

«Рассмотрен»  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
Протокол № 5  
от «31» августа 2023 г.



«Утверждено»  
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 36»  
И.Н. Лежаева  
Приказ № 32 -3108/23 от «31» августа 2023 г.

**Основная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа дополнительного образования  
«Мир логики-шашки»  
для детей дошкольного возраста 6-7 лет  
(срок реализации 1 учебный год)**

Разработала:  
Батина Н.В.,  
воспитатель МАДОУ «Детский сад №36»

Саранск, 2023г.

## Паспорт программы.

Наименование программы	Основная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования «Мир логики-шашки»
Ф.И.О. автора-составителя	Батина Наталья Васильевна
Целевая группа	Для детей дошкольного возраста 6-7 лет (подготовительная группа)
Цель программы	Создание условий для развития личности воспитанников. Развитие логики у детей 6-7 лет посредством обучения игре в шашки.
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение основам шашечной игры;</li><li>- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.</li></ul> <p>- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно - цифровым рядом;</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать культуру общения и поведения в коллективе;</li><li>- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;</li><li>- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения. - выработка у детей умения применять полученные знания на практике.</li></ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;</li><li>- развитие стремления детей к самостоятельности;</li><li>- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;</li><li>- развивать умение оценивать свои и чужие поступки.</li></ul>
Направленность	Интеллектуальная направленность
Срок реализации	1 год
Краткое содержание программы	В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

	Наряду с теоретическими знаниями обучаемые приобретают опыт практической игры.
Актуальность программы	Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения детей.
Новизна программы	Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.
Ожидаемые результаты программы	К концу обучения дети будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно располагать доску между партнёрами;</li> <li>- правильно располагать фигуры перед игрой;</li> <li>- ориентироваться на шашечной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;</li> <li>- решать простые шашечные задачи.</li> <li>- знать шашечные термины.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте, по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Знакомить детей с новым для них материалом я начну в простой и очень доступной для их понимания форме. Например, расскажу детям о правилах игры в шашки в виде сказки или в стихотворном варианте, заучив который, дети быстро начнут в них ориентироваться и перестанут путаться.

Знакомство и обучение детей игре в шашки должно проходить поэтапно, по принципу: от простого к сложному. Сначала детей нужно познакомить с историей возникновения этой игры, затем продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов, после чего научу правильно расставлять шашки на игровом поле, объясню им, почему все шашки ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы шашки соперников встретились в игре) и так далее. Необходимо также четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек

вперед, уничтожить шашки соперника или перекрыть ему все ходы. После того, как дети усвоят общие сведения о шашках, можно приступать к знакомству с основными правилами игры. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Но научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Но я считаю, что необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Не секрет, что дети, играющие в шашки лучше успевают в школе, особенно в точных науках.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно, развивает умение мыслить в уме и развивает память. Перейдя от взрослых к детям, эта игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

### **1.1 Направленность, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Программа «Мир логики-шашки» направлена на обогащение досуговой деятельности детей 5-7 летнего возраста. Л.С. Выготский сказал, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Обучение должно проходить ненавязчиво, поэтапно.

Игра в шашки затрагивает образовательные области:

*Познавательное развитие.* Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей.

*Социально - коммуникативное развитие.* Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие компонентов устной речи (обогащение словаря, проявление интереса к смыслу слов; освоение форм речевого этикета, диалогической и монологической речи)

*Речевое развитие.* Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.

*Физическое развитие.* Проводятся подвижные игры, физкультминутки, развлечения, досуги для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение одной из задач - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и создание эмоционально благоприятного климата в группе.

Актуальность данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в решении следующих задач:

- расширять кругозор,
- пополнять знания,
- активизировать мыслительную деятельность дошкольников,
- учить ориентироваться на плоскости,
- тренировать логическое мышление и память, наблюдательность и внимание,
- вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Данная деятельность позволяет ребенку раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире; изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Согласно всем известной поговорке: «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

## **1.2 Цели, задачи, принципы реализации программы.**

### **Цели программы:**

- Знакомство детей с игрой «Шашки», историей возникновения, правилами.
- Воспитание нравственно-волевых качеств:
- умения строго соблюдать правила игры;
- умения побеждать;
- умения проигрывать достойно.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- обучение основам шашечной игры;

- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно - цифровым рядом;

*Воспитательные:*

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения. - выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развивать умение оценивать свои и чужие поступки.

