

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.о. Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 10»

Принято:
Педагогическим Советом
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 10»
Протокол №1
от «28» августа 2020 г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 10»
Тераськина О.Д.
Приказ № 3 от 28.08.2020г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Азбука безопасности»**

Срок реализации
программы: 1 год.
Возраст: 6 - 7 лет
Руководитель кружка: Фуранина Анна Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	
2.	Пояснительная записка	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Содержание изучаемого курса	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	
6.	Список литературы	
7	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Азбука безопасности»
Руководитель программы	Фуранина Анна Федоровна, воспитатель первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 10» г. о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Б. Хмельницкого, 96
Цель программы	формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни
Направленность программы	социально-коммуникативная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	- сформированы представления и освоены способы безопасного поведения в опасных ситуациях для человека; - поведение детей станет более осознанное к опасным ситуациям для жизни и здоровья человека; – предвидеть опасные ситуации и применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения; - выработаны у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе; – сформируются творческие способности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы.

Программа «Азбука безопасности» предназначена для реализации работы по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание занятий составлено с учётом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

2. Новизна программы. Одной из приоритетных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов.

Целесообразность введения курса заключается в определении влияния дополнительных познавательных занятий на развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления, координации движений, выработки реакции на опасность, умение находить правильный выход из проблемно-поисковой создавшейся ситуации, а также разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил безопасного поведения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

3. Актуальность программы.

В современном мире, сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у всех людей. Особую тревогу взрослые испытывают за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Поэтому основная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить детей к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для них, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила,

усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Важно не просто рассказать детям о безопасности, но отработать до автоматизма правила безопасного поведения.

В связи с этим одним особенно актуальным становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Только систематическая, планомерная работа поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах безопасности. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Программа «Азбука безопасности», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников в опасных ситуациях.

4. Отличительная особенность программы заключается в связи воспитательно-образовательной работы с социальной жизнью и доступными объектами, окружающими ребенка, а так же закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Принципы построения педагогического процесса.

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

6. Цель программы:

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни.

7. Задачи программы (для детей 6 - 7 лет):

Обучающие:

- обогатить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

Развивающие:

- развить осознанность в выполнении основных правил безопасного поведения;

- развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать чувства взаимопомощи и товарищества, чувства ответственности за свои поступки.

8. Возраст детей: 6 - 7 лет.

9. Срок реализации: 1 год.

10. Формы и режим занятий.

Для успешного освоения программы численность детей в группе составляет 10 - 12 человек. Кружок «Азбука безопасности» посещают дети по запросам родителей. Занятия проводятся во вторую половину дня, один раз в неделю с октября по май. Время занятий соответствует возрастной группе – 30 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В ходе работы дошкольники приобретут следующие умения:

- сформированы представления и освоены способы безопасного поведения в опасных ситуациях для человека;
- поведение детей станет более осознанное к опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
- предвидеть опасные ситуации и применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения;
- выработаны у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе;
- сформируются творческие способности.

12. Форма подведения итогов.

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей с целью формирования у дошкольников навыков безопасного поведения.

В конце учебного года проводится итоговое занятие и выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		кол-во занятий	минут		
1.	<i>Диагностика</i> Вводное занятие	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
2.	«Внешность человека может быть обманчива»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
3.	«Осторожно, это чужой!»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
4.	«Незнакомец звонит в дверь»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
5.	«Опасные ситуации: контакты с	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.

	незнакомыми людьми на улице»				
6.	«Как правильно обращаться с источниками электроэнергии»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
7.	«Колющие и режущие предметы дома»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
8.	«Осторожно! Бытовая химия»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
9.	«Если ты потерялся на улице»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
10.	«Правила безопасности на улице»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
11.	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
12.	«Одежда и здоровье человека»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
13.	«Береги своё здоровье»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
14.	«Безопасный Новый год»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
15.	«Почему люди болеют?»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
16.	«Правильное питание»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
17.	«Правила пожарной безопасности»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
18.	«Служба спасения – 112. МЧС России»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
19.	«Правила поведения в транспорте и на дороге»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
20.	«Подружись с зубной щёткой»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
21.	«Разрешение детских конфликтов»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
22.	«Контакты с животными»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
23.	«Будем беречь, и охранять природу!»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
24.	«Как вызвать полицию»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
25.	«В городском транспорте»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
26.	«Как вести себя во время грозы»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
27.	«Полезные и вредные привычки»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
28.	«Заблудился в лесу»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
29.	«Безопасность на воде»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
30.	«Балкон, окно и другие бытовые опасности»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
31.	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
32.	«Игры во дворе»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
33.	Итоговое занятие «Путешествие в страну безопасности»	1	30 мин.	7 мин.	23 мин.
	Итого в год	33	16ч 30 мин	3ч 51 мин	12ч 39 мин

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий.

