Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

Потапова Т.В.

«Проект – это пять «П»

/методическое пособие/

Саранск 2018

«Проект – это пять «П»

Методическое пособие по реализации проектной деятельности в ДОО: / автор-составитель: Потапова Т.В., МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» – Саранск, 2018. – 47 с.

Методическое пособие предназначено для воспитателей детских садов. В данный сборник вошли различные материалы (советы педагогам по организации проектной деятельности, примеры проектов во второй младшей группе и др.) из опыта работы.

Содержание

1. Пояснительная записка ……..... 4
2. Организация работы над проектами (схема)……..... 6
3. Советы педагогам по организации проектной деятельности..... 9
4. Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Домашние животные»..... 10
5. Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Осень золотая!»……..…..... 17
6. Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Птичкина неделя» ……..... 24
7. Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Самая любимая мамочка моя»..... 30
8. Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Ёлочка-красавица» …….....…. 33
9. Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Радужная неделя»…… 41
10. Список используемых источников литература……..... 46

На ребенка надо смотреть как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания.
К.Н. Вентцель.

Пояснительная записка

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребенка.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Ведущее место среди новых технологий, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня технологии педагогического проектирования.

Проектная деятельность в ДОО – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод, всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникает желание решить её. Перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Проект – это пять «П»:

1. Проблема.

2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Поэтому возникает необходимость разработки методического пособия «Проект – это пять «П».

Цель: развитие свободной творческой личности ребёнка в процессе проектной деятельности.

Задачи:

- подготовить дошкольников к осуществлению проектной деятельности;
- обучить умениям и навыкам исследовательского поиска;
- создать условия для развития коммуникативных навыков и рефлексии дошкольников;
- способствовать практическому применению имеющихся у детей знаний и умений.

Организация работы над проектами (схема)

В таблице представлены цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагога, дошкольника и его родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность дошкольника	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	*Цель* – подготовка дошкольника к проектной деятельности. *Задачи:* – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и детей; – создание группы (групп) детей для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их дошкольникам. Побуждает у детей интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует дошкольников к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск дошкольников оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с воспитателем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: •анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности	*Цель* – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. *Задачи:* – определение источников информации, способов сбора и анализа	Направляет процесс поиска информации дошкольников (при необходимости помогает определить и рекомендует круг источников информации). Предлагает дошкольникам: •различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; •распределить роли в	Осуществляют: •поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; •распределение ролей в группе; • планирование работы; •выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; •принятие решения по установлению критериев оценивания	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизаци и собранной информации, в составлении плана предстоящей

	информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	группах; •спланировать деятельность по решению задач проекта; •продумать возможные формы презентации результатов проекта; •продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	*Цель* – разработка проекта. *Задачи:* – самостоятельная работа дошкольников по задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на детские вопросы. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с воспитателем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов	*Цель* – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. *Задачи:* – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует дошкольников, создает чувство успеха.
5. Презентация	*Цель* – демонстрация материалов,	Организует презентацию. Продумывает и реализует	Выбирают (предлагают) форму презентации.	Консультируют в выборе формы

результатов	представление результатов. *Задачи:* – подготовка презентационных материалов; – подготовка «сообщения»; – презентация проекта.	взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует дошкольников по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта: •обобщает и резюмирует полученные результаты; •подводит итоги; •оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; •акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с воспитателем. Осуществляют «защиту» проекта. Демонстрируют: •понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; •найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве «эксперта», т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

Советы педагогам по организации проектной деятельности.

− Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную, развивающую среду.

− Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

− Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.

− Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

− При составлении совместного плана с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

− Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

− В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

− Развивать творческое воображение и фантазию детей.

− Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

− Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с детьми и родителями. Стиль общения должен быть сотрудническим - это залог успеха и совместная работа над проектом, создаст радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

− Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

− Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Домашние животные»

Вид проекта: комплексный

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Возраст детей: 2 младшая группа.

Участники проекта: Дети младшей группы и воспитатели детского сада

Длительность проекта: краткосрочный.

Период выполнения проекта:

Цели проекта:

Воспитывать гуманное отношение к живым объектам природы через обогащение и углубление у детей представлений о домашних животных проживающих в квартире.

Задачи проекта:

– Сформировать знания детей о домашних животных с учётом интеграции образовательных областей.

– Учить детей приёмам лепке, рисованию в изображении домашних животных.

– Воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним животным.

Задачи к содержанию:

– Учить детей наблюдать за собакой, кошкой на участке детского сада и выявлять их особенности и повадки.

– Развивать элементарные представления о домашних животных.

– Воспитывать интерес детей к рассматриванию картин, иллюстраций к прочитанному.

– Формировать навыки составления описательных рассказов.

– Учить детей правильно воспринимать содержание произведения.

– Продолжать приучать слушать рассказы, стихотворения, запоминать небольшие по содержанию стихотворения.

– Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за домашними животными;

– Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке в изображении домашних животных; развивать творческие способности;

– Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

– Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

– Дать представления о потребностях животных для их роста и развития.

– Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями

их поведения; показать, что жизнь этих животных связана с человеком: он создает им условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть.

– Научить детей правильному общению с домашними животными.

– Воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

– Расширять представления у детей о разнообразии домашних питомцев (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, хомяк).

– Формирование и обогащение представления у детей об уходе за домашними обитателями.

Ожидаемые результаты:

– Знакомство с правилами ухода за домашними животными.
– Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
– Желание родителей завести домашнего питомца.
– Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения

Подготовка к проведению проекта.

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную литературу по теме.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
4. Составить перспективный план.

Содержание проекта	
Познавательное развитие	Игровые упражнение «Выбери животное», «Нарисуй животное по точкам» и т. д. Дидактические игры: «Кого не стало?», «Назови домашнее животное?», «Животное домашнее или дикое?» «Разрезные картинки». Наблюдения за кошкой и собакой на территории детского сада (особенности строения тела, повадки). «Рассматривание и сравнение кошки и собаки». Рассказывание детей на тему: «Мое любимое животное». Рассматривание иллюстраций, открыток домашних животных. Описание кошки, собаки (игрушка). Рассматривание картины «Кошка с котятами» Составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему «Мой домашний любимец» Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья», «Птицы и рыбки у нас дома»
Речевое развитие	Заучивание стихотворения: А. Барто «Грузовик». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу», С. Маршак

	«Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», К. Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка…», А. Барто «Он был совсем один», «Собака», Б.Заходер «Барбосы», «Собачкины огорчения», С.Михалков «Щенок».
Социально-коммуникативное развитие	Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Покормим кошечку». Рисование: «К нам пришла кошка и оставила следы»
Физическое развитие	Подвижная игра: «Васька кот»
Презентация проекта.	Викторина «Домашние и дикие животные».