**Принципы реализации программы:**

- *Принцип последовательности и системности* - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутри предметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. Реализуется в процессе тематического планирования
- *Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям* предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.



- *Принцип единства группового и индивидуального обучения* предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.
- *Принцип сознательности и творческой активности обучаемых* утверждает их субъективность в творческом процессе. Активность обучаемых может иметь репродуктивный и творческий характер.
- *Принцип доступности обучения* требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Реализация этого принципа связана с учётом уровня развития познавательной сферы обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.
- *Принцип наглядности* зависит от качества дидактических материалов и технических средств.
- *Принцип продуктивности и надёжности* обязывает осуществлять выбор форм и методов обучения в соответствии с целями, совершенствовать их в интересах достижения целей.

### **1.3 Отличительные особенности программы.**

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски

комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими обще педагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

#### **1.4 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

Возраст обучающихся 6-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во

время занятий в кружке, так и вне кружка. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

### **1.5 Сроки реализации программы, формы и режим занятий.**

Программа «Мир логики-шашки» разработана для детей подготовительно к школе группы (в возрасте 6-7 лет). Программа реализуется в качестве оказания дополнительных платных образовательных услуг в детском саду.

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением индивидуального подхода обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут, количество занятий 1 раз в неделю.

Количество занятий:

в неделю	1
в месяц	4
в год	31

### **1.6 Этапы реализации программы.**

- Познакомить с доской, научить правильно её класть (горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются буквами латинского алфавита).

Продолжая знакомить с доской, дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля, берты, бортовые поля.

- Познакомить с правильным передвижением шашек.

Показать цепочки-диагонали. Познакомить со всеми диагоналями.

Познакомить с диагоналями, обозначенными волнистой линией. Они образуют косяк.

- Научить расставлять шашки. Познакомить с белыми и чёрными (у белых преимущество), с простыми шашками и дамками (у дамочек преимущество).
- Научить ходить шашками. Существует два вида ходов: тихий и ударный, которые осуществляются по диагонали (преимущество за ударным ходом).

### **1.7 Ожидаемые результаты работы.**

Результативность данной программы зависит от выполнения задач, стоящих перед игрой в шашки, которые по своему содержанию делятся на:

**Образовательные** - расширяют кругозор, пополняют знания, активизируют мыслительную деятельность дошкольника, учат ориентироваться на плоскости, тренируют логическое мышление и память, наблюдательность и внимание.

**Воспитательные** – вырабатывают у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер.

**Развивающие** - среди ребят, играющих в шашки, часто бывает такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шашки, надо быть физически здоровыми.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению простых комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде устного опроса. Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира.

Итоги реализации дополнительной образовательной развивающей программы «Играем в шашки» можно проводить на открытых занятиях для родителей, во время участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание программы**

Представляемая программа - это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования.

Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для усвоения учебного материала. В игре ребёнку легче социализироваться в общество, т. к. здесь нет назидательности. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе - незаменима.

Данная программа актуальна, потому что шашки позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Отличительной особенностью данной программы является развитие мышления и понимания через игру в шашки, формирование желания заниматься шашками углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта.

Программа является основным курсом изучения шашечной игры и дает фундаментальные знания по основам теории русских шашек.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы:</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Общее кол-во часов, мин.</b>	<b>Кол-во часов теория, мин.</b>	<b>Кол-во часов практика, мин.</b>
	<b>Октябрь</b>				
1.	История игры "Шашки"	1	30мин	25	5
2.	Доска	1	30мин	20	10
3.	Нарисуй доску	1	30мин	15	15
4.	Расставь правильно шашки	1	30мин	15	15
	<b>Ноябрь</b>				
5.	"Всегда вперёд!"	1	30мин	15	15
6.	Нотация. Диктант.	1	30мин	13	17
7.	"Кто первый ходит?"	1	30мин	17	13