1. Интегрированные занятия.
2. Занятия-путешествия во времени.
3. Занятие-игра.
4. Занятие-беседа.
5. Развлечения.

Приемы и методы организации

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов:

- беседа, рассказ, обсуждение;
- рассматривание иллюстраций, демонстрация мультимедийных презентаций, мультфильмов, наблюдения, целевые прогулки;
- решение ситуативных задач, показ образца выполнения последовательности работы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- демонстрационный, методический материал («Правила маленького пешехода», «Уроки безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др., подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- дидактические игры: «Горит – не горит», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Хорошо – плохо», «Лото-ПДД», «Назови причины пожара», «Четвёртый лишний», «Опасные предметы – источники пожара», «Опасные ситуации на дороге», «Умный светофор», «Опасности улицы» и др.
- Плакаты: «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Что полезно есть?»; памятки: «Правила хранения лекарств дома, где есть дети», «Правила поведения в лесу», «Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ», «Как вести себя во время грозы»; папки – передвижки: «Детям о безопасности: «Осторожно, незнакомец!», «Правила поведения при общении с животными» и др.

Техническое оснащение занятий.

№ п/п	Техническое оснащение занятий	Количество (шт.)
1.	Стол	10
2.	Шкаф для хранения пособий	1
4.	Магнитная доска	1
5.	Магнитофон	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Ноутбук	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учеб. Пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство – Пресс, 2015.
2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2014.
3. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет. сада/ К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. -4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.
4. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н. В. Елжова.- Изд. 2-е — Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте: Метод. пособие /Авт.- сост.: Р.М. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др., - Ставрополь: СКИПРО, 2015.
6. Шипунова В.А. детская безопасность: учебно - методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: ИД «Цветной мир», 2016.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2017.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. М., 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материал к занятию	Работа с родителями
Октябрь				
I	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников об оригами.		
II	«Внешность человека может быть обманчива»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; - учить устанавливать собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными; - формировать целостную картину мира и расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания; - воспитывать бережное отношение к себе. 	Иллюстрации с изображением сказочных героев: Снежная королева, Золушка в лохмотьях, Карлик Нос, мачеха Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лиса из сказки «Колобок», Карабас-Барабас, Баба Яга, Василиса Прекрасная; черный и белый круг. Силуэты сказочных героев для раскрашивания; цветные карандаши или фломастеры.	Консультация «Безопасность ребенка – основа сохранения его жизни и здоровья».
III	«Осторожно, это чужой!»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям понять, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; - научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, и содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми; - воспитывать осторожность, внимание, смекалку. 	Презентация на тему «Как вести себя с незнакомыми людьми», ноутбук, 2 игрушечных телефона, декорация двери, кепка, очки, мяч, иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», карандаши и белые листы.	Папка – передвижка о безопасности: «Осторожно, незнакомец!»
IV	«Незнакомец звонит в	- Формировать умение правильно вести себя в	Мяч, карточка с телефоном 02,	Выставка детских

