величине, цвету, форме, высоте, длине; выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по заданному признаку; решать простые логические задачи на сравнение и классификацию; понимать задание и выполнять его самостоятельно; ориентироваться на листе бумаги; определять направление движения от себя; правильно устанавливать пространственно-временные отношения; ориентироваться по элементарному плану;

**Владеть:** развитой мелкой моторикой кистей рук.

**12. Форма подведения итогов:**

Итоговое занятие «Куда идет зайка?»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование модулей, разделов и тем** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **кол-во****занятий** | **мин.** |
| 1 | Диагностика | 2 | 40 мин | 30 мин | 10 мин |
| 2 | «Веселые матрешки» | 1 | 20 мин | 3мин  | 17 мин |
| 3 | «Ежик» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 4 | «Справа как слева» | 2 | 40 мин | 6 мин | 34 мин |
| 5 | «Веселые ручки» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 6 | «Аквариум». | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 7 | «Картина» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 8 | «В лес за грибами» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 9 | «Правильный счет» | 2 | 40 мин | 6 мин | 34 мин |
| 10 | «Помоги черепашке найти свой остров». | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 11 | «Помоги цыплятам» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 12 | «Сделай столько же движений» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 13 | «Рассели жильцов». | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 14 | «Наш день» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 15 | «Части суток» | 2 | 40 мин | 6 мин | 34 мин |
| 16 | «Вчера, сегодня, завтра» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 17 | «Кто скорее свернет ленту» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 18 | «Широкое – узкое» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 19 | «У кого хвост длиннее?» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 20 | «Какие бывают фигуры» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 21 | «Кому какая форма» | 1 | 20 мин | 3 мин  | 17 мин |
| 22 | «Геометрический теремок» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 23 | «Назови свой автобус» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 24 | «Волшебные фигуры»(блоки Дьенеша») | 2 | 40 мин | 6 мин | 34 мин |
| 25 | «Раздели фигуры» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 26 | «Сложи узор» (цветок, дом, гусь) | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 27 |  Подбери фигуру | 1 | 20 мин  | 3 мин | 17 мин |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | «Сложи узор» (гриб, флаг,кораблик) | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 28 | «Найди свой домик» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 29 | «Соберем бусы» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 30 | «Лото» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 31 | «Составь предмет» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 32 | «Украсим коврик» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 33 | «Расскажи про свой узор» | 1  | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 34 | «Дорисуй» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 35 | «Узнай и запомни» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 36 | «Ищи и находи» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 37 | «Знакомство с палочками Кюизенера» | 3 | 60 мин | 9 мин | 51 мин |
| 38 | «Змейка» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 39 | «Разноцветные вагончики» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 40 | «Столбики» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 41 | «Дорога к дому» | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 42 | Математический поезд | 3 | 60 мин | 9 мин  | 51 мин |
| 43 |  «Домики » | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 44 | Помоги ёжику попасть в свой дом  | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 45 | «Сравнение предметов по длине и высоте». | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 46 | «Деление целого на части» | 2 | 40 мин | 6 мин | 34 мин |
| 47 | Расставь числа по порядку | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 48 | «Логические задачки»Задачи на смекалку | 3 | 60 мин | 9 мин | 51 мин |
| 49 | Что лишнее? | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
| 50 | Повторение пройденного материала | 1 | 20 мин | 2 мин | 18 мин |
| 42 | Итоговое занятие «Куда идет зайка?" | 1 | 20 мин | 3 мин | 17 мин |
|  | Итого: | 64 | 21 час | 3 часа 5 мин | 16 часов 9 мин |