	Тихий и ударный ход				
8.	Дамка	1	30мин	15	15
	<b>Декабрь</b>				
9.	Правила игры	1	30мин	17	13
10.	Заблокированная, защищённая, проходная шашка.	1	30мин	15	15
11.	Пробная игра	1	30мин	13	17
12.	"Чародеи композиций"	1	30мин	10	20
	<b>Январь</b>				
13.	Шашечные игры стран и народностей мира	1	30мин	20	10
14.	Важные термины	1	30мин	15	15
14.	Композиции	1	30мин	10	20
	<b>Февраль</b>				
16.	Партия	1	30мин	13	17
17.	Турнирная таблица	1	30мин	15	15
18.	Игра "Арбитры"	1	30мин	13	17
19.	Бъём две шашки сразу	1	30мин	10	20
	<b>Март</b>				
20.	Новые композиции	1	30мин	10	20
21.	Игра "Юный тренер"	1	30мин	13	17
22.	Умение договариваться	1	30мин	15	15
23.	«Один против всех»	1	30мин	10	20
	<b>Апрель</b>				
24.	Игра с родителями	1	30мин	10	20
25.	Закрепление теории и практики	1	30мин	13	17
26.	"Великое сражение"	1	30мин	10	20

27.	Легенда "Непобедимый"	1	30мин	15	15
	<b>Май</b>				
28.	Сказка «Отгадай задачу-сыщешь удачу»	1	30мин	10	20
29.	«Шашки-это спорт»	1	30мин	13	17
30.	«Один за всех и все за одного»	1	30мин	10	20
31.	Игровой турнир	1	30мин	5	25
	<b>ИТОГО</b>	31	930 мин	420 мин.	510 мин.

## 2.2. Формы работы по программе.

Учебные занятия по данной программе проводятся со всеми детьми, по группам и индивидуально.

### Методы организации занятий:

*Словесные:* лекция; беседа; рассказ; сказка; объяснение педагога; теоретические и судейские семинары; анализ партий и типовых позиций.

*Наглядные:* показ видеоматериалов; показ педагога; работа с демонстрационной доской; консультационные партии, матчи.

*Практические:* конкурс решения комбинаций, этюдов, задач; тесты; сеанс одновременной игры; игра вслепую; тренировочные партии, матчи; квалификационные турниры; экскурсия; доклады обучающихся. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов - озвучивание результатов и другое. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие

активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий. Главнейшая задача - избежать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.

### **2.3. Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.**

Методика проведения:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.



8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

### **Критерии оценки результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

### **2.4. Методическое, материально-техническое обеспечение программы.**

Для проведения занятий необходимы:

Кабинет со столом и стульями.

Методическое обеспечение: опорные схемы, обучающие плакаты, стенды.

Материально – техническое обеспечение: шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, простой карандаш, линейка, бумага для рисования.

### **2.5. Формы работы с родителями.**

1. Собрание (обратить внимание родителей на всестороннее развитие их ребенка);
2. Консультация о пользе шашек.
3. Рекомендации для родителей о том, как облегчить горечь поражения.
4. Индивидуальные беседы об успехах детей с родителями.
5. Совместные игры - занятия с детьми и родителями.

## **Литература**

Список литературы, используемой педагогом для разработки данной программы:

1. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 2015
2. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. "О шашках в шутку и всерьёз". - Ростов – на – Дону: Ростовское книжное изд - во, 2019 г.
3. А.В. Потатуева «Шашки для начинающих», Ростов – на – Дону, изд. Медиаграф, 2020 г.
4. Плехов С.И. Книга из серии «1000 шашечных комбинаций»: Книга XVI. «Комбинационные идеи», Киров, изд-во «Аверс», 2020 г.

### **Список литературы для родителей:**

1. С.Ю.Устьянов, «Малышки на все 100», Черкассы 2020г.
2. Герцензон Б. М., Напреенков А., Филиппов К. "О шашках в шутку и всерьёз". - Ростов-на- Дону: Ростовское книжное изд - во, 2017 г.
3. Козлов И. П., Миротин Б., Торчинский А. "Комбинации в шашечной партии". – Москва: изд - во "Физкультура и спорт", 2017 г.
4. Герцензон. Б.М. Напреенков А А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 2015
5. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2016