Реализация проекта	
1день	Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья», Совместная деятельность: Рассматривание иллюстраций домашних животных. Наблюдение за собакой. Дидактическая игра «Назови домашнее животное». Ч.Х.Л. стихотворение Б.Заходер «Барбосы», «Собачкины огорчения». Разучивание стихотворения «Нет напрасно мы решили.. ». Пальчиковая гимнастика «Котик». Самостоятельная деятельность: Предложить детям раскраски собачки.
2день	НОД. Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами». Совместная деятельность: Рассказывание детей на тему: «Мое любимое животное». Наблюдение за кошкой. Подвижная игра «Васька кот». Дидактическая игра «Кого не стало». Ч.Х.Л. В. Сутеев «Кто сказал мяу». Самостоятельная деятельность: Предложить детям раскраски кошек.
3день	НОД. Лепка. Тема: «Мягонькие лапки, в лапках цап-царапки». Совместная деятельность: Составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему «Мой домашний любимец». Дидактическая игра «Разрезные картинки». Ч.Х.Л. Стихотворение А. Барто «Он был совсем один», «Собака». Подвижная игра «Васька кот». Самостоятельная деятельность: Предложить детям построить домик для собачки из строительного материала.
4день	НОД. Рисование. Тема: «К нам пришла кошка и оставила следы» Совместная деятельность: Беседа на тему: «Птицы и рыбки у нас дома». Дидактическая игра «Назови домашнее животное», «Кого не стало». Ч.Х.Л. С. Маршак «Кошкин дом». Разучивание стихотворения «Нет напрасно мы решили…». Рассматривание и сравнение кошки и собаки. Пальчиковая гимнастика «Котик». Подвижная игра « Васька кот». Самостоятельная деятельность: Предложить детям «Нарисуй животное по

	точкам».
5день	Беседа на тему: «Безопасность при обращении с незнакомыми животными». Совместная деятельность: Разучивание стихотворения «Воробей» Барто. Дидактическая игра «Животное домашнее или дикое». Подвижная игра «Васька кот». Ч.Х.Л. «Сказка о глупом мышонке». Самостоятельная деятельность: Предложить детям рассмотреть открытки с домашними животными. Дидактическая игра «Разрезные картинки».
6день	Викторина «Домашние и дикие животные». Ч.Х.Л. стихотворение С.Михалков «Щенок», К. Ушинский «Васька».

Составление описательного рассказа по картинке с опорой на схему «Мой домашний любимец»

Цель:

Учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему.

Задачи:

1. Развитие речи детей через использование прилагательных при составлении описательного рассказа.
2. Учить детей «читать» схему.

Пальчиковая игра

Котик (выполнять действия по смыслу)

Котик лапкой умывается
Видно, в гости собирается,
Вымыл носик.
Вымыл ротик.
Вымыл ухо.
Вытер сухо.

Беседа на тему: «Домашние животные - наши друзья»

Задачи:

– Обобщить и уточнить знания детей о животных и их потребностях.
– Учить отвечать на простейшие вопросы.
– Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

Ход беседы

Хотела картинки красивые вам показать и беседу интересную начать, да вот уронила картинки и рассыпала… Ребята, а вы умеете собирать картинки?

Поможете собрать? Спасибо.

Как замечательно у вас получается. Все справились? Кто на картинке у Маши? – Собака. Кто на картинке у Саши? – Кошка. Как можно назвать по другому кошек и собак? – Домашние животные, наши друзья, пушистики. Правильно. Сегодня мы с вами будем говорить о домашних животных. У вас есть домашние животные? Есть! Кто живет у Кати? – Кошка Муся. Кто живет у Вани?

– Собака Чапа. Ребята, а вы знаете, что любят кушать ваши питомцы? Ребята, а как играют животные? Давайте побегаем как собачки. Во что собаки любят играть? В мяч, правильно. А теперь давайте будем кошечками. Как кошечки ходят? Мягко, тихо лапки переставляют, плавно идут. Как кошечки умываются? Усики помыть не забудьте, хвостик. А как потягиваются? Какие замечательные кошечки и собачки получились из деток и мамочек. Ребята, а у кого дома живут хомяки, попугайчики, рыбки. А как вы за ними ухаживаете? Молодцы! Ребята надо заботится и ухаживать за своими любимцами, тогда они будут вас любить и играть с вами.

Беседа «Птицы и рыбки у нас дома»

Задачи:

– Обобщить и пополнить знания детей об аквариумных рыбках и декоративных птицах.

– Подобрать модели соответствующие вариантам проживания рыбок и птиц в домашних условиях.

– Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.

Ход беседы:

- Ребята, вы очень хорошо рассказали, каких домашних животных можно содержать у себя в квартире. Вот только не рассказали, где спят кошки и собаки? (В кресле, на коврике, на подушке). Выставляет картинки.
- Значит, у них нет определенного домика. Их домик – это вся наша квартира. Но в некоторых квартирах есть специальные домики для живых существ. Это клетка и аквариум. (Показ картинок).

-Кто может жить в таких домиках? (Птицы, рыбки).

- Правильно, отгадали. А какие птицы живут в клетках? (Попугайчики и т.д.)

Дети рассматривают изображение попугайчика, его внешний вид. Затем обобщают признаки птицы с помощью модели (У всех птиц есть клюв, две ноги, крылья и хвост, тело их покрыто перьями, появляются они из яйца).

- Почему птицы живут в клетках? (Потому что могут улететь).

- У кого дома живут рыбки в аквариуме? (Ответы детей).

- А почему рыбок поселяют в аквариум? А в клетку их можно поселить? (Нет, рыбкам нужна вода, без воды они умрут).

-Все рыбки такие разные (Показ картинок). Что же их объединяет? Все они живут в воде и дышат жабрами, у всех рыбок есть хвост и плавники, а все тело их покрыто чешуей. Не зря люди придумали такие загадки:

В воде - жива,
На суше – мертва.
У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(Выставляется модель: признаки рыб).

- А попугайчик будет жить в аквариуме? (Нет, ему нужен простор).

- Каждое живое существо любит только свой домик и корм любит свой.

Чем нужно кормить попугайчика? (Зерном, пшеном, травой)

- А что любят есть рыбки? (Червяков, сухой корм).

- Как еще ухаживать за попугайчиком, чтобы он был веселым и шустрым? (Убирать в клетке, поить, выпускать полетать, поиграть…)

- Как нужно ухаживать за рыбками?

(Менять воду в аквариуме, мыть его, включать подсветку и специальный фильтр для очистки воды…)

- Ребята, как вы думаете, для чего люди держат дома домашних животных, птичек, рыбок? (Они забавные, ласковые, красивые, люди их любят, заботятся о них).

Игра «Превращение».

Котята мягко ходят, мяукают. Щенята бегают, гавкают. Попугайчики летают, чирикают. Рыбки плавают, молчат.

Подвижная игра «Кто где любит спать?»

(Условные обозначения: подушка, коврик, клетка, аквариум). После движений все ложатся спать по своим домикам.

Викторина для детей 2 младшей группы «Дикие и домашние животные»

Цель:

Продолжать формировать у детей представления о многообразии животного мира.

Задачи:

Закреплять умение классифицировать животных на диких и домашних. Различать и называть их представителей. Узнавать животных по изображению и словесному описанию.

Используя игровые ситуации, приобщать детей к организации собственного досуга, способствовать их творческому развитию.

Предварительная работа:

Беседы с детьми о жизни диких и домашних животных; рассматривание иллюстраций о животных; чтение художественной литературы о жизни животных.

Оборудование:

Большие и маленькие предметные картинки с изображениями взрослых животных и их детёнышей; изображение леса и дома ; карточки с загадками; д/игра «Чей хвост?»; фишки для подсчёта баллов, фланелиграф.

Ход викторины:

С помощью жеребьёвки дети делятся на две команды. Каждая команда выбирает капитана, придумывает название своей команды. За каждый правильный ответ, команда получает бал.

Задания викторины:

Задание 1.

- Назовите животных живущих в лесу? (Команды называют животных по очереди. Побеждает команда, назвавшая большее количество животных).

- Назовите животных живущих с человеком?

Задание 2.

Вопрос первой команде:

- Как называются все животные, живущие в лесу?

Вопрос второй команде:

- Как называются все животные, живущие с человеком?

Задание 3.

- Назовите животных изображённых на картинках? (Командам по очереди показываются иллюстрации животных. Побеждает та команда, которая узнает и назовёт всех животных правильно)

Задание 4.

- Посади каждого из животных в свой дом. (каждый ребёнок из команды распределяет предметные картинки с животными в лес или в дом)

Задание 5.

