

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №86 комбинированного вида»

Принята решением  
педагогического совета  
Протокол №6  
от 30 августа 2023 г.

**Утверждаю:**  
Заведующая МДОУ «Детский сад №86  
комбинированного вида»  
 Е.В. Ивлиева  
Приказ № 290  
от «01» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА)  
«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
руководитель программы  
учитель-логопед  
высшей квалификационной  
категории  
Фадеева Сания Хафисовна

Саранск 2023 – 2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7.	Приложения	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Малышкина школа»
<b>Руководитель программы</b>	Фадеева СанияХафисовна, высшая квалификационная категория
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида»
<b>Адрес организации Исполнителя</b>	430021, РМ, г. Саранск, ул. Веселовского, 29
<b>Цель программы</b>	совершенствование навыка слогового чтения; формирование слитного чтения; закрепление умений проводить звуковой анализ слова; членить предложения на слова (определять количество слов); читать по слогам слова с пониманием.
<b>Направленность программы</b>	социально-педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив

**Ожидаемые конечные  
результаты программы**

ознакомление с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», затем «предложение»;

обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;

умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищем, отвечать на вопросы;

успешное начальное овладение звуковым анализом и синтезом;

приобретение навыка первоначального слогового чтения;

развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы «Малышкина школа» – социально-педагогическая, направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе. Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. В разработанной программе по обучению грамоте предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», «слово», затем «предложение»; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

### 2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в использовании возможности воздействия системы занятий по обучению чтению на активизацию развития ребенка в условиях разноуровневой дифференциации. Степень новизны: усовершенствование.

### 3. Актуальность программы.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к педагогу, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. От того насколько хорошо педагог сумеет решить проблемы предшкольной подготовки и адаптационного периода зависит не только успешность обучения будущих первоклассников, но и их эмоциональное отношение к школе, душевное и физическое здоровье.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, замечаешь, что именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Однако, «Программа воспитания и обучения» в детском саду предусматривает подготовку воспитанников к обучению грамоте в старшей и подготовительной группе в недостаточном количестве, поэтому подготовку к обучению грамоте было решено организовать **дополнительно**. Этому также способствовали просьбы **родителей**, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей.

Актуальность программы «Малышкина школа» заключается в том, что она расширяет основную общеобразовательную программу дошкольного образования в аспекте формирования языковых и речевых умений в области чтения, письма, учитывает индивидуальные особенности детей и позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Данная рабочая программа по обучению грамоте разработана для детей 5-6 лет. Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети и родители с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка. Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители. Можно понять гордость взрослых, чьи дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. И совсем другие чувства испытывают родители, если ребенок начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Одним из подходов, которые помогают воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. Это позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковая работа по подготовке детей к обучению грамоте предусматривает развитие у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности.

В нашем дошкольном образовательном учреждении работают кружки, различной направленности, которые являются одной из форм дошкольной подготовки детей. Один из наиболее востребованных кружков – обучение чтению.

Ребёнку тяжело освоить чтение, когда он приходит в школу «с нуля», не умея читать. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому ребёнка следует обучить чтению до школы, чтобы тем самым помочь ему справиться и пережить нелёгкий период адаптации к школьной жизни.

#### **4. Отличительные особенности программы.**

За основу была взята программа Л.В. Управителевой «Обучение грамоте в детском саду». Отличительными особенностями данной программы являются:

- наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей на данном возрастном этапе обучения;
- возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

#### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципов развивающего обучения:

- применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком;
- принцип индивидуальности. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- принцип доступности.

#### **6. Цель программы.**

Основной целью программы по обучению чтению является:

- совершенствование навыка чтения;
- формирование слитного чтения;
- закрепления умений проводить звуковой анализ слова;
- членить предложения на слова (определять количество слов);
- читать по слогам слова с пониманием.

## **7. Задачи программы.**

- ✓ **образовательные** – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений; учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные – по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками; учить отвечать на вопросы педагога, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям;
- ✓ **развивающие** – развивать фонематический слух детей, умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи; обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- ✓ **воспитательные** – формировать навыки работы в коллективе, развивать культуру общения.

## **8. Возраст детей.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 5-6 лет – старшая группа.

## **9. Сроки реализации.**

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

## **10. Формы и режим занятий.**

**Форма организации занятий** – фронтальная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут. Во время развивающих игр-занятий проводятся физ. минутки, протяженностью в 3-5 минут.



## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

- Овладеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Знать порядок букв и их название «алфавит».
- Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.
- Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова .
- Развивать графические навыки.