	дверь»	<p>ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую форму речи; <p>умение отвечать на поставленный педагогом вопрос; развивать умение поддерживать беседу.</p>	<p>Письмо, карточки с опасными ситуациями, конверт карандаши и белые листы, карандаши и белые листы.</p>	работ
V	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или внешность не всегда означает дурные намерения; - учить соблюдать некоторые меры безопасности у детей, выработывая алгоритм поведения в неожиданной опасной ситуации; - активизировать словарь детей за счет слов и выражений: приятная и неприятная внешность; незнакомец; опасность; - воспитывать в детях положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент. 	<p>Картинки, изображающие опасные ситуации «У лифта»; «Незнакомец предлагает конфету девочке», Незнакомец звонит в дверь» «Незнакомец приглашает покататься в машине»; 3 карточки для игры «Свои и близкие, знакомые и чужие (посторонние или незнакомые)», по 3 картинки на каждого ребёнка для игры «Свои и близкие, знакомые и чужие (посторонние или незнакомые)», карандаши и белые листы.</p>	<p>Беседа с родителями «Воспитание безопасного поведения у детей средствами личного примера родителей»</p>
Ноябрь				
I	«Как правильно обращаться с источниками электроэнергии»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; - активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; 	<p>Часы, карточки – электроприборы, безопасное поведение с электричеством, фонарики, мультфильм «Электричество», воздушные шары, Шарыки пенопласта,</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию осторожности и осмотрительности; - воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость. 	стекло и шерстяная тряпочка, карандаши и белые листы.	и электрических приборов»
II	«Колющие и режущие предметы дома»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания детей об опасных предметах, возможность поранить острыми и режущими предметами; -уточнять знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; --воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость. 	Карточки с загадками, картинки с опасными предметами, мяч, картинки с изображением лишних предметов, карандаши и белые листы.	Выставка детских работ
III	«Осторожно! Бытовая химия»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у воспитанников понятие безопасность; - убедить в необходимости соблюдения правил безопасности; -развивать умение реально оценивать возможную опасность; - воспитывать уверенность в своих силах. 	Модели-заменители стирального порошка, разнообразных моющих средств для окон, зеркал, пола, аэрозоли для насекомых, иллюстрации, колбы для эксперимента, резиновые перчатки, карандаши, альбомные листы, мобильный телефон, карандаши и белые листы.	Памятка «Правила хранения лекарств в доме, где есть дети»
IV	«Если ты потерялся на улице»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях; - помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому. - учить детей называть свое полное имя, домашний адрес, ориентиры, которые помогут 	Иллюстрации к сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино», картинки с изображением людей, карточки-семафоры зеленого и красного цветов на каждого ребенка, листы бумаги и цветные карандаш.	Памятка «План действий взрослых при исчезновении ребенка»

		<p>найти их место жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ответственность за свою безопасность. 		
Декабрь				
I	«Правила безопасности на улице»	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для знакомства с правилами поведения на улице; - обеспечить условия для выражения детьми своего мнения. принятого решения; - способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками; - воспитывать ответственность за свою безопасность. 	Письмо. Картинки домашних животных, карандаши и белые листы.	Выставка детских работ
II	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить правила ухода за глазами, разучить гимнастику для глаз; - уточнить значение дыхания в жизни человека, провести тренировку носового дыхания; - формировать своды стоп, правильную осанку; развивать координацию движений; - закрепить правила «здоровья», развивать чувство ритма; - рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 	Трубочка, тазик с водой, картинки с полезной и вредной пищей, карандаши и белые листы.	Папку – передвижка: «Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ»
III	«Одежда и здоровье человека»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить знания детей об одежде; - развитие мышления, речи, активизация словаря детей; - формирование духовного здоровья, эстетического воспитания; - воспитание опрятности. 	Кукла Катя с набором различной одежды, картонные заготовки ботинка с дырками и шнурки, карандаши и белые листы.	Выставка детских работ

IV	«Береги своё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; - дать чёткое понятие о том, что здоровье зависит от человека, что за ним нужно следить; о зависимости здоровья от двигательной активности, чистоты тела; - уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия; - закрепить представление о значимости режима дня, о полезной пище; - воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. 	Мешочек с предметами личной гигиены, спокойная лирическая музыка, солнце с лучиками здоровья, карандаши и белые листы.	Консультация «Здоровье и безопасность ребенка в наших руках»
V	«Безопасный Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания о правилах пожарной безопасности; - формировать представления об источниках опасности во время новогодних праздников; - развивать внимание, закреплять умение правильно наряжать ёлку. соблюдение правил безопасности; - воспитывать эмоционально- эстетические чувства, дружелюбие. 	Карточки с изображением запрещающих предметов для новогодней ёлки, схемы новогодних игрушек, цветная бумага, цветной картон, простые карандаши, ножницы, клей, веревочки для игрушек.	Выставка детских работ
Январь				
II	«Почему люди болеют?»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о том, как возникают болезни, что многие болезни вызывают микробы, вирусы, бактерии; - формировать умение рассказывать о 	Картинки с микроскопом, вирусами и бактериями, лекарствами и аптечкой, карандаши и белые листы.	Выставка детских работ