Отгадай загадку: (каждая команда отгадывает загадку по очереди)

Кто в лесу огромней всех?
Кто богатый носит мех?
Кто в берлоге до весны
Днём и ночью видит сны? (медведь)

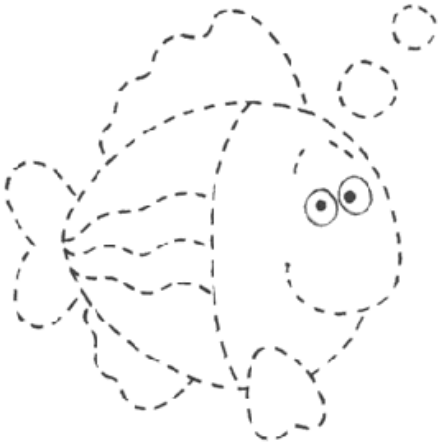
Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается (кошка)

Задание 6.

- Найди, чья мама? (к картинкам детёнышей подобрать взрослых животных)

Подсчитываются баллы. Награждение победителей (побеждает дружба, и каждый участник получает приз).

Нарисуй по точкам



Педагогический проект во второй младшей группе на тему: «Осень золотая!»

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Тип проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

Возраст детей: 3-4 года.

Проблема: У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.

Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

Актуальность: часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст - самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

Цель проекта: познакомить детей с красотой осенней природы.

Задачи проекта для детей:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «время года - осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
- расширять и активизировать словарный запас детей;
- формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы. Развивающие:
- развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

− формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении;

− формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

Воспитательные:

− - воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;

− воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);

− воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта для родителей:

1.Советы по формированию экологического воспитания у детей

2.Изготовление поделок из природного материала

3.Вовлечь родителей в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: выставка работ

Название итогового мероприятия проекта: «Осень в гости к нам пришла!»

Продукты проекта для детей:

1.Выставка детских работ

2.Коллективная работа «Осеннее дерево»

Продукты проекта для родителей:

1.Выставка поделок «Краски осени»

2.Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку»

3.Консультация для родителей «Как сберечь природу»

Ожидаемые результаты по проекту для детей:

1.Обогатить и расширить знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;

2.Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;

3.Развить творческие способности у детей.

Ожидаемые результаты по проекту для родителей:

1.У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

2.Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

3.Понимание родителями в дальнейшем требований ДОУ к семье.

Этапы проектной деятельности:

<u>1 этап Подготовительный:</u>

1.Составление плана работы над проектом

2.Сбор материала необходимого для реализации проекта

3.Организация предметно-развивающей среды по теме проекта
4.Изготовление дидактических игр и пособий
5.Разработка конспектов НОД по планируемой теме

2 этап Основной:

Виды деятельности	**Содержание**
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры – «Оденем куклу на прогулку» – «Сварим суп из овощей» – «Магазин овощей» Дидактические игры – «Какое время года» – «Найди такой же листик» – «Чудесный мешочек» – «Что растет на грядке» – «Собери картинку (разрезные овощи)»
Коммуникативная деятельность	Беседы – «Осень в гости к нам пришла» – «Какая сегодня погода» – «Дары осени» – «Как изменилась одежда людей» Рассматривание картин – «Прогулка в лесу» – «Уборка урожая» Составление рассказа по картинке «Осень в лесу» Загадки об овощах
Двигательная деятельность	Подвижные игры – «Солнышко и дождик» – «У медведя во бору» – «Листопад» – «Урожай» Пальчиковые игры – «Вышли пальчики гулять» – «Мы капусту рубим» – «Грибы» Физминутки – «Мы листики осенние» – «Ветер дует нам в лицо» – «Ходит осень по дорожке»
Изобразительная деятельность	– Рисование «Разноцветные листья» – Лепка «Овощи» «Грибочки» – Аппликация «Осеннее дерево»
Восприятие художественной	Чтение художественной литературы – А. Блок «Зайчик»

литературы	– З. Александрова «Дождик» – А.К. Бальмонт «Осень» – А. Плещеев «Осень наступила» – А. Босев «Дождь» – Ю. Тувим «Овощи» – Русская народная сказка «Вершки и корешки» – Загадки
Экскурсии и целевые прогулки	Прогулки по территории детского сада Наблюдения за солнцем, небом, осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада.

3 этап Заключительный:

1.Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.

2.У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.

3.У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

Конспект утренника «Осень в гости к нам пришла»

Дети входят в зал под музыку и встают вдоль стульев.

Ведущий: Как красиво в нашем зале
Нас на праздник всех позвали
Наши детки в зал спешат,
Двадцать маленьких ребят
Становитесь все сюда-
Все на месте? --- ДА, ДА, ДА!

Вед. Здравствуйте, гости! Мы очень рады, что вы пришли к нам сегодня на праздник!

Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями и помашем им ладошками! ***(Машут ЛАДОШКАМИ).***

Ведущий: Листик желтый на ладони,
Был когда-то он зеленым,
К нам в окошко прилетел
Отчего он пожелтел?
У кого друзья не спросим
Все ответят: это

Дети: Осень!

Ведущий: Мы об Осени ребят рассказать стихи попросим ! Услышит Осень и придет к нам на наш праздник!

Стихи детей

1-й ребенок.

Осень на дорожке
Промочила ножки
Листья подхватила,
В танце закружила

2-й ребенок.

Листик желтый,
Листик красный,
Листья расписные.
Вот коричневый, зеленый,
Листики сухие.

Ребенок 3:

Листочки все осенним днем,
Красивые такие!
Давайте песенку споем,
Про листья золотые!

Ведущий: Значит наша песенка будет не простая
Значит наша песенка будет золотая!

<u>Песня про осень</u>

<u>Сели на стульчики</u>

Вед.: Ой, ребята, тише, тише,
Что – то странное я слышу.
Гость какой-то к нам спешит
И листвою шелестит!
Кто б ты ни был, заходи,
Да ребят повесели.

Лесовичок: Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!

Ведущая: Ребята, кто это к нам в гости идет и так весело смеется?

<u>Заходит Лесовичок</u>

Лесовичок: Здравствуйте, ребятки – трулялятки». Я веселый старичок ! Старичок- Лесовичок. Услышал вашу песенку и поспешил сюда. Ой, как она мне понравилась. ***<u>(Оглядывается по залу)</u>*** Ох, а народу сколько! А что это вы здесь делаете?

Ведущая: Мы ждем на праздник Осень поиграть, повеселиться с ней. А ты ее случайно не встречал !

Лесовичок: Я живу в лесу Я ведь с Осенью дружу Осень в лес вас пригласила, не опаздывать просила!

Ведущая: Ну, что ребята, готовы отправиться в гости к Осени?

Ответы детей: Да...

Вед: Тогда ладошками глазки закрывайте и в лес осенний отправляйтесь! ***<u>(Звучит волшебная музыка)</u>*** Мы отправляемся!

Лесовичок: Вот мы и в лесу ! А я хочу вам подарить свои осенние листочки. Вы листики берите и со мною попляшите.

Дети исполняют(танец с листочками.)

<u>С окончанием танца дети прячутся за листочки.</u>

Лесовичок:

А где же ребята? Я вижу здесь только разноцветные листочки?