По итогам обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

## **12. Форма проведения итогов.**

- Итоговое занятие с приглашением родителей.
- Отчет работы кружка «Малышкина школа».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(старшая группа)

<b>№</b>	<b>Наименование образовательных модулей, тем, разделов</b>	<b>Количество занятий</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Количество часов теория</b>	<b>Количество часов практика</b>
<b>1</b>	«В мире звуков»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>2</b>	«Слово»	3	75 мин	30 мин	45 мин
<b>3</b>	«Предложение»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>4</b>	«Буквы»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>5</b>	«Буква А»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>6</b>	«Буква Я»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>7</b>	«Буква О»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>8</b>	«Буква Ё»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>9</b>	«Буква Э»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>10</b>	«Буква Е»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>11</b>	«Буква Ю»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>12</b>	«Буква Ы»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>13</b>	«Буква З»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>14</b>	«Буква Б»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>15</b>	«Буква Д»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>16</b>	«Буква Г»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>17</b>	«Буква Ч»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>18</b>	«Буква Ь»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>19</b>	«Звук Ш»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>20</b>	«Буква Ж»	1	25 мин	10 мин	15 мин
<b>21</b>	«Повторение»	8	200 мин	80 мин	120 мин
<b>22</b>	Итоговое занятие	1	25 мин	10 мин	15 мин
	<b>Итого 31 занятие</b>		<b>775 мин</b>	<b>310 мин</b>	<b>465 мин</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(подготовительная группа)

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
№ 1	«Буква «З»»	1	В игровой форме проводится ознакомление детей со звуками з, зь, буквой «З». Игра «Живое слово», «Где буква?». Чтение слогов по модели «Парашют». Работа в тетрадях.	Игра Практическое занятие	Фронтальное занятие	Игра «Где слышишь звук?»
№2	«Повторение»	1	Повторение пройденного материала. С детьми проводится упражнение на развитие пространственной ориентировки (работа в тетрадях).	Практическое занятие	Фронтальное занятие	Графический диктант «Заяц»
№3	«Буква «Б»»	1	Ознакомление детей со звуками б, бь, буквой «Б», проводится в игровой форме (игра «Живое слово», «Твёрдый –мягкий») Чтение слогов по модели «Парашют».	Игра Беседа Практическое занятие	Фронтальное занятие	Игра «В чем отличие?» (слова бант, бинт)

№4	«Повторение»	1	Повторение пройденного материала в игре «Найди ошибку». Чтение стихотворения, нахождение в нём похожих слов. Работа с детьми по составлению рассказа по картинке.	Игра Беседа Практическое занятие	Фронтальное занятие	Закрепление игры «Найди ошибку».
№5	«Буква «Д»	1	В игровой форме проводится ознакомление детей со звуками д, дь, буквой «Д». Игра «Звук заблудился», «Угадай букву», «Живое слово», «Где место звука?». Чтение детьми слогов по модели «Парашют».	Игра Практическое занятие	Фронтальное занятие	Составление предложений со словами <i>дом, подарок, дети, дятел.</i>
№6	«Повторение»	1	Повторение пройденного материала в игровой форме. Игры «Угадай букву», «Слоговое домино». Развитие речи детей, подбор слов с уменьшительно-ласкательным значением.	Беседа Практическое занятие Игра	Фронтальное занятие	Игра «Угадай слово».
№7	«Буква «Г»	1	Знакомство детей со звуками г, гь, буквой «Г». Игра «Живое слово», «Твёрдый-мягкий». Чтение детьми слогов по модели «Парашют».	Беседа Игра	Фронтальное занятие	Графический диктант «Гриб».

№8	«Повторение»	1	Повторение пройденного материала. Поупражняться с детьми в соотнесении слов по родовому признаку.	Беседа Практическое занятие	Фронтальное занятие	Печатание в тетрадях слогов с буквой «Г»
№9	«Буква «Ч»	1	Познакомить детей со звуком ч, буквой «Ч» в игровой форме. Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Где прячется буква?». Чтение слогов по модели «Парашют». Работа в тетрадях.	Игра Практическое занятие	Фронтальное занятие	Выкладывание буквы «Ч» из спичек.
№10	«Повторение»	1	Повторение пройденного материала. Упражнение (согласования слов «прилагательное + существительное»). Игра «Составь слово», «Угадай букву».	Игра Чтение	Фронтальное занятие	Заучивание и называние слов со звуком «Ч» в скороговорки.
№11	«Буква «Ь»	1	В игровой форме проводится ознакомление детей с буквой «Ь» - как показателем мягкости согласного звука. Игры «Звук заблудился», «Угадай букву», «Живое слово».	Игра Практическое занятие	Фронтальное занятие	Закрепление игры «Звук заблудился».