 **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«Занимательная математика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Раздел, тема** | **Содержание** | **Методы обучения** | **Формы работы** | **Работа с родителями** |
| **Тема №1** | **Диагностика** | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4 лет | Беседа | индивидуальная | Ознакомление родителей с программой |
| **Тема №2** | **«Веселые матрешки"** | Учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. | Беседа.Практическое занятие. | групповая | Ознакомление родителей с программой |
| **Тема №3** | **"Ежик"** | Учить соотносить предметы по величине, закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. | Беседа.Практическое занятие. | групповая | Ознакомление родителей с программой |
| **Тема №4** | **«Справа как слева»** |  Освоение умений ориентироваться на листе бумаги | Беседа.Практическое занятие. | групповая | Консультация для родителей «Развитие логики у детей 4-5 лет» |
| **Тема №5** | **«Веселые ручки»** | Закрепить у детей знания о левой и правой руке. | Беседа.Практическое занятие. | групповая | Консультация для родителей «Развитие логики у детей 4-5 лет» |
| **Тема №6** | **«Аквариум»** | Учить анализировать расположение предметов в пространстве. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей «Развитие логики у детей 4-5 лет» |
| **Тема №7** | **"Картина"** | Учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Буклет для родителей «Запоминай, играя» |
| **Тема №8** | **«В лес за грибами»** | Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много». | Беседа.Практическое занятие | групповая | Буклет для родителей «Запоминай, играя» |
| **Тема №9** | **«Правильный счет»** | Оказание помощи при усвоении порядка следования чисел натурального ряда. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Буклет для родителей «Запоминай, играя» |
| **Тема №10** | **«Помоги черепашке найти свой остров»** | Развивать умение сопоставлять количество и число. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Буклет для родителей «Запоминай, играя» |
| **Тема №11** | **"Помоги цыплятам"** | Учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет» |
| **Тема №12** | **"Сделай столько же движений"** | Упражнять в воспроизведении определенного количества движений. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет» |
| **Тема №13** | **«Рассели жильцов»** | Закрепить умения определять «лево» и «право», а также зрительное восприятие чисел.  |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет» |
| **Тема №14** | **"Наш день"** | Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | Беседа.Практическое занятие | групповая | Родительское собрание на тему: «Вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет» |
| **Тема №15** | **"Части суток"** | Упражнять детей в различении частей суток. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет» |
| **Тема №16** | **«Вчера, сегодня, завтра»** |  В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет» |
| **Тема №17** | **"Кто скорее свернет ленту"** | Формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". | Беседа.Практическое занятие | групповая | Родительское собрание на тему: «Ответы на вопросы родителей о развитии ребенка 4-5 лет» |
| **Тема №18** | **"Широкое - узкое"** | Формировать представление у детей понятий «широкое - узкое» | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет» |
| **Тема №19** | **" У кого хвост длиннее?"** | Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет» |
| **Тема №20** | **"Какие бывают фигуры"** | Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет» |
| **Тема №21** | **"Кому какая форма"** | Учить детей группировать геометрические фигуры (по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет» |
| **Тема №22** | **«Геометрический теремок»** | Усвоение знаний геометрических фигур | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Развитие математических способностей у детей 4-5 лет» |
| **Тема №23** | **«Назови свой автобус»** | Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша» |
| **Тема №24** | **«Волшебные фигуры»****(блоки Дьенеша»** | Уточнять представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша» |
| **Тема №25** | **«Раздели фигуры»** | Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша» |
| **Тема №26** | **«Сложи узор»****(цветок, дом, гусь)** | Учить детей из отдельных частей складывать узор по образцу. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша» |
| **Тема № 27** | **Подбери фигуру** | Учить детей объединять предметы в совокупности | Беседа Практическое занятие  | групповая | Памятка для родителей «Логические блоки Дьенеша» |
| **Тема №28** | **«Сложи узор»****(гриб, флаг, кораблик)** | Учить детей из отдельных частей складывать узор по образцу. Развивать способность к анализу.  | Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация «Логическое мышление у детей 4-5 лет» |
| **Тема №29** | **«Найди свой домик»** | Развивать умение быстро ориентироваться, закрепить знания о цвете, размерах и форме. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация «Логическое мышление у детей 4-5 лет» |
| **Тема №30** | **«Соберем бусы»** | Формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей«Логическое мышление у детей 4-5 лет» |
| **Тема №31** | **«Лото»** | Упражнять в освоении умений выделять различные формы. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей«Логическое мышление у детей 4-5 лет |
| **Тема №32** | **«Составь предмет»** | Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). | Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей«Логическое мышление у детей 4-5 лет |
| **Тема №33** | **«Украсим коврик»** | Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.» |
| **Тема №34** | **«Расскажи про свой узор»** | Упражнять в повторении пространственных представлений. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.» |
| **Тема №35** | **«Дорисуй»** | Упражнять детей в правильном воспроизведении увиденных предметов. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.» |
| **Тема №36** | **«Узнай и запомни»** | Учить детей запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению. | Беседа.Практическое занятие | групповая | Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.» |
| **Тема №37** | **«Ищи и находи»** | Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Папка-передвижка «Инновационные технологии в ДОО. Палочки Кюизенера.» |
| **Тема №38** | **«Знакомство с палочками Кюизенера»** | Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, закреплять умение соотносить палочки по длине, классифицировать палочки по цвету и длине. |   Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой» |
| **Тема №39** | **«Змейка»** | Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче.  |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой» |
| **Тема №40** | **«Разноцветные вагончики»** | Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»). |   Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой» |
| **Тема №41** | **«Столбики»** | Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой» |
| **Тема №42** | **«Дорога к дому»** | Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой» |
| **Тема № 43** | **Математический поезд** | Закрепить прямой счет до 10. Познакомить с цифрами 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10.Учить количественному счету. | Беседа Практическое занятие  | групповая | Консультация для родителей «Как быстро научится считать» |
| **Тема № 44** | **«Домики»** | Учить устанавливать соответствие между количеством и цифрой | Беседа Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей «Количественный счёт»  |
| **Тема № 45** | **«Помоги ёжику попасть в свой дом »** | Продолжать учить соотносить и подбирать по цвету, форме и размеру | Беседа Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей «Разные фигурки» |
| **Тема № 46** | **«Сравнение предметов по длине и высоте».** | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Беседа Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей «Играем дома» |
| **Тема № 47** | **«Деление целого на части» Волшебные пазлы** | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. | Беседа Практическое занятие  | Групповая | Консультация для родителей «Части-целое» |
| **Тема № 48** | **«Расставь числа по порядку»** | Развивать умение расставлять числа  по порядку. | Беседа Практическое занятие | Групповая | Памятка для родителей «Счёт через один » |
| **Тема № 48** | **«Логические задачки»****Задачи на смекалку** | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять  правильно задачки | Беседа Практическое занятие | Групповая | Консультация для родителей «Логические задачки» |
| **Тема № 49** | **Что лишнее?** | Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам. | Беседа Практическое занятие  | Групповая | Памятка для родителей «Развитие памяти и мышления» |
| **Тема № 50** | **Повторение пройденного материала**  | Закрепить знания . | Практическое занятие | групповая | Консультация для родителей «Математика интересна и важна » |
| **Тема №51** | **Итоговое занятие****«Куда идет зайка?"** | Обобщить и закрепить знания за год. |  Беседа.Практическое занятие | групповая | День открытых дверей |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

 Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, викторины, игры на развитие пространственных представлений.

 **2. Приемы и методы организации.**

*Методы:*

• практические (игровые);

• наглядные;

• словесные.

*Методические приемы:*

• констатация успеха;

• поддержка ребенка в ситуации неудачи;

• одобрение поведения;

• анализ игровой ситуации, расширение кругозора;

• создание ситуации успеха, постепенное усложнение задачи;

• безопасности, доверия;

• демонстрация опыта;

• эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения.

**3. Дидактический материал.** Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, цвет, величина, форма, размер. Активно используются блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагогов**

1. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей/ Н.И.Захарова. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 160с.

2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера/ Л.Д.Комарова. – М.: «Гном», 2017. – 64с.

3. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления./Г.А.Репина.- М.: 2008 г.

4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду./ Е.И.Щербакова. - М.: 2000г.

Электронные ресурсы:

1. Меньшова А. Г. Картотека дидактических игр по математике/ А.Г.Меньшова.- Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/02/14/kartoteka-didakticheskih-igr-po-matematike-v-sredney-gruppe/ 2017г.

2. Морозова Л. Использование дидактических игр на занятиях математикой в средней группе детского сада: картотека и методические подсказки/ Л.Морозова. Режим доступа: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/didakticheskie-igryi-po-matematike-v-sredney-gruppe-kartoteka.html/> 2017г.

**Список литературы для родителей (законных представителей)**

1. Дружинина М. Разноцветные стихи/ М.Дружинина. – М.: Олма Медиа Групп, 2012.-128с.

2. Маршалова Т.Б. Веселые математические считалки/ Т.Б.Маршалова. – М.: Детство-Пресс, 2016.-32с.

**Приложение 1**

**Консультация для родителей**

**«Математические игры по дороге домой»**

Современные условия жизни, к сожалению, не позволяют родителям уделять достаточно времени своим детям. Конечно, было бы просто замечательно, если бы мамы и папы больше общались с детьми, чаще бы играли в совместные игры. Но что же делать, если действительно нет достаточно времени для общения с ребенком, и уж тем более для совместных игр?

Учитывая тот момент, что общение родителей с детьми происходит большей частью по дороге в детский сад и вечером домой, мы предлагаем вам несколько вариантов математических игр, благодаря которым, дорога в детский сад превратится в познавательное, увлекательное, интересное путешествие, как для Вас, так и для вашего ребёнка.

*«Ниже - выше».*

Игра направлена на формирование у ребенка представлений о величине предметов. Например: «Покажи мне самый высокий дом, а теперь покажи дом, который ниже». Можно выбрать любые другие предметы — деревья, скамейки, кусты, заборы и т. д.

*«Цвета».*

Игра развивает логическое мышление, наблюдательность. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он видит вокруг себя, красного цвета, затем зелёного и так далее.

*«Посчитаем вместе»*

Игра развивает логическое мышление. В непринужденной форме у ребенка формируются навыки счета. Вы можете вместе с ребенком посчитать машины, дома, деревья. Можно считать вместе, можно предложить ребенку самостоятельно посчитать, можно считать по очереди. Главное, чтобы это было весело и интересно.

«*Геометрические фигуры».*

Игра направлена на формировании у ребёнка представлений о геометрических фигурах. Предложите ребёнку назвать предметы, которые он знает, круглой формы, затем треугольной и так далее.

*«Назови лишнее слово».*

Данная игра поможет развить у ребенка математические представления. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». Например: 1. Мяч, кубик, солнце, обруч. (Лишнее слово – кубик, потому что он квадратной формы, а все остальные предметы круглой формы). 2. Вишня, огурец, помидор, клубника. (Лишнее слово – огурец, потому что он зелёного цвета, а все остальные – красного).

Представленные игры способствуют не только установлению более тесных отношений между вами и вашим ребенком, но так же направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи вашего ребенка.

Уважаемые, родители, больше играйте с детьми!