Листочки, листочки, вы не видели наших деток? — *Нет.*
Листочки, листочки, а чьи это ножки? — *Наши.*
Листочки, листочки, а где же ваши ручки? — *Вот они.*
И не листочки вовсе – это ребятишки: Девчонки и мальчишки!
Ребята, давайте сделаем осенний салют из листочков.
Дети подбрасывают листочки вверх.
Лесовичок:
А теперь детвора.
Поиграть пришла пора
Быстро, дружно, не зевайте.Все листочки собирайте!
Проводится игра «Собери листочки».
Дети собирают листочки в корзинки
Как подует ветерок, убегай скорей, дружок(звучит фонограмма)
Дети бегут, садятся на стульчики.
Лесовичок: А сейчас ,ребятки,у меня для вас загадка!
Стоит Антошка
На одной ножке,
Сам маленький,
А шляпа большая. (Гриб)
Ну-ка, мой грибной отряд,
Выходи и стройся в ряд!
Начинаем танцевать.
Веселей, не отставать!
Танцуют «Танец Грибочков», музыка Е. Макшанцевой,
Ведущая. Вот и пели и плясали ,дружно в игры поиграли ,а Осень к нам так и не идет!
Лесовичок. Давайте дружно позовем Осень ! А-у Осень приходи!
Дети : А-у Осень приходи!
Под мелодию заходит Осень
Осень.
А вот и я! Здравствуйте мои друзья!
Я немного задержалась,
Всё трудилась, наряжалась!
Раздавала всем рябинкам
Красные косынки,
Яркие, приметные
Издали заметные!
Вы ,рябинки выходите и свой танец покажите!.
Танец «Ягодки-рябинки»

Ведущая. Дорогая Осень! А вот к нам прибежали зверюшки, и они хотят тебе что-то сказать.

Лесовичок.

А вот и белка, и зайчишка,
И здесь сегодня бурый мишка.
Давайте их сказать попросим,
Как все в лесу встречают осень?

Зайчик.

Пора мне, зайчику, линять,
Пора мне шубку поменять!
Зимой быть серым не могу –
Меня заметят на снегу!
(Осени.) Ты, Осень, шубку мне найдёшь?

Осень (ласково). Найду, найду, потом придёшь.

Белка.

А я спешу, спешу, спешу,
Я на сучках грибы сушу.
Орешков делаю запас.

Осень. Ну что ж, старайся, в добрый час!

Медведь.

В берлогу скоро лягу спать.
За осенью - зима опять.
Пусть мне во сне приснится мёд,
Проснусь, когда весна придёт!

Осень.

Ну что же - всё у вас толково,
К холодным дням вы все готовы!

Дети аплодируют, зверюшки садятся на стульчики.

Осень. А теперь лесной народ заводите хоровод !
Дружно песню запевайте ,всех ребяток приглашайте!

(Песня –хоровод)

Осень

Тучки собираются, дождик начинается.
Зонтик поскорей раскроем, от дождя себя укроем,
Все под зонтик поскорей, не намочит он детей.

(Осень раскрывает зонтик дети бегут под зонтик)

Дождик кончился, опять,
Дети все пошли гулять.

ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

(Осень незаметно меняет зонтик с сюрпризом)

Осень: Пусть дождик прольется вкусный и сладкий,
И капли дождя превратятся в подарки!

(Раздаются подарки)

С вами я друзья прощаюсь
И сердечно обещаю,
Что и в будущем году
В гости к вам опять приду!

Осень с Лесовичком прощаются с детьми и уходят.

Вед : ну и нам пора прощаться в детский садик возвращаться ! Мы ладошками закрываемся в детский садик отправляемся!

Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Птичкина неделя»

Цель:

Расширить и обобщить знания детей о птицах через различные виды деятельности.

Задачи:

- Дать детям представление о домашних и диких птицах, об их характерных отличительных особенностях.
- Приобщать детей и родителей к совместной деятельности.
- Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие на воле (в лесу, в поле).
- Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, бережно относиться к природе. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц).
- Создать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
- Формировать у детей интерес к изготовлению птиц, используя различный материал.

Тип проекта:

по продолжительности: краткосрочный

по составу участников: групповой

по направлению: познавательно – исследовательский

Участники проекта: воспитанники младшей группы, воспитатель, родители, музыкальный руководитель

Формы работы с детьми: НОД, наблюдение, игры, беседы, рассказывание, чтение, рассматривание, оформление выставки.

Мероприятия	ОО
1 этап – целеполагание	
Расширить и обобщить знания детей о птицах через различные виды деятельности: детям представление о домашних и диких птицах, об их характерных отличительных особенностях; закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие на воле (в лесу, в поле); воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, бережно относиться к природе; развивать связную речь, обогащать словарь детей. Приобщать детей и родителей к совместной деятельности.	
2 этап - разработка проекта	
Беседы по теме.	Речевое развитие
Подбор художественной литературы для чтения	Речевое развитие
Подбор подвижных игр	Физическое развитие
Подбор музыкальных произведений	Художественно-эстетическое развитие
Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала	
Планирование прогулки с наблюдением за птицами	Познавательное развитие
3 этап - выполнение проекта	
Беседы: «К нам в гости прилетела ласточка» «Как воробей поселился в домике скворца» «Почему синица и снегирь прилетели из леса в город» «Столовая для птиц» «Чем мы курочек у бабушки кормили?» «Откуда появился цыплёнок?» «Что мы сделали с крошками со стола» «Где живёт воробей?»	Речевое развитие
Чтение художественной литературы: русских народных сказок, потешек, рассказов; отгадывание загадок про птиц; учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; развитие речи детей через использование прилагательных при составлении описательного рассказа. ***Чтение и заучивание стихов***: Е.Благинина: «Голодно, холодно, галки, воробьи!», «С добрым утром». А. Барто: «Кто как кричит», «Сорока-ворона». И. Токмакова: «Десять птичек - стайка, поймай-ка, подпевай-	Речевое развитие

ка…», «Аист». М. Клокова «Белые гуси».	
Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птицы в гнёздышках», «Воробушки и кот». **Игра-гимнастика:** «Разговорчивые пальчики» по потешке: «Сел на ветку снегирёк». **Пальчиковая гимнастика**: «Как на нашем на лугу, стоит чашка творогу…» **Бодрящая гимнастика:** «Прилетели птички».	Физическое развитие
Дидактическая игра: **«Чья птичка дальше улетит?»** *Дидактическое упражнение-игра*: «Позови цыплёнка»	Социально-коммуникативное развитие
Музыкальное развитие. «Воробей», муз. А. Руббаха. «Петушок», р.н. прибаутка. «Две тетери», р.н. песня. «Цыплята», муз. А.Филиппенко. «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Тиличеевой. Игра «Воробей и автомобиль», муз. М. Раухвергера.	Художественно-эстетическое развитие
Художественно – продуктивное творчество. Образы птиц в работах детей: изготовление шаблонов для рисования птиц. *Коллективная аппликация:* «Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки» *Декоративное рисование*: «Сказочные птицы» (по мотивам дымковской росписи) *Лепка:* «Птички в гнездышке»	Художественно-эстетическое развитие
Создание альбома: «Птицы – наши пернатые друзья».	Познавательное развитие
4 этап - подведение итогов	
Выставка совместного творчества детей и родителей «Птицы – наши пернатые друзья»	
Создание альбома: «Птицы – наши пернатые друзья»	
Развлечение для малышей: «Дружная семейка»	

Результаты проекта:

− У детей сформировались и повысились знания о птицах.

− Малыши научились создавать выразительные образы птиц, проявляя самостоятельность и активность в выборе материала и цвета.

− Проект «***Птичкина неделя***» расширил кругозор детей и взрослых, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Приложение

Развитие речи.

Беседы, ситуации по темам: «К нам в гости прилетела ласточка», «Как воробей поселился в домике скворца», «Почему синица и снегирь прилетели из леса в город», «Столовая для птиц», «Чем мы курочек у бабушки кормили?», «Откуда появился цыплёнок?», «Что мы сделали с крошками со стола», «Где живёт воробей?».

Художественная литература.

Чтение сказок: р.н. «Петушок и бобовое зёрнышко», К.Чуковский «Цыплёнок». Чтение рассказов Самуила Маршака: «Дети в клетке» («Совята», «Лебедёнок»), Л.Н. Толстого «Рассказы для детей»: «У Вари был чиж…», Даниила Хармса: «Добрая утка», Е. Чарушина «Курочка». Чтение песенок и потешек: «Ласточки спят все по гнёздышкам…», «Голубиная песенка», «Люли, люли, люли, прилетели гули», «Петушок и его семья».

