**«Су – Джок терапии как нетрадиционная форма коррекции речевых нарушений и здоровьесбережения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»**

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский.

О том, что ум ребенка находится на кончиках пальцев, сказал когда-то известный педагог В. А. Сухомлинский. И это не просто красивые слова. Давно доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Все авторы подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев является стимулирующей для общего развития ребенка и для развития речи. Ученые, изучавшие психику детей, также отмечают большое влияние функций руки на развитие головного мозга.

Значительную роль на коррекцию речевого развития дошкольников оказывает занятия по развитию мелкой моторики на занятиях. Сегодня в литературе имеется богатый выбор материала, который, мы используем в своей работе. Это упражнения без речевого сопровождения, пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, упражнения с использованием различных предметов (орехи, крупа, фасоль, горох, крышки от пластиковых бутылок, резиновые колючие мячи, шнурки, проволока, солёное тесто, пластилин, счётные палочки и т.д.), разнообразная мозаика, игры - шнуровки, игры - конструкторы, сухие бассейны, заполненные манкой, песком, горохом, фасолью, деревянными бусами т.д. Уровень мелкой моторики детей с ОВЗ недостаточно сформирован. Зачастую требуется дальнейшее продолжение работы по коррекции звукопроизношения, по развитию пальцевой моторики. Возникает необходимость в поиске новых, незнакомых детям, интересных способов воздействия в решении данного вопроса.

Одним из эффективных методов, обеспечивающих развитие мелкой моторики, является Су-джок терапия («Су»- кисть, «Джок»- стопа), создателем которого является южно-корейский профессор Пак Чже Ву. В его исследованиях обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходства руки с телом человека). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие.

Эту уникальную возможность мы адаптировали в работе с детьми с ОВЗ на занятиях.

**Актуальность** использования Су-джок терапии в коррекционной работе с дошкольниками состоит в следующем:

-массажер Су-джок повышает интерес к занятию, необходимый дошкольникам, для которых характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению;

-оказывает благоприятное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым развивая речь;

-вызывает положительные эмоции (радость, удивление); снижает негативные проявления и отрицательные эмоции (злость, гнев, обида);

-Су-джок терапия совершенствует гуманные чувства детей, от них исходит доброта и уважение друг к другу; они выражают свои эмоции в безобидной форме;

-Су-джок терапию могут применять педагоги, а также родители в домашних условиях.

Мы используем два раздела Су-джок терапии: работа с эластичным кольцом и ручной массаж пальцев и кистей массажным шариком. Главными достоинствами Су-джок терапии является высокая эффективность, абсолютная безопасность применения, доступность метода.

**Методика работы с эластичным кольцом:**

Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо сочетать с речевым сопровождением, повторять несколько раз.

**Методика работы по проведению профилактического ручного массажа пальцев и кистей массажным шариком:**

Ладони и кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм. Самомассаж сопровождается стихотворным текстом подобранным нами в соответствии с лексической темой, изучаемой на занятии.

Рассмотрим некоторые формы работы с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

1.Использование Су-джок шаров **при автоматизации звуков**(ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец)

Автоматизация звука ж

(катаем шарик между ладонями)

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша,

Этот малыш-Алеша,

Этот малыш-Антоша,

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

2. Использование Су-джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий

Упражнение «Один-много».

Воспитатель катит шарик по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

3. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию воспитателя ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

4. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов

На столе коробка, по инструкции воспитателя ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий - под коробку; зеленый - около коробки.

5. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»

Ребенок называет слог и берет по одному шарику из коробки, затем считает количество слогов.

6. Использование Су-джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

Таким образом, систематическая работа по коррекции речевого развития с использованием Су-джок терапии не только мотивирует детей на занятия, но и позволяет повысить их речевые возможности. В процессе коррекционных занятий дети быстрее научились произносить звуки. Ребята активнее стали работать на занятиях. У них сконцентрировались наблюдательность, внимание, память, усидчивость. Взаимодействие с шариком стабилизировало эмоциональное состояние: возбужденные дети успокаивались, становились спокойнее. Также совершенствуются гуманные чувства детей. Чувствуется дружеская атмосфера взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом.

Список литературы

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно- методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

2. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 2011.

3. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.

4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

5. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.