№12	«Повторение»	1	Повторение с детьми пройденного материала в игре «Собери слово из слогов», составление предложений по картинкам.	Беседа Игра Практическое занятие.	Фронтальное занятие	Печатание звука «Б» по клеточкам в тетрадах.
№13	Звук «Ш»	1	Ознакомление детей в игровой форме со звуком (ш), буквой «Ш». Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Где звук?». Чтение слогов по модели «Парашют».	Игра Чтение стихотворения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Составление предложения со словом МЫШКА
№14	Повторение	1	Повторение пройденного материала, ознакомление со знаками препинания. Игра «Угадай буквы по части», «звук заблудился», «Волшебные слова».	Игра Печатание Практическое занятие	Фронтальное занятие	Игра «Гласный согласный»
№15	Буква «Ж»	1	Ознакомление детей со звуком «ж», буквой «Ж» в игровой форме. Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Найди звук в слове». Упражнение на развитие памяти. Составление предложения из слов.	Игра Упражнение Практическое занятие	Фронтальное занятие.	Игра «Живое слово» Рисование звуковой схемы слова ЖУК

№16	Повторение	1	Повторить пройденный материал. Игра «Звук заблудился», «Одна буква, марш!».	Игра Упражнение	Фронтальное занятие.	Расставить предложения так, чтобы получился рассказ.
№17	Буква «Й»	1	Познакомить со звуком «й», буквой «Й» в игровой форме. Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Где звук?» Рисование по клеткам. Составление предложения из слов.	Игра Упражнение Практическое занятие Упражнение для язычка «Большие качели», «Маленькие качели».	Фронтальное занятие.	Задание «Чтение» (Слоги для чтения (ай, ой, уй, эй, ый, ий)). Составление предложений про зайку по схеме: 2 слова, 3 слова, 4 слова.
№18	Повторение	1	Повторить пройденный материал. Игра «Звук заблудился», «Угадай букву по части». Составление предложения со словом «Гвоздики» в первом значении, во втором значении.	Беседа Игра Практическое занятие.	Фронтальное занятие.	Закрепление с помощью игр «Подбери рифму», «Напиши букву».
№19	Буква «Х»	1	Познакомить со звуками «х», (хь), буквой «Х» в игровой форме. Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Где звук?». Рисование по клеткам. Составление предложения из слов.	Игра Упражнения Физкультминутка Практическое занятие	Фронтальное занятие.	Составление предложений про хомячка по схеме: 2 слова, 3 слова, 4 слова, 5 слов.

№20	Повторение	1	Повторить пройденный материал. Игра «Звук заблудился». Составление слов из слогов. Составление небольшого рассказа по опорным словам	Игра Упражнения Физкультминутка Практическое занятие	Фронтальное занятие	Составление небольшого рассказа по опорным словам
№21	Буква «Ц»	1	Познакомить со звуком «ц», буквой «Ц» в игровой форме. Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Где звук?» Рисование по клеткам. Запоминание слов с (ц) по сказке. Составление предложения из слов.	Игра Практическое занятие	Фронтальное занятие	Составление предложений из слов.
№22	Повторение	1	Повторить пройденный материал. Игра «Звук заблудился», «Угадай слово». Угадывание буквы по её части.	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Собрать рассказ из предложений.
№23	Буква «Щ»	1	Познакомить со звуком «щ», буквой «Щ» в игровой форме. Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Где звук?» Рисование по клеткам. Составление слова из слогов	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Распространите предложение.



№24	Повторение	1	Повторить пройденный материал. Игра «Звук заблудился», «Добавь слог». Составление схемы слов.	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Игра «Живое слово» Рисование звуковой схемы слова ЩУКА
№25	Буква «Ф»	1	Познакомить со звуками (ф), (фь) буквой «Ф» в игровой форме. Игра «Звук заблудился», «Живое слово», «Угадай звук». Составление модели слова. Рисование по клеткам. Какие слова подходят к схеме.	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Какие слова подходят к схеме: – три звука – четыре звука – пять звуков – шесть звуков
№26	Повторение	1	Повторить пройденный материал. Игра «кто больше?», «Добавь букву».	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Разучивание скороговорок
№27	Буква «Ъ»	1	Познакомить с функциями Ъ и Ь знака. Игры «Какой звук повторяется?», угадай букву по стихотворению. Рисование по клеткам.	Игра Упражнения «Поселите буквы в домики», «найди ошибку» Практическое занятие	Фронтальное занятие	Повторить почему мягкий и твердый знак называют братьями.