Чтение и заучивание стихов.

Е.Благинина: «Голодно, холодно, галки, воробьи!», «С добрым утром». А. Барто: «Кто как кричит», «Сорока-ворона». И. Токмакова: «Десять птичек - стайка, поймай-ка, подпевай-ка…», «Аист». М. Клокова «Белые гуси».

Подвижные игры

<u>«Воробушки и автомобиль».</u> Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

<u>«Птицы в гнёздышках»</u> Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Поворачиваются лицом к педагогу, который находится в центре круга. Педагог читает текст стихотворения и показывает движения.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Скок-скок, скок-скок! Прыгают на месте на двух ногах, руки на пояс.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп! Хлопают в ладоши.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Топ-топ, топ-топ! Топают ногами, руки на пояс.

Маленькие птички, Выполняют взмахи руками.

Раз-два, раз-два!

Разлетайтесь кто куда! Разбегаются врассыпную.

Примечание. После слов педагога «Разлетайтесь кто куда!» дети убегают в заранее указанное педагогом место на игровой площадке.

«Воробушки и кот». Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

Игра-гимнастика

«Разговорчивые пальчики» по потешке: «Сел на ветку снегирёк».

Пальчиковая гимнастика

Как на нашем на лугу стоит чашка творогу, Куры гуси да индюшки наклевались петрушки, Раз два три четыре пять начинаем мы считать.

(Пересыпать фасоль в коробку.)

Затем задания усложняются. Дети выполняют движения четырех основных видов: ходьба, бег, прыжки, метание. При развитии моторики используются игры с мячом катание мяча от себя и к себе. Важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

***Бодрящая гимнастика*: «Прилетели птички».**

Воспитатель. Давайте поиграем. Мы с вами сегодня — воробьи-воробышки, маленькие добрые птички. Ходьба обычная друг за другом (10 с). Ходьба на носочках (10 с). Медленный бег (10 с). Построение в круг. Дыхательное упражнение «Ах!» П . п . — стоя, руки вниз. Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести «а-ах-х-х». Повторить два раза.

«Воробышки машут крыльями». И. п. — ноги слегка расставлены, руки — за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью. Спрятать руки за спину. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: сохранять устойчивое положение тела.

«Спрятались воробышки». П . п . — ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить голову, обхватить голову руками. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: после приседания хорошо

выпрямиться.

«Воробышки дышат». П . п . — ноги расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть «ч-и-и-и-р-и-и-к», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить три раза; темп медленный. Указание: вдох короче выдоха.

«Воробышки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, руки — вверх. Поворот на живот. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый.

«Воробышки радуются». И. п. — ноги слегка расставлены, руки опущены. Восемь — десять подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте. Повторить три раза. Ходьба врассыпную в медленном темпе (20 с).

Дыхательное упражнение **«Дуем на крылышки».** Вдох — на 1, 2 счета; выдох — на 1, 2, 3, 4 счета (20 с). Ходьба по ребристым дорожкам.

Дидактические игры

«Чья птичка дальше улетит?»

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения делать дли тельный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового вы доха.

Подготовительная работа. Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает.

Краткое описание:

На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на рас стоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит. *Методические указания*. Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя.

«Покормим птенчиков»

Цель: Развивать речевой аппарат детей.

Ход: (Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», - и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат. Прилетела мама и начала кормить своих деток (дети приседают, поднимают головы вверх), птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек. (Воспитатель добивается, что бы дети пошире открывали рот). Игра повторяется 2-3 раза.

Музыкальное развитие.

«Воробей», муз. А. Руббаха. «Петушок», р.н. прибаутка. «Две тетери», р.н. песня. «Цыплята», муз. А.Филиппенко. «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Тиличеевой. Игра «Воробей и автомобиль», муз. М. Раухвергера.

Художественно – продуктивное творчество.

Образы птиц в работах детей: изготовление шаблонов для рисования птиц.

Проект во 2 младшей группе на тему «Самая любимая мамочка моя»

Продолжительность проекта: краткосрочный (19. 11. – 23. 11. 18)

Вид проекта: познавательно – речевой, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: младший дошкольный.

Проблема. Отражение государственного праздника «День матери» в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время необходимо воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, маме с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага.

Цель проекта. Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких.

Задачи проекта.

Задачи для детей:

- Сформировать представление детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.
- Развивать коммуникативные навыки у детей, способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказа о маме.
- Развивать творческие способности детей, через пение, танцы; художественную деятельность – создание поделок, рисунков.
- Развивать умение выступать перед зрителями (мамами).
- Способствовать формированию уважительного отношения к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.

Задачи для педагога:

- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.
- Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.
- Создание условий для социально-нравственного развития детей в процессе воспитания любви человеком – мамой.

– Способствовать сплочению детско-родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.

Задачи для родителей:

– Взаимопонимание со своим малышом. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

– Обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок.

– Способствовать сближению всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач.

– Способствовать сплочению детско-родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Милосердие и забота о маме.
- Развитие познавательной активности, любознательности.

Для педагогов:

– Раскрыть образ матери в поэзии, в живописи.

– Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.

– Создание условий для проявления у детей, творчества, воображения.

– Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.

Для родителей:

– Привлечение к сотрудничеству родителей по созданию в детском саду развивающей предметно-пространственной среды;

– Повышение педагогической грамотности родителей.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Продукты проекта.

Совместное творчество «Цветы для мамы»; коллективная работа «Поздравляем наших мам». Выставка: «Мамины руки не знают скуки». Фото стенд: «Вот она какая, мамочка родная»

Этапы проекта.

1 этап Постановка проблемы Вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»

2 этап. Реализация проекта

3 этап. Подведение итогов

Образовательная область	Содержание работы
Речевое развитие	Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Какая мама», «Работа моей мамы», «Моя бабушка», «Мою маму и бабушку зовут» Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамин портрет», «Как я помогаю маме». ***Чтение художественной литературы.*** Загадки на тему: «Семья», заучивание стихов. Чтение рассказов и стихов: «Моя бабушка» С. Капупикаян.; «Мама» Ю. Яковлев; «Заплатка» Н. Носов; «Благодарю тебя мама» В. Босов; «Разговор о маме» Н. Саконская; «Я маму люблю» А. Димова. ***Дидактические игры:*** «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?»
Познавательное развитие	***Дидактические игры:*** «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои хорошие поступки», «Найди цветок для мамы», «Животные и их детёныши»
Социально-коммуникативное развитие	***Трудовая деятельность.*** Посильная трудовая деятельность дома: убрать игрушки, протереть пыль. Наведение порядка в групповой комнате. ***Сюжетно-ролевые:*** «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама парикмахер»
Художественно-эстетическое развитие	***Музыкальная деятельность***: разучивание песен о маме. ***Художественно-творческая деятельность***: совместное творчество воспитателей и детей.
Физическое развитие	Подвижные игры: «Курицы и цыплята»

Взаимодействие с родителями:

- Консультации для родителей: «Как любить своего ребёнка?», «Развитие личности ребёнка в общении».
- Выставка: «Мамины руки не знают скуки».
- Сотворчество детей, родителей в оформлении фото стенда: «Вот она какая, мамочка родная»
- Выставка творческих работ «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
- Совместное чаепитие, посвященное мамам.

Итоги проекта:

Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о роли мамы в их жизни, формированию уважительного отношения к своим близким. Итогом была выставка творческих работ «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Педагогический проект во 2 младшей группе на тему: «Ёлочка-красавица»

Вид проекта: информационно - творческий

Срок: среднесрочный (1 месяц)

Место проведения: 2 младшая группа

Участники: дети, воспитатели группы и родители.

Проблема: почему елка является атрибутом Новогоднего праздника?

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Актуальность: Новый год - самый долгожданный праздник для детей и родителей. А какой же праздник без ёлки. Реализация данного проекта позволит расширить знания родителей о традиции новогодней елки и важности знакомства с ней детей, а также максимально привлечь внимание к проблеме украшения группы к новогодним праздникам.

Цель: Повышать интерес к истории празднования Нового года, способствовать развитию творческого воображения и фантазии.

Задачи:

1.Формировать элементарные представления о ёлке, её внешнем виде и пользе.

2.Расширить знание детей о новогоднем празднике.

3.Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

4.Привлечение родителей к участию в жизни детского сада и группы в частности.

Подготовительный этап:

- Подбор художественной литературы.
- Изготовление дидактических игр.
- Подбор иллюстраций по теме проекта.
- Подбор пальчиковых игр.
- Подбор стихов и загадок про ёлочку и Новый год.

Основной этап:

Образовательная область	Содержание работы
Речевое развитие	Рассматривание фото, картин. Загадывание загадок о елочке и елочных игрушках. Беседы: − Как узнать елку? − Что есть у елки? − Откуда в лесу появилась елка? Чтение художественной литературы: − Е. Благинина «Ёлка». − С. Михалков «Елочка», − М. Шкурина «Сказка про елочку», − Сказка «Снегурушка и лиса».
Познавательное развитие	НОД «В лесу родилась ёлочка» Моделирование-экспериментирование «Маленькая ёлочка».
Социально-коммуникативное развитие	Новогодние хороводы. Дидактические игры: - «Украсим елочку» - «Бусы для ёлки» - «Собери ёлочку» (из счетных палочек, из треугольников)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Праздничная ёлочка» Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка» Аппликация (бумажная пластика) «Праздничная ёлочка»
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика: - «Ёлка» - «Новый год» Физкультминутки: - «Ёлка» - «Ёлочка стояла»

НОД «В лесу родилась ёлочка»

Цель: Дать знание о ёлочке.

Задачи.

Образовательные:

Формировать представление детей о ёлке, её особенностях.

Развивающие:

Развивать воображение, мышление, память, любознательность детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: Ёлка, зеленая, нарядная, красавица.

Моделирование-экспериментирование «Маленькая ёлочка».

Задачи:

− Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми

− Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина по аналогии с конструированием.

− Продолжить знакомиться с пластилином как особым художественным материалом. Создать условия для освоения свойств пластилина (в сравнении с соленым тестом) и способов взаимодействия на него. Развивать восприятие, чувство формы.

Рисование «Праздничная ёлочка»

Задачи:

− Вызвать интерес к рисованию праздничной елочки.

− Разнообразить технику рисования кистью: учить вести к кисть по ворсу, проводить прямые линии – «ветки».

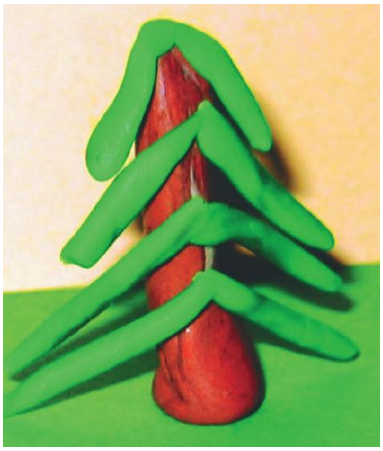
− Продолжать освоение формы и цвете, как средство образной выразительности.

− Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток).

− Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.

Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка»

Задачи:



− Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.

− Раскатывать жгутики и прикреплять их к стволу-столбику.

− Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия).

− Учить делить столбик пластилина на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»).

− Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям).

− Развивать чувство формы, мелкую моторику.

Аппликация (бумажная пластика) «Праздничная ёлочка»

Задачи:

− Учить создавать образ нарядной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлочки).

− Продолжить учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки, сминать их в комочки и приклеивать на силуэт ёлки – хаотично («огоньки») или упорядоченно («бусы», «гирлянда»).

− Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и прикреплять к фону, крепко прижимая.

− Развивать чувство формы, цвета и ритма.

− Воспитывать самостоятельность, интерес к изодеятельности.

Работа с родителями:

− Совместное с детьми заучивание стихотворений о ёлке, о Новом годе.

− Совместное с детьми рассматривание иллюстраций по теме проекта.

− Привлечь к участию в конкурсе «Ёлочка-красавица».

− Украшение группы к новогоднему празднику .

− Сбор коллекции новогодних открыток (воспитатели, родители)

<u>Заключительный этап:</u>

1. Выставка творческих работ родителей.
2. Выставка новогодних открыток.
3. Проведение новогоднего праздника.
4. Вручение благодарственных писем родителям.
5. Оформление уголка для родителей на тему : «Новый год у ворот».
6. Оформление выставок детских работ.
7. Новогодний праздник.

Результаты проекта:

− Дети любят заниматься художественно-эстетической деятельностью самостоятельно и совместно со взрослыми .

− Дети знают об особенностях внешнего вида елочки, условиях произрастания.

− У родителей возникло желание делать поделки своими руками.

− Проведен конкурс творческих работ родителей «Ёлочка-красавица».

Сценарий новогоднего праздника для детей 2 младшей группы “ВОЛШЕБНАЯ ШКАТУЛКА”

Ведущий: Любой из нас, конечно, ждёт веселый праздник Новый год!

Пусть будет вам тепло сегодня, пусть радость греет вам сердца.
На светлый праздник новогодний Вас приглашает детвора!

Под веселую музыку дети цепочкой входят в зал, встают вокруг елки

Ведущий: Посмотрите: елка-диво!
А кругом все так красиво!

Ребенок 1: У нас сегодня весело, позвали мы гостей,
Игрушки мы развесили на елочке своей!

Ребенок 2: Дед Мороз прислал нам елку, огоньки на ней зажжёт.
И блестят на ней иголки, а на веточках снежок!

Ребенок 3: Возле елочки сегодня раздаются голоса.
Здравствуй, праздник новогодний,

Дети: Здравствуй, елочка-краса!

Ребенок 4: Как блестит наряд на елке, как фонарики горят!
Наша елка поздравляет с Новым годом всех ребят!

Ребенок 5: Будем весело плясать, будем песни распевать,
Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

ХОРОВОД («Маленькой елочке»)

Дети садятся на стульчики

Ведущая: Наступает Новый год — время радостных забот,
Время добрых новостей, время сказочных гостей!
Кажется, снежок хрустит. Кто-то к нам сюда спешит!…

Звучит волшебная таинственная музыка. Из-за елки выходит Снегурочка.

Снегурочка: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки.
На полянке, у опушки я живу в своей избушке.
Звать Снегурочкой меня .А пришла я не одна- есть подружки у меня!

Вы ,снежинки, выходите, танец свой нам покажите!

Танец « Снежинок»

Снегурочка: Я на праздник к вам пришла и шкатулку принесла.
Я в шкатулку загляну, что же там сейчас найду?
Здесь вот и ключик маленький, ключ на ленте аленькой.

Что за ключик -то такой ? Видно очень не простой
Дед мороз его мне дал и беречь нам наказал.

Ребята ,а вы не знаете ,что можно открыть этим ключиком?

Ведущий: Надо дедушку позвать. Что за ключик нам узнать! Давайте все дружно его позовём

Вместе: Дед Мороз! Дед Мороз!

Звучит музыка, выходит Лиса:

Лиса: Здравствуйте, ребятишки, к вам спешила, как могла. Я вам новость принесла.

Дед мороз в лесу вас ждет, чтобы встретить новый год.

Ведущий: Что же он сам к нам не идёт?

Лиса: У него так много дел, что прийти он не сумел.

Ведущий: Ты, лисица, не хитришь и нам правду говоришь?

Лиса: Нет ,нет, нет я не хитрю. Я вам правду говорю !

Вокруг елки становитесь. Вы со мной повеселитесь!

Хоровод Малыши - карандаши

Лиса идёт к шкатулке

Лиса: Что же в ней?

Снегурочка: В ней вот ключик !

Лиса: Дай, Снегурочка, я посмотрю*!(Рассматривает, прячет за за спину*)

Не отдам! Хочу чтоб с нынешнего дня не Дед Мороза звали, а меня.
Чтобы лису все наряжали, вокруг весело плясали.
Так что будете в лесу веселить меня, лису. Ключик ваш я унесу.

Снегурочка: Ай! Ай! Ай! Постой! Отдай!
Подожди! Не убегай!

(Лиса убегает)

Ведущий: Обманула нас лиса, ключ в лесочек унесла.
В чащу леса мы пойдем и наш ключик там найдем.
(Дети встают и шагают)

Снегурочка: Идем и спотыкаемся, дорогу не найти ***(Шаги по снегу)***
Стараемся, стараемся, не сбиться нам с пути. ***(Маршируют.)***
А здесь кругом метели , сугробы намели ***(высоко поднимая колени)***
Стараемся, стараемся, не сбиться нам с пути. ***(Маршируют.)***
(*Садятся на стульчики*)

Ведущий: Ребята, посмотрите, мы оказались в сказочном новогоднем лесу…

На опушке леса – домик. В этом доме кто-то спит!

Стучится в домик. Выходит медведь

Мишка: Кто в лесу моем гуляет? Кто мишутке спать мешает?

Снегурочка: Это мы сюда пришли. В лесу домик твой нашли.
Мы пришли искать лисицу – хитрую сестрицу!
Ключ волшебный унесла и умчалась в лес лиса!
Скоро праздник - Новый год, Дед мороз к нам сад придет!

Мишка: Сколько лет живу в лесу, знаю ,знаю я лису,
А про праздник не слыхал. Видно я его проспал!

Медведь: Буду лес я охранять. Ох, как хочется поспать!

Медведь засыпает

Ведущий: Крепко спит Медведь лохматый.
Поиграем с ним, ребята?
Превращайтесь в птичек – воробьёв, синичек.

ИГРА «ПТИЧКИ И МЕДВЕДЬ»

Под музыку птички летают по залу, клюют крошки.

С окончанием музыки Медведь просыпается, птички занимают обручи-кормушки.

Медведь: Птички, кыш вы улетайте
Мишке спать вы не мешайте!!
Я ещё посижу и немножечко посплю… (*играют 2раза*)

Медведь: Много я всего проспал, даже праздник не видал.
Ну а в этот Новый год будет все наоборот:
Поглядите, там и тут, в гости сладости идут:

Шоколадные мишки и сахарные зайчишки
Начинайте перепляс. Постарайтесь вы для нас
Танец шоколадных мишек и сахарных зайчишек
Медведь: Тихо! Тсс! Идёт лисица.
Нужно всем нам затаиться.
Лиса: Я иду, ключом звеня. Вот он ключик, у меня.
Как я всех перехитрила, в чащу леса заманила.
Ключик спрятать я смогу, ямку вырою в снегу.
Роет ямку под ёлкой и прячет ключик.
Ведущий: Что же делать? Как нам быть?
Как лисицу победить?
Медведь: Давайте мы её напугаем! Она подумает, что в лес пришли охотники!
Девочки, как собачки гавкайте, а мальчики как охотники стреляйте!
Дети шумят
Медведь: А ну , Лиса, проказница отдай ребятам ключ !
Лиса: Ах, простите, милые. Я ведь пошутила.
Вот он ключик маленький, ключ на ленте аленькой.
Вы меня, пожалуйста, простите, в лес к лисятам отпустите!
Отдаёт Снегурке ключик
Медведь: Что простим её друзья? Нынче ссориться нельзя!
Ну и мне идти пора ,медвежата ждут меня!
(Уходят)
Ведущий: Что-то к нам Дедушка Мороз не идет, а давайте мы ручками похлопаем, ножками потопаем и громко его позовем, Дед Мороз! Дед Мороз!
В зал входит Дед Мороз.
Дед Мороз: Здравствуйте мои детишки: и девчонки, и мальчишки.
Я ребята очень рад, что пришел к вам в детский сад.
С новым годом поздравляю всех: и взрослых и ребят.
В нашем зале так нарядно. В гости елочка пришла.
Вы хотите, чтобы елка огоньки свои зажгла?
Дружно скажем: «Раз, два, три- наша елочка, гори!»
Огоньки загораются
Дед Мороз: Спойте песню про меня, очень счастлив, буду я!
Будем мы плясать, резвиться, возле ёлки веселиться!
Хоровод с дедом морозом
игра «Заморожу»
Дед Мороз:
— Покажите ваши ручки, любят ручки поплясать
Я сейчас их заморожу, надо ручки убирать!
— Покажите ваши ножки, любят ножки поплясать
Я сейчас их заморожу, надо ножки убирать!
— Покажите ваши ушки, ушки любят поплясать
Я сейчас их заморожу, надо ушки убирать!
— Покажите ваши щечки, любят щечки поплясать.

Я сейчас их заморожу, надо щечки убирать!

Дед Мороз: Ох, как жарко стало в зале! Ой, боюсь, сейчас растаю!

Снегурочка: Давай-ка я немножко поколдую, на тебя сейчас подую!

Обходит вокруг Деда Мороза, дует на него.

Снегурочка: Ребятишки, помогайте, вы Мороза обдувайте! Дружно ручками машите и давайте поспешите!

Дети машут и дуют на Деда Мороза

Дед Мороз: Да, прохладно стало в зале, как вы здорово махали! Дружно дули на меня. Молодцы вы, ребятня!

— Ох, устал я, посижу, на ребяток погляжу.

Окажите уважение, прочитайте стихотворение.

СТИХИ

1.К нам пришел Дед Мороз
Будем веселиться,
Будем петь и плясать,
С музыкой кружиться.

2.Праздник мы встречаем.
Елку наряжаем,
Вешаем игрушки.
Шарики, хлопушки.

3.Он к бровям моим прирос,
Он залез мне в валенки.
Говорят, он - Дед Мороз,
А шалит, как маленький.

4.Елочка, елочка,
Вот она какая,
Стройная, красивая,
Яркая, большая.

5.Дети водят хоровод,
Хлопают в ладоши.
Здравствуй, здравствуй.
Новый год! Ты такой хороший!

6.Дед Мороз идёт на праздник
В красной шубе, в валенках,
Он несёт с собой подарки
Для детишек маленьких!

7.Дед Мороз, Дед Мороз
Елку из лесу принес
А пока я в сад ходила
Мама елку нарядила.

8.Закружился хоровод,
Льются песни звонко.
Это значит - Новый год,
Это значит - елка!

Дед Мороз: Шкатулку Вам я подарил. Открывай её скорей, чтоб порадовать детей

Я в шкатулку загляну, что же там еще найду?

Открывает шкатулку

Д. М Здесь лежат игрушки, игрушки-погремушки.

Вы, петрушки , выходите! Танец свой нам подарите!

Танец петрушек с погремушками

Здесь волшебные загадки,
Отгадайте-ка, ребятки.

Загадки:

Снегурочка: Он с подарками приходит,
Хороводы с нами водит.
Белой бородой оброс

Добрый Дедушка… (Мороз)

Д. Мороз И в коробки, и в пакеты
Упакованы конфеты.
Фантики так ярки!
Будут всем… (подарки)

Ведущий: Спасибо, Дедушка Мороз, что праздник детям ты принес! А про подарки ты забыл?