		различных способах защиты организма; - закреплять правила приёма лекарств; - развивать речь, память детей.		
III	«Правильное питание»	- Расширить и уточнить представления детей о питании; -уточнить понятия «Правильное питание», «Питательные вещества»; - рассказать о полезных и вредных продуктах питания, взаимосвязи здоровья и питания; - закрепить представление о здоровом образе жизни; - воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу.	Картинки с продуктами питания, в которых содержатся белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, мальчика-обжоры. Рабочие листы «Волшебное дерево», цветные карандаши. Корзина с фруктами (банан, апельсин, яблоко, груша). Изображение светофора, кружочки красного и зеленого цвета, карандаши и белые листы.	Папка – передвижка «Правильное питание детей»
IV	«Правила пожарной безопасности»	- Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; - формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; - развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; - воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.	Иллюстрации, карточки с номерами телефонов 01;02;03, карандаши и белые листы.	Консультация «Детская шалость с огнем»
Февраль				
I	«Служба спасения – 112. МЧС России»	- сформировать представление детей о профессии «Спасатель»;	Презентация «Спасатели», иллюстрации «Инструменты»,	Выставка детских работ

		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, тренировать умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес; - закрепить умение обращаться за помощью ко взрослым; 	игра «Профессии», ноутбук, карандаши и белые листы.	
II	«Правила поведения в транспорте и на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> - Научить детей, правилам поведения пассажиров в общественном транспорте. - закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора. - разъяснить детям, как важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения. - закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности. - развитие связной речи, умение отвечать на вопросы. 	Иллюстрации с изображением транспорта. Макеты транспортного и пешеходного светофора, стулья, зебра, конверт с письмом, загадки. Мягкая игрушка Ёжик, белые листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши и белые листы.	Консультация «Предупреждение детского дорожного травматизма»
III	«Подружись с зубной щёткой»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с методами ухода за зубами; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - развитие свободного общения с взрослыми и детьми. 	Карточки с изображением зубов, щетка для обуви, для одежды, плакат, зеркальца, карандаши и белые листы.	Рекомендации и советы для сохранения здоровых зубов.
IV	«Разрешение детских конфликтов»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей навык самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение 	Обруч, две куклы, кубики. Листы, карандаши, карандаши и белые листы.	Выставка детских работ

		<p>другого человека;</p> <p>- учить использовать и находить нормативные регуляторы (уступать, договариваться и т.д.); - развивать у детей чувство единства; - формировать понимание того, что дружба даёт радость общения и нужно учить доставлять эту радость другому.</p>		
Март				
I	«Контакты с животными»	<p>- Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними;</p> <p>- коррекция и развитие речи воспитанников посредством составления правильных ответов на вопросы, активизации словарного запаса;</p> <p>- воспитание интереса к занятию через создание комфортных условий и занимательных заданий.</p>	<p>Презентация о животных, картинки, песня «Огромный собачий секрет» на стихи Юнны Мориц, музыка Сергея Никитина, карандаши и белые листы.</p>	<p>Папка – передвижка «Правила поведения при общении с животными»</p>
II	«Будем беречь, и охранять природу!»	<p>- Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу;</p> <p>- развивать представления о том, как действия людей вредят природе;</p> <p>- вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу.</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе и ответственность за окружающую природу.</p>	<p>Шарик с письмом, поляна с разбросанным мусором, перчатки и корзины для сбора мусора, фонограмма «Голоса птиц», «Животные», следы диких животных, коврик желтого цвета (круглой формы), зелёный коврик с цветами, запись звуков леса,</p>	<p>Выставка детских работ</p>

			плакат с поломанной веткой дерева, карандаши и белые листы.	
III	«Как вызвать полицию»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности; - способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки; - способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. 	Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает ребенку конфету, покататься на машине); иллюстрации к сказкам «Золотой ключик», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Красная шапочка», карандаши и белые листы.	Выставка детских работ
IV	«В городском транспорте»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение у детей основ культуры о правилах поведения в общественном транспорте; - формирование осознанного отношения к правилам поведения в общественном транспорте; - воспитание уважительного отношения к незнакомым взрослым и сверстникам; побуждение детей к использованию в речи вежливых форм общения. 	Иллюстрации; картинки с ситуациями, карандаши и белые листы.	Выставка детских работ
Апрель				
I	«Как вести себя во время грозы»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - уточнять и расширять представления о таких 	Презентация, ноутбук, карандаши и белые листы.	Памятка «Как вести себя во время грозы»»

