**Формирование основ финансовой грамотности дошкольников.**

Проблема низкой финансовой грамотности в стране, закредитованность населения диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

Цель данного педагогического опыта - не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Актуальность данной проблемы заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Я молодой специалист, работаю в детском саду «Планета детства» в качестве воспитателя 4 года. С финансово – экономической грамотностью начала знакомить детей младшего возраста. Наш детский сад принимает участие в работе республиканской экспериментальной площадки по обучению детей финансовой грамотности, что способствует более глубокому изучению данного вопроса.

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний поставила перед собой следующие задачи:

Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях

Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Свою **работу по обучению детей финансовой грамотности** начала с опроса родителей. Результат анкетирования среди родителей показал, что большинство 62% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс **финансовое воспитание**, 20% считают, что эта тема детям не интересна, 18% ещё не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к **финансовой грамотности ещё с детства**, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Были проведены с родителями беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании **финансовой грамотности** в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс **работы по формированию у детей финансово - экономической грамотности** способствовало тому, что родители поняли, что взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие для полной реализации возможностей ребенка.

Свою работу строила по следующим принципам:

от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;

принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;

Еще со времен существования Советского Союза, так уж сложилось в нашей стране, считалось, что вмешивать ребенка в материальные дела семьи, по меньшей мере, неприлично. Во времена дефицита родители являлись своеобразными ограничителями отношений "дети-деньги", самостоятельно решая, что нужно ребенку, а что нет. Плоды такого **воспитания мы можем видеть**, оглянувшись вокруг, на примере своих друзей и знакомых: жить в съемной квартире, покупая в кредит дорогой телефон или автомобиль Или взять кредит, для того, чтобы рассчитаться по другому кредиту? Знакомо?

Из опыта работы, а также опыта воспитания своего ребенка, могу сделать вывод, какими азами финансовой грамотности должны владеть наши дети в разном **возрасте**.

3 года

Мы зря думаем, что маленькие дети ничего не понимают в этом **возрасте**. Глубоких **финансовых** знаний им преподавать, конечно, не стоит. Но объяснить, что папа и мама ходят на работу не для того, чтобы сбежать от веселых игр с кубиками, а для того, чтобы зарабатывать деньги, чтобы со временем коллекция кубиков увеличилась – очень желательно. На заработанные деньги в магазине покупаются любимые йогурты и соки. Ребенку в этом **возрасте** достаточно наблюдать этот процесс.

3-5 лет

Как часто в магазине можем наблюдать следующую картину: "Купи-и-и!" доносится от витрины со сладостями, и взъерошенная мама оттаскивает плачущего карапуза, вцепившегося мертвой хваткой в шоколадку. Наши с вами родители без зазрения совести объяснили бы нам: "На эти глупости у нас нет денег!", и не обращая внимание на истерику, двинулись бы по своим делам дальше. И были бы не правы. Современные психологи не советуют так говорить. Считается, чтобы разговоры о деньгах в семье должны происходить только в позитивном ключе. Современный родитель, который занимается **финансовым воспитанием** своего чада скажет что-то вроде: "Нам надо сделать то-то и то-то для того, чтобы у нас стало больше денег, и мы могли бы покупать не только необходимое". Или: "Эта шоколадка стоит столько же, сколько стоит 15 минут прыжков на батуте. Выбирай!". Такие сравнения полезны. Помогают ребенку освоить понятия больше и меньше. Кроме того, полезно мерить стоимость шоколадки в цене куриных ножек, творожков и других, более необходимых детскому растущему организму продуктов.

Не стоит говорить так: "Пусть эту игрушку тебе бабушка купит". Это манипуляция, и к **воспитанию финансовой грамотности** она отношения не имеет. Это то, что касается работы с родителями. В детском саду во время НОД, в игровой и свободной деятельности мы также должны акцентировать свое внимание на этих моментах, объясняя детям почему их «хочу» не всегда выполнимо, что в приоритете должно быть нужное, необходимое. В этом возрасте на занятиях по обучению детей финансовой грамотности знакомила их с понятием деньги, купюра, монета. Читала следующие художественные произведения: К. Чуковского «Муха цокотуха» «Лисичка со скалочкой», «Кот в сапогах», «Вершки и корешки». В игровой деятельности использовала такие игры, как «Дом», «Семья», «Магазин», «Автобус». Дидактические игры: «разложи монетки по кошелькам», «Цветная копилка», «Пазл», «Деньги на прищепку», «Зайка идет в гости».

