

Проект
«Этот разноцветный мир»
вторая младшая группа

Тип проекта: познавательный – игровой.

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители.

Обоснование проблемы: Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современной педагогики.

Сенсорные способности детей закладываются в раннем возрасте. Сначала ребёнок познаёт то, что окружает его дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Он стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Непосредственный контакт ребёнка с доступными ему предметами позволяет познать их отличительные особенности. Для познания окружающего их мира детям приходит на помощь сенсорное воспитание, с помощью которого «строится» фундамент умственного развития.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Сенсорное развитие служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Следовательно, главное в младшем возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира. В первую очередь – это пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т. п.

Надо отметить, что младший дошкольный возраст имеет определяющее значение для всего последующего развития личности. От того насколько совершенно ребенок познавательный развит, будет зависеть его успешность в школе. Чтобы это проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни малыша. Одним из основных средств развития сенсорики у детей являются дидактические игры и упражнения, которые необходимо проводить не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей.

Итак, поскольку ведущим видом деятельности и основой становления ребенка в младшем дошкольном возрасте является предметная игра, дидактические игры являются одним из наиболее важных занятий для развития детей этого возраста. Кроме этого, в ходе дидактической игры можно не только наблюдать за развитием определенных качеств и умений, но также и корректировать их и направлять в более правильное русло.

Цель: формирование и развитие сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
2. Формировать умения детей сотрудничать друг с другом, с воспитателями.

Развивающие:

1. Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
2. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
3. Развивать познавательные процессы;
4. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружелюбное взаимоотношение

Формы организации детской деятельности.

1. Настольные дидактические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Методы проекта:

Словесные: беседы, объяснение, работа с родителями (беседы, консультации).

Практические: показ (рисование, конструирование, аппликация).

Наглядные: иллюстрации картинок, выставки детских работ.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сенсорного развития детей;
- пополнение предметно-развивающей среды группы дидактическими играми и материалом;
- формирование интереса детей к обследованию окружающих предметов;
- формирование умения выделять существенные признаки и свойства предметов: их цвет, форму, величину, положение в пространстве и т. п.;
- обеспечение преемственности семейного воспитания в вопросах сенсорного развития детей и повышение уровня педагогических знаний родителей по данной теме.

План - график мероприятий:

I этап – подготовительный

1. Определение темы проекта, постановка цели и задач.
2. Знакомство родителей с проектом.
3. Определение уровня сенсорного развития детей;
4. Подбор и изготовление материала для дидактических игр;
5. Анализ насыщенности и продуктивности предметно - развивающей среды; разработка плана обогащения и развития среды;
6. Подготовка атрибутов для проведения игр, ООД;
7. Подготовка консультации для родителей.

II этап – основной

| Работа с детьми | Работа с родителями |
|--|---|
| <p>Проведены дидактические игры: Д/и «Закрой окно в домике». Цель: учить детей подбирать окошки к домикам, опираясь на цвет, форму и величину; продолжать закреплять знания основных цветов.</p> <p>Д/и «Найди свой домик». Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета и геометрические фигуры.</p> <p>Д/и «Спрячь мышку». Цель: закреплять знания детей основных цветов; упражнять в подборе аналогичного цвета.</p> <p>Д/и «Собери бусы для ёлочки». Цель: закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами.</p> <p>Д/и «Собери снеговика». Цель игры: закрепление формы, размера, цвета предмета.</p> <p>Д/и «Найди цветок для бабочки». Цель: формировать умение у детей различать цвета; обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета».</p> <p>Д/и «Длинный - короткий». Цель: учить детей сравнивать однородные предметы по длине, по ширине, используя слова длинный, короткий, широкий, узкий, различать по цвету.</p> <p>Д/и «Украшим торт». Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах.</p> <p>Д/и «Подбери к шарикам круги». Цель: учить детей соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар).</p> | <p>В уголке для родителей размещены материалы по сенсорному развитию (папки-передвижки, ширмы, памятки, буклеты).</p> <p>Подготовлены консультации:</p> <p>«Развитие сенсорных способностей у детей 3 -4 лет»,</p> <p>«Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста»,</p> <p>«Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов».</p> <p>Проведено родительское собрание «Сенсорное развитие детей через дидактические игры».</p> <p>Проведены беседы с родителями:</p> <p>«Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию»,</p> <p>«Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей».</p> <p>Совместно с родителями были изготовлены атрибуты по развитию мелкой моторики рук детей и сенсорному развитию.</p> |

Д/и «Ёлочки и грибочки». Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений и концентрацию внимания, глазомер, учить сравнивать предметы по высоте.

Д/и «Вкладыш». Цель: упражнять детей соотносить плоскостные предметы разной формы (вкладыши) с прорезями на доске, подобрав их по размеру и форме.

Лепка»: «Зёрнышки для петушка».

Рисование»: «Лучики для солнышка».

ООД «Приключение зайчат в лесу». Цель: закрепить знания и умения, полученные в течение года.

III этап - заключительный этап:

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в разноцветную страну».

Фотоотчет о работе «Наши успехи».

Результаты проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах: апробирован дидактический материал, преобразована предметно – развивающая среда. Во многом благодаря этому, у детей вырос уровень сенсорного развития и восприятия.

Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр.

Все вышеперечисленное еще раз доказывает практическую значимость данного проекта; В перспективе развития проекта планируется дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов, дополнение системы дидактическими играми и материалами, а так же продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

Список литературы:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г. - М.: Просвещение , 1998.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.— М.: Просвещение, 2008.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Глушкова, Г. Игра или упражнение // Дошкольное воспитание, – 2008. – №12. – с.29 – 34.
6. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа Пресс. -2001.
7. Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.
8. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорную и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78.
9. Никитина Е. Сенсорные уголки для диагностики // Обруч, -2006.-№2. с 15.
10. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж.: Учитель, 2006.
11. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996.
12. Поддьяков Н. Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. -М.: Просвещение, 2001.
13. Поддьяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду// Пособие для воспитателей – 2-е изд./ Поддьяков Н.Н., Аванесова В.Н. – М.: Просвещение, 2001.
14. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.
15. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника//Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2005.



Родительское собрание «Сенсорное развитие детей через дидактические игры»

Цель: помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по сенсорному развитию детей и развитию мелкой моторики младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

План

1. Игра – главный вид деятельности ребенка.
2. Сенсорное развитие. Что это такое?
3. Дидактические игры в сенсорном развитии.
4. Практическая часть. Какие игры нужны детям?
5. Итог. Памятки для родителей: «Навыки и умения, сформированные в результате сенсорного развития детей третьего года жизни».

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», считал Василий Александрович Сухомлинский.

1. Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра». Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра.

В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

2. Младший возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует умственному, физическому, эстетическому развитию детей. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание на третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями)

Познание неизвестного объекта мы проведем с помощью всех анализаторов и одновременно познакомимся с содержанием и приемами сенсорного развития детей младшего возраста:

Зрение – цвета, форма, размер. Осязание – вес, фактура, температура. Обоняние – запахи. Слух – речь, звуки. Вкус.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

3. Сегодня я хочу познакомить вас с дидактическими играми, в которые мы играем в детском саду и в которые советуем играть дома. Дидактические игры имеют большое значение в удовлетворении познавательных потребностей и интересов детей в сенсорном воспитании. Они развивают внимание, зрительную память, слух, что даёт возможность полнее воспринимать мир сенсорики.

Дидактическая игра упорядочивает не только поведение ребёнка, но и его внутреннюю жизнь, помогает понять себя, своё отношение к миру. Это практически единственная область, где он может проявить инициативу и творческую активность. И в это же время именно в игре ребