Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад №44»

**Выступление на семинаре-практикуме**

**«Играем в театр»**

# КОНСПЕКТ ИГРЫ – ДРАМАТИЗАЦИИ «РЕПКА».

**Подготовила: воспитатель**
**Ботадеева Г.В.**

Саранск, 2018 г

**В роли детей и героев сказки – педагоги.**

**Цель:**

1. Учить детей понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками; выполнять движения, действия в соответствии с текстом, следить за развитием сюжета;

2. учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени; побуждать к повторению услышанного, к самостоятельной речи.

3. Воспитывать интерес к совместным играм-драматизациям.

**Оборудование:** ободки героев сказки. Лейка, лопатка, обруч (грядка), зайка.

Ход занятия:

**Орг. момент.**

Сюрпризный момент :«Зайка в гости к нам пришел»

Стук в дверь. Появляется игрушка – зайка

Воспитатель:

- Ой, зайка! давайте ребята познакомимся с зайкой

-Плакал зайка в коридоре, у него большое горе, в лес дорогу не нашёл.

- Посмотрите, какой зайка маленький, пожалеем, согреем его своим теплом, а потом поможем ему найти дорогу.

-Поможем зайке?

(стимулировать детей к речевым высказываниям)

Дети гладят зайку – жалеют его.

-А теперь поиграем с ним!

*Игра с зайкой* - упражнение на внимания.

- Ребята давайте возьмемся все за руки и встанем в круг (дети становятся в круг и выполняют движения по подражании -игра «Зайка серенький сидит» )

Воспитатель:

- Вот наш зайка согрелся, но так не хочется отпускать его обратно в лес, может быть, мы покажем ему сказку « Репка»? (хоровой ответ)

Зайку садим на стульчик смотреть сказку.

-Какую сказку мы покажем зайке? (опрос каждого отдельно – индивидуальное проговаривание)

На столе лежат шапочки героев сказки, дети подходят и каждый выбирает себе шапочку т.е берёт на себя роль.

В середине комнаты лежит обруч (грядка).

Воспитатель:

-Посадил дед репку…

Дед капает землю, садит семечко, поливает из лейки.

Воспитатель:

-Репка, репонька

Родись крепонька

Ни мала, ни долга

До мышиного хвоста!

(воспитатель и дед ходит вокруг грядки – побуждать ребёнка к повторению слов).

Ребёнок – «репка» садится в обруч.

Воспитатель:

-Репка росла, росла …и выросла большая – большая.

Репка приподнимается и тянет руки вверх (имитируя действия- рости)
Воспитатель:
Репка выросла на грядке
Значит всё в порядке.
Застряла в грядке репка,
Крепко – крепко.
Воспитатель:
-Пошёл дед репку тянуть.
- Тянет, потянет, вытянуть не может.
-Позвал дед бабку..
(Ребёнок словом и жестом, зовёт другого)
Дед:
-Эй, бабка! Иди репку тянуть.
Бабка:
-Сейчас, сейчас бегу.
-Сейчас, сейчас помогу.
(Бабка становится за дедкой и помогает ему тянуть)
Воспитатель:
-Бабка за дедку, дедка за репку, репка за грядку, тянут, потянут, вытянуть не могут.
Позвала бабка внучку…
Игра продолжается, но только нужно детям напомнить, что репку можно вытянуть только тогда, когда прибежит маленькая помощница – мышка.
Воспитатель:
-Вытянули репку! Молодцы!
*А теперь давайте поиграем с зайчиком.*
( Обратить внимание детей на зайку.)
Воспитатель:
-Наш зайчонок отдохнул.
Посмотрите, он уснул.
Зайка, серый, просыпайся.
В лес дремучий отправляйся.
(Дети гладят зайку, будят его - зайка просыпается)
Воспитатель:
-Зайчик всем вам говорит спасибо.
-А теперь давайте попрощаемся с зайкой, скажем зайке: До свидания!
До свиданья, серый зайка
Будет время, забегай,
Серый, нас не забывай!
Дети прощаются, машут рукой, зайка уходит.
*Итог:*
Воспитатель:
-Давайте вспомним, кто был у нас в гостях? Какую сказку мы показали зайке?
(проговаривание с воспитателем, поощряя самостоятельную речь у детей)
-Молодцы, Спасибо!
Занятие заканчивается.