5-7 лет

От теории постепенно переходила к практике. Наступила пора приучать ребенка становиться покупателем. Механически, пошагово регулируем процесс Наблюдаем: не забыл ли взять сдачу, продукты. Продолжаем закреплять понятия "больше" и "меньше", учим ребенка сравнивать, выбирать. Можно объяснить, почему вы предпочитаете именно это молоко, а не другое. Или почему в вашей семье покупается сыр именно этой марки.

В этом **возрасте** ребенку надо объяснить, что деньги, к сожалению, кончаются, и что именно предпринимает ваша семья, чтобы увеличить количество денег.

Именно в это время стоит ребенку начинать давать карманные деньги. Сумму родители определяют самостоятельно, исходя из потребностей и возможностей семьи. Однако, психологи схожи во мнении: сумма не должна быть велика. И следует запомнить: контролировать трату карманных денег должен ребенок, а не родители. То есть, ругать за неправильную, трату не стоит. Негативный опыт - это тоже опыт. В случае с карманными деньгами основная забота родителя – это безопасность ребенка. Тут стоит рассказать о правилах личной **финансовой безопасности**.

Какие знания и какие игры необходимы старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности? Изучив методическую литературу, пришла к выводу, что для успешного освоения азов финансовой грамотности, следует пополнить игровые уголки играми по теме и атрибутами для них.

В условиях детского сада уровень знаний по финансово- экономической грамотности тоже расширила. На занятиях познакомила детей с такими понятиями как «доход, «расход», «бюджет» семьи. Дети узнали из каких составляющих складывается семейный бюджет. В играх углубляла эти представления. В группе был создан уголок финансовой грамотности, совместно с детьми мы сделали лэпбук «Детям о деньгах». С детьми играли в дидактические игры:

«Кому и что нужно для работы» цель: уточнить и расширить представления детей о профессиях взрослых;

«Разложи по кошелькам»; Цель: Данная игра предназначена для формирования у детей младшего дошкольного возраста, представлений о понятии монета и кошелек.

«Разрезные картинки»; Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.

Лото «Где это можно купить?» цель: закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных, обувных и т.д.; учить различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки;

«Размен» цель: научить считать деньги;

настольная игра «Наша семья» цель игры: познакомить детей с различными жизненными ситуациями, научить находить решения возникающих проблем, сохранить и преумножить семейный бюджет;

Настольная игра «Бизнес» цель игры: рационально используя стартовый капитал, добиться банкротства других игроков;

«Груша – яблоко» цель: Научить считать деньги и ресурсы.

Дидактическая игра «Расходы и доходы семьи» Цель: Способствовать обучающихся к самостоятельной жизни и планированию семейного бюджета.

Дидактическая игра «Мои потребности» Цель: формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

Дидактическая игра «Что можно а что нельзя купить за деньги» Цель: Формирование представлений детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (любовь, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Дидактическая игра «Весы» Цель: Закрепление понятий «больше», «меньше»

В ходе работы провела открытый просмотр занятия на тему: «Деньги делают добро» цель: формировать основы финансовой грамотности у старших дошкольников, обобщение знаний о потребностях человека.

В сюжетно-ролевой игре участники учатся действовать в различных профессиональных компетенциях, то есть примеряют роли специалистов.

Сюжетно-ролевые игры: Цель: закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги, дать новое понятие «товар», «цена», «покупка»; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. Пример игр: магазин, супермаркет, автосалон, аптека, банк и др.

С детьми старшего дошкольного возраста мы ходили на экскурсии в «Сбербанк», «Мордовская энергосбытовая компания», «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека».

Читала следующие художественные произведения: «Как старик корову продавал», «Буратино», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Огниво», «Аленький цветочек».

Опубликовала тезисы доклада в материалах 85-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования», проходившей по адресу <http://конф.net>. Название работы: «Комплексно-тематическое планирование как средство эффективного математического развития детей младшего дошкольного возраста»

Таким образом, можно говорить о том, что это был мой первый опыт работы по данной теме, но тем не менее, поставленные ранее цели были достигнуты. Продолжить работу по приобщению дошкольников к финансовой грамотности будет не только интересно, но и продуктивно.

Результат проделанной работы заключается в обеспечении положительной динамики по повышению уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками.

Свое выступление хочу закончить словами известного немецкого писателя-романиста Бертольда Авербаха «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство»