|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **«Детский сад №47»** | | |
|  | | |
|  |  |
| Рассмотрена и одобрена  на педагогическом Совете  от 29 августа 2019 года протокол №1 | Утверждена  заведующей МАДОУ «Детский сад №47 »  И.А.Мугрычева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № от«29» августа 2019 года. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

(дополнительная общеразвивающая программа)

**«Обучение грамоте»**

возраст детей 6-7 лет

срок реализации -1 год

Руководитель кружка:

Лапина Елена Николаевна

воспитатель

**Саранск 2019-2020 г**

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
   1. Актуальность программы
   2. Новизна программы
   3. Цель и задачи программы
   4. Принципы программы
   5. Формы и режим занятий
2. Ожидаемые результаты и способы определения результативности
3. Этапы изучения буквы
4. Учебно-тематический план занятий
5. Перспективный план
6. Литература

**I. Пояснительная записка.**

***Актуальность проблемы.***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

***Новизна программы.***

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие«Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач,  на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

***Цель программы:***

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

***Задачи:***

***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

***Методами успешной реализации программы является:***

• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).   
• Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.   
Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

***Сроки реализации программы.***

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

***Формы и режим занятий.***

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

***2. Ожидаемые результаты.***

***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать

названия букв.

1. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
2. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
3. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
4. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

***Формы подведения итогов реализации программы.***

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

***Методическая основа программы.***

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

***3. Этапы изучения буквы***

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. ***Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

1. ***Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

***3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы*.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

***4*.*Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

***5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

**6.*Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

***7.Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

* из каких элементов состоит буква;
* из скольких элементов состоит буква;
* как расположены эти элементы в пространстве.

***9*.*****Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

* Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
* Обведение буквы по трафарету;
* Обведение буквы по контуру;
* Запись буквы в воздухе;
* Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
* Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

***10****.* ***Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.***

***11.Самостоятельное написание печатной буквы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовательных модулей, тем, разделов | Количество занятий | Общее количество часов | Количество часов теория | Количество часов практика |
| 1. | Знакомство: Слыш | 1 | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 2. | Знакомство: Буковка | 1 | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 3. | Встреча Слыша и Буковки | 1 | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 4. | Звук и буква «А» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 5. | Звук и буква «У» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 6. | Сочетание «АУ» | 1 | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 7. | Сочетание «УА» | 1 | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 8. | Звук и буква «О» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 9. | Звук и буква «И» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 10. | Сочетание «ИА» | 1 | 30 мин | 14 мин | 46 мин |
| 11. | Звук и буква «Ы» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 12. | Звук и буква «Э» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 13. | Звук и буква «М» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 14. | Звук и буква «Б» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 15. | Звук и буква «П» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 16. | Звук и буква «Ф» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 17. | Звук и буква «В» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 18. | Звук и буква «Т» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 19. | Звук и буква «Д» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 20. | Звук и буква «Н» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 21. | Звук и буква «К» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 22. | Звук и буква «Г» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 23. | Звук и буква «Х» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 24. | Звук и буква «С» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 25. | Звук и буква «З» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 26. | Звук и буква «Ш» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 27. | Звук и буква «Ж» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 28. | Звук и буква «Ч» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 29. | Звук и буква «Ц» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 30. | Звук и буква «Щ» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 31. | Звук и буква «Л» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 32. | Звук и буква «Р» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 33. | Звук и буква «Й» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 34. | Буквы «Я», «Е», «Е», «Ю» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 35. | Буквы «Ь», «Ъ» | 2 | 60 мин | 14 мин | 46 мин |
| 36. | Чтение текстов, задание по карточкам | 1 | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
| 37. | Итоговое | 1 | 30 мин | 7 мин | 23 мин |
|  | ИТОГО: | 66 | 33 час | 8 час | 25 час |

**4. ΙΙ. Учебно-тематический план**

**5. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Программное содержание | | | |
| 1. | Знакомство: Слыш | Знакомство со Слышем. | | | |
| 2. | Знакомство: Буковка | Знакомство с буковкой. | | | |
| 3. | Встреча Слыша и Буковки | Понять что такое буква и что такое звук. | | | |
| 4. | Звук и буква «А» | *Знакомство со звуком [а]. Буква А а.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. | | | |
| 5. | Звук и буква «У» | *Закрепить понятия о гласных звуках [а], [[у]. Буква У у.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.  Чтение букв. | | | |
| 6. | Сочетание «АУ» | Учится сочетать и произносить «АУ» | | | |
| 7. | Сочетание «УА» | Учится сочетать и произносить «УА» | | | |
| 8. | Звук и буква «О» | *Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 9. | Звук и буква «И» | *Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква И и.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 10. | Сочетание «ИА» | Произношение «ИА» | | | |
| 11. | Звук и буква «Ы» | *Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Ы ы.*  Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 12. | Звук и буква «Э» | Познакомить с буквой Э э и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 13. | Звук и буква «М» | Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 14. | Звук и буква «Б» | Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 15. | Звук и буква «П» | Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 16. | Звук и буква «Ф» | Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 17. | Звук и буква «В» | Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 18. | Звук и буква «Т» | Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 19. | Звук и буква «Д» | Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 20. | Звук и буква «Н» | Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 21. | Звук и буква «К» | Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 22. | Звук и буква «Г» | Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 23. | Звук и буква «Х» | Познакомить с буквой Хх и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 24. | Звук и буква «С» | Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 25. | Звук и буква «З» | Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 26. | Звук и буква «Ш» | Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 27. | Звук и буква «Ж» | Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 28. | Звук и буква «Ч» | Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 29. | Звук и буква «Ц» | Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 30. | Звук и буква «Щ» | *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*  Познакомить с буквой **Щ щ**  и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение слогов, слов, предложений. | | | |
| 31. | Звук и буква «Л» | Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 32. | Звук и буква «Р» | Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 33. | Звук и буква «Й» | Познакомить с буквой Й й и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 34. | Буквы «Я», «Е», «Е», «Ю» | Познакомить с буквами Яя, Ее, Юю и звуками, которые они обозначают. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 35. | Буквы «Ь», «Ъ» | Познакомить с буквой Ь, Ъ и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  Чтение букв и слогов. | | | |
| 36. | Чтение текстов, задание по карточкам | Продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов. | | | |
| 37. | Итоговое | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. | | | |
|  | ИТОГО: | 66 | 33 час | 8 час | 25 час |

**6. Литература**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.