Дед Мороз: Не забыл! Я в шкатулку загляну, что же там еще найду?

(*Вытаскивает маленький сундучок)*

В этом сундучке подарки!

Снегурочка: Так он же совсем маленький ! Как же все подарки уместились в него !

Дед Мороз: Будем ,внучка ,колдовать ,сундучок наш превращать!
Унды ,бунды, фунды, бой стань ,сундук ты в миг большой!

(*Под елкой раскрывает заранее приготовленный большой сундук*).

Ну , а теперь ,чтобы его открыть нужен ключик маленький на ,ключ на ленте аленькой!

Снегурочкой:

Так вот же он , дедушка, мы с ребятами его берегли, от лисы его спасли!

(*Открывают сундук с подарками)*

Ой, да здесь лежат подарки! В упаковках очень ярких!

(*Раздача подарков)*

Дед Мороз: Что ж, прощаться нам пора. Мы уходим, детвора. К вам на праздник через год Дед Мороз опять придёт.

Ведущая:

С Новым годом поздравляем!
Всех детей и всех гостей,
Только счастья вам желаем
И хороших новостей!
С Новым годом!!!

Творческий проект для второй младшей группы №9 «Радужная неделя»

Тип проекта: творческий;

Участники: воспитатели, дети второй младшей группы, родители;

Цель проекта: Сплочение детского коллектива, через сенсорное воспитание, развитие творческих способностей детей;

Задачи проекта:

− Закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их;

− Находить предметы заданного цвета

в окружающем мире.

- Учить детей различать теплые и холодные цвета. Упражнять в умении рассказывать о цвете.
- Упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету,
- Закреплять знания о цвете в памяти,
- Обучать действиям с цветом по словесной инструкции,
- Учить построению цветовых сочетаний по образцу,
- Учить составлению рядов из аналогичных по цвету предметов,
- Тренировать в нахождении лишнего предмета по цвету в классификационных рядах,
- Развивать пространственное воображение с опорой на представление о цвете**.**
- Развивать речь и словарный запас детей.

Продолжительность: краткосрочный (апрель 2019г)

Актуальность:

Актуальностью данного проекта является направленность на сплочение детского коллектива, а также развитие коммуникативных навыков. В процессе деятельности дети естественным образом осваивают цветовую гамму. Наблюдение за природным богатством цветовой гаммы способствует развитию у детей внимания и наблюдательности.

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные детьми знания на практике

Предполагаемый результат проекта:

Дети правильно различают и называют цвета, используют свои знания в

повседневной деятельности.

Предварительная работа:

Предварительная работа с родителями. За несколько дней до начала проекта родителям сообщают о целях и оснащении проекта. На каждый день проекта потребуется одежда по цветам радуги и различные атрибуты по цветам радуги.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

-Определение темы проекта.

-Формулировка цели и определение задач.

-Подбор материалов по теме проекта.

-Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап

Образовательная область	Содержание работы
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: стихи о радуге, загадки о радуге, «Запутанные истории», В. Сутеев «Петух и краски» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Беседа «Любимое комнатное растение».
Познавательное развитие	Дидактические игры: – «Разноцветные комнаты»; – Лото «Цвет»; – «Окраска воды»; – «Я найду цвета везде»; – «Радуга»; – «Сложи узор». – «Цветные картинки»; – «Найди свой домик»; – «Разноцветные мячики». Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета».
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся – Я Красный (Оранжевый, Желтый, Зеленый, Голубой, Синий, Фиолетовый)».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим елку цветными шариками»; Лепка «Разноцветная гирлянда на елку»; Аппликация «Пирамидка».
Физическое развитие	П/игра «Мой веселый , звонкий мяч…».

Работа с родителями – подбор предметов, игрушек, одежды для ребёнка в

соответствии с днём недели.

Заключительный этап

Коллективная работа аппликации «Пирамидка»

Реализация проекта «Радужная неделя»

1.**Вовлечение в деятельность**

Танцевали мы и пели
Так устали, просто чудо!
Радужную неделю
Мы устроим вам повсюду.
Что же это за неделя?
Вы не знаете? Расскажем!
Это дело — не безделье.
Все цвета мы вам покажем.

Этим стихотворением открылась «Радужная неделя». Итак, что же это такое — радужная неделя

2.Объявление о реализации проекта «Радужная неделя».

Понедельник

Красный цвет - тревожный цвет,
Как увидел - хода нет.
Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Красный».
Дидактическая игра «Я найду цвет везде».
Рисование «Красный карандаш»-раскраска.
Лото «Цвет»

Вторник

Цвет **оранжевый**, знакомый –
Апельсин съедим мы дома.
Желтый цвет, цвет Солнца,
Светит нам в оконце.
Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Оранжевый, Желтый».
Рассматривание иллюстраций «Что какого цвета».
Дидактическая игра «Сложи узор» — желтый коврик.
Экспериментирование с красками: желтый + красный = оранжевый.
Рисование «Украсим елочку»
Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Зеленый».
Дидактическая игра «Разноцветные мячики».
Подвижная игра «Светофор».
Беседа «Любимое комнатное растение».

Четверг

Голубой есть цвет у неба,

И страны где так и не был.

Синий цвет возьмем у моря,

С корабля с волнами споря.

Дидактическая игра «Давайте познакомимся – Я Голубой, Синий». Дидактическая игра «Найди свой домик», «Цветные картинки».

Дидактическая игра «Окраска воды»

Чтение художественной литературы: : В. Сутеев «Петух и краски»

Составление рассказа по картинке «Что есть синего цвета».

Пятница

Фиолетовый баклажан,

Кто еще? Не знаю сам.

Получили семь цветов,

Красить радугу готов!

Дидактическая Игра «Давайте познакомимся – Я Фиолетовый».

Дидактическая игра «Радуга».

Аппликация «Пирамидка»

В. Катаев «Цветик-семицветик» — просмотр мультфильма.

Дидактическая игра «Цветные домики».

Список используемых источников литература

1. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. − М.: Мозаика-Синтез, 2008. − 112 с.
2. Виноградова Н. А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. − М.: Айрис-Пресс, 2008. − 208 с.
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. − М.: ТЦ Сфера, 2006. − 64 с.
4. Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В. Н. Журавлева. − Волгоград: Учитель, 2011. − 302 с.
5. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие / Н. А. Кочкина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 72 с.
6. Кудрявцева А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. − Пермь: Меркурий, 2011. − С. 80-84.
7. Кузнецова А. А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом». Методическое пособие / А. А. Кузнецова, И. В. Матвеева. − Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник», 2009. − 40 с.
8. Морозова. Л. Д. Что такое «детское проектирование» / Л. Д. Морозова // Ребёнок в детском саду. – 2009. − №5. – С. 9-11.
9. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л. Д. Морозова. – М., 2010.
10. Педагогическое проектирование − ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г. Н. Масич. − Красноярск: КИМЦ, − 2010. − 78 с.
11. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И. А. Сырова, О. Г. Чеховских. − Самара: Изд-во СФМГПУ, − 2009. − 72 с.
12. Сапранова С. И. Проектная деятельность / С. И. Сапранова // Воспитатель ДОУ. − 2008. − №2.
13. Семёнова Т. М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т. М. Семёнова. // Дошкольная педагогика. − 2012. − №10. – С. 17
14. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами / М. А. Ступницкая. – Ярославль, 2008.
15. Трусова Т. А. Проектная деятельность с использованием регионального материала./ Т. А. Трусова // Детский сад. Всё для воспитателя. − 2012г. − №3. –

с. 7-9.

16. Хаярова А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира/ А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. − №10. – С. 12-16.