№28	Чтение слоговых таблиц	1	По слоговым таблицам дети учатся сливать в слоги, ориентироваться на листе бумаги(крайний левый столбик, второй справа столбик, верхняя, нижняя строка, закреплять понятие «столбик», «строка».	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Закрепление работы со слоговыми таблицами
№29	«Дифференциация С-Ш»	1	Учить различать звуки [с] - [ш] на слух и в произношении. Закреплять умение различать звуки [с] - [ш] в слогах, словах, фразах. Учить определять позицию звука в слове. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Практическое занятие	Фронтальное занятие	Упражнять в пересказывании и небольшого текста.
№30	«Дифференциация З-Ж»	1	– учить детей различать звуки и буквы «З» - «Ж»; упражнять в чтении слогов и слов с этими буквами; – расширять словарный запас по теме «Дикие животные»;	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	д/упр. «Запомни – повтори», д/упр. «Собери словечко».

№31	«Дифференциация Р-Л»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение выделять буквы Р-Л из ряда других букв;</li> <li>– упражнять отбивать ритм и темп речи;</li> <li>– упражнять в умении выделять и определять место звука в слове и соединять предмет со схемой;</li> </ul>	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	<p>Задание «<b>Найди букву</b>».</p> <p>Вам нужно найти буквы Р-Л. Если найдете букву Р – подчеркни её, а букву Л – обведёте.</p> <table border="1" data-bbox="1917 544 2175 703"> <tr><td>С</td><td>Ч</td><td>Ф</td><td>Г</td><td>Ч</td><td>Р</td><td>Т</td><td>Х</td><td>Р</td><td>Н</td></tr> <tr><td>М</td><td>Ш</td><td>Э</td><td>Л</td><td>В</td><td>К</td><td>Э</td><td>Б</td><td>Н</td><td>Р</td></tr> <tr><td>Д</td><td>М</td><td>Д</td><td>Ф</td><td>Б</td><td>Р</td><td>С</td><td>К</td><td>Л</td><td>Ц</td></tr> <tr><td>Г</td><td>В</td><td>Э</td><td>Ж</td><td>Ж</td><td>Г</td><td>Д</td><td>М</td><td>Ж</td><td>К</td></tr> <tr><td>В</td><td>Л</td><td>Т</td><td>Л</td><td>Г</td><td>Ж</td><td>В</td><td>Л</td><td>К</td><td>Э</td></tr> <tr><td>Д</td><td>К</td><td>Л</td><td>Ф</td><td>В</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Ц</td><td>Я</td><td>К</td></tr> <tr><td>И</td><td>Э</td><td>А</td><td>О</td><td>Я</td><td>У</td><td>Ь</td><td>Б</td><td>Ж</td><td>Ш</td></tr> <tr><td>У</td><td>У</td><td>Ш</td><td>А</td><td>Н</td><td>Б</td><td>Ю</td><td>Т</td><td>Я</td><td>Т</td></tr> <tr><td>И</td><td>С</td><td>С</td><td>А</td><td>П</td><td>И</td><td>Л</td><td>П</td><td>Т</td><td>Х</td></tr> <tr><td>Х</td><td>Д</td><td>Э</td><td>М</td><td>Л</td><td>Х</td><td>Г</td><td>К</td><td>В</td><td>О</td></tr> </table>	С	Ч	Ф	Г	Ч	Р	Т	Х	Р	Н	М	Ш	Э	Л	В	К	Э	Б	Н	Р	Д	М	Д	Ф	Б	Р	С	К	Л	Ц	Г	В	Э	Ж	Ж	Г	Д	М	Ж	К	В	Л	Т	Л	Г	Ж	В	Л	К	Э	Д	К	Л	Ф	В	Ч	Ш	Ц	Я	К	И	Э	А	О	Я	У	Ь	Б	Ж	Ш	У	У	Ш	А	Н	Б	Ю	Т	Я	Т	И	С	С	А	П	И	Л	П	Т	Х	Х	Д	Э	М	Л	Х	Г	К	В	О
С	Ч	Ф	Г	Ч	Р	Т	Х	Р	Н																																																																																																	
М	Ш	Э	Л	В	К	Э	Б	Н	Р																																																																																																	
Д	М	Д	Ф	Б	Р	С	К	Л	Ц																																																																																																	
Г	В	Э	Ж	Ж	Г	Д	М	Ж	К																																																																																																	
В	Л	Т	Л	Г	Ж	В	Л	К	Э																																																																																																	
Д	К	Л	Ф	В	Ч	Ш	Ц	Я	К																																																																																																	
И	Э	А	О	Я	У	Ь	Б	Ж	Ш																																																																																																	
У	У	Ш	А	Н	Б	Ю	Т	Я	Т																																																																																																	
И	С	С	А	П	И	Л	П	Т	Х																																																																																																	
Х	Д	Э	М	Л	Х	Г	К	В	О																																																																																																	
№32	Итоговое	1	Обобщить знания детей по темам: звуки – буквы, слог, слово, предложение. Игра «Гласный-согласный», «Угадай слово». Составление предложений по схеме.	Игра Упражнения Практическое занятие	Фронтальное занятие	Закрепить из чего состоит наша речь, из чего состоит предложение, из чего состоит слово.																																																																																																				