		<p>явлениях природы, как гроза, гром, молния;</p> <p>-учить предсказывать грозу;</p> <p>- знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>		
II	«Полезные и вредные привычки»	<p>- Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения;</p> <p>- способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения;</p> <p>- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</p>	<p>Иллюстрации с изображением хороших привычек, относящихся к еде, умению следить за своим внешним видом, настольно-печатные игры «Хорошо — плохо», «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно — неправильно», «Подбери телефон к служебной машине», диктофон, наборы красных и зеленых кружков для каждого ребенка, карандаши и белые листы.</p>	Выставка детских работ
III	«Заблудился в лесу»	<p>- Познакомить детей с правилами безопасности в лесу;</p> <p>- развивать умение находить выводы из проблемной ситуации, умение;</p> <p>- рассуждать, совместно познавать новое и делать открытие;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p>	<p>Презентация, ноутбук, карандаши и белые листы.</p>	Памятка «Правила поведения в лесу»
IV	«Безопасность на воде»	<p>- Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме;</p> <p>- развивать способности к осмысленности восприятия опасности на водоеме;</p>	<p>Конверты с заданиями, предметные картинки, волчок для игры, карандаши и белые листы.</p>	Выставка детских работ

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания об основных спасательных средствах; - развивать внимание, речь, мышление; - воспитывать организованность, дисциплинированность. 		
V	«Балкон, окно и другие бытовые опасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знаний детей о безопасности; - дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна; - учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни; - расширять словарный запас детей. 	Иллюстрации по безопасности, дома с открытым окном, карандаши и белые листы.	Памятка «Закрытые балконы и окна»
Май				
I	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть; - развивать логическое мышление, память, внимание, речь; - воспитывать ответственность за свое здоровье, грамотного поведения в лесу. 	Иллюстрации съедобных ягод и ядовитых растений, мяч, карандаши и белые листы.	Выставка детских работ
II	«Игры во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; - обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде по селу ; - знакомить детей с необходимыми мерами предосторожности, знать номер телефона «103»; правилам поведения с незнакомыми людьми; 	Картинки с изображением подвижных игр, карандаши и белые листы.	Беседа «Улица не место для игр»

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения во время прогулок во дворе; - воспитывать умение детей предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их. 		
III	Итоговое занятие «Путешествие в страну безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту; - обучать основам личной безопасности; - учить детей пользоваться номерами телефонов: 101, 102, 103; 112; - развивать навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрёстке; - формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома; - воспитывать культуру поведения на улице, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения; ответственность за себя и других. 	Электроприборы, пакет и в нем (торт, конфеты, печенье, кока-кола, лимонад, жвачки, чипсы), карандаши и белые листы.	Консультация «Безопасное лето»
IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о безопасной жизнедеятельности.		

Диагностическая карта индивидуального развития детей по кружку «Азбука безопасности» 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	имеет представлен ие о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте, соблюдает правила поведения на улице		узнает и называет дорожные знаки; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать		знаком с профессией пожарного и основными причины возгораний		знает алгоритм действий во время возгорания и задымления в квартире		Имеет представлен ия о правилах безопасного обращения с электропри борами, с острыми, колючими и режущими предметами		имеет представлен ия о безопасном пребывании дома: не находиться вблизи открытых окон и на балконе без взрослых		знает, что нельзя разговари вать с незнакомы ми взрослым и, брать любые предметы, соглашать ся на уговоры и пойти с ними куда-либо		знает, что опасно открывать дверь чужому человеку		умеет ориенти роваться в чрезвыч айных ситуация х в природе		имеет навыки соблюден ия личной гигиены; умеет различать полезные и вредные привычки		Итоговый результат	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

2– низкий уровень; 3– средний уровень; 4 – высокий уровень

Низкий уровень – чел. – %

Средний уровень – чел. – %

Высокий уровень – чел. – %

Определение уровня сформированности у дошкольников навыков безопасного поведения, знаний, представлений по вопросам безопасности жизнедеятельности и их осмысленное применение в повседневной жизни:

Высокий уровень - дети могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

Средний уровень - дети могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

Низкий уровень - дети затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