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширение кругозора в процессе наблюдений, рассматривание наглядного материала. Осознания элементов языка и речи.

2. **«Физическое развитие».** Использование на занятиях подвижных игр, пальчиковых игр, речевых игр с движениями, динамических пауз, артикуляционной и дыхательной гимнастики.

3. **«Художественно-эстетическое развитие».** **Музыкальная деятельность.** Слушание музыкальных произведений, пение птиц, журчание реки, шум леса, голоса животных.

4. **Изобразительная деятельность.** Выполнение работ по штриховке, обводке, дорисовке, раскрашивание букв или предметов.

5. **«Речевое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, загадок, стишков, чистоговорок, скороговорок. Использование речевых игр и упражнений, чтение рассказов, стихов.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Фронтальная (дидактические игры, речевые игры, игровые упражнения, моделирование, отгадывание загадок, игры с правилами, чтение, обсуждение, разучивание, беседы, игры-соревнования, подвижные игры).

### 2. Приемы и методы организации.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН). Мною разработаны упражнения, помогающие спонтанному обучению чтению. Их последовательность такова: чтение с мелкими предметами (выбираются три предмета, затем педагог кладёт надпись с нужной игрушкой, после чего карточки перемешиваются, дети выкладывают карточки к нужным предметам, чтение с предметным окружением, классификация при чтении (работа с картинками, карточками, затем, чтение-задание (последовательность слов: «Принеси мне карандаш» – Ребёнок выполняет задание, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений от рассказа).

Используем всё чаще метод целых слов. Методика проста – на карточках пишем названия предметов, окружающих ребёнка в повседневной жизни. Карточки прикрепляем к предметам, им соответствующим. В течение недели – двух карточки висят, постоянно обращаем внимание ребёнка: «Что написано на карточках». Затем карточки убираем. Ребёнок сам раскладывает карточки на предметы. Постепенно в эту игру вовлекается всё большее количество предметов.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух – существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение

согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задание «Допиши слово». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности – словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания – «от учеников» к коллективному поиску.

### **3. Дидактический материал.**

Дидактическое пособие по обучению грамоте. Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Схемы-характеристики звуков

### **4. Техническое оснащение занятий.**

- Логопедический кабинет.
- Магнитная доска.
- Подвижная азбука (наборное полотно с буквами).
- Магнитная азбука (демонстрационная).
- Касса букв и слогов (раздаточный материал).
- Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями.
- Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит».
- Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей».
- Индивидуальные карточки. Каждому ребенку дается задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву в трех позициях).
- Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
- Набор серий сюжетных картинок для развития связной речи.

## Список использованной литературы

1. Л.В. Управителева «Обучение грамоте в детском саду», Ярославль 2007 г.
2. О.С. Гомзяк «Говорим правильно»: Издательство «Гном», Москва 2014 г.
3. О.Н. Лиманская «Конспекты занятий»: Издательство ТЦ Сфера, Москва 2010 г.
4. О.Е. Астафьева «Играем, пишем, читаем»: Издательство Детство-Пресс, Москва 1999 г.
5. И.Н. Волкова «Готовимся к школе»: Издательство Школьная Пресса, Москва 2005 г.
6. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе»: Издательство ТЦ Сфера, Москва 2001 г.
7. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»: Издательство ЭКСМО, Москва 2007 г.
8. Приложение к журналу Логопед «Конфетка»: Занимательное чтение. Решаем кроссворды. Азбука в кроссвордах. Учим звуки по слогам. Начинаю читать. Издательство Карапуз, Москва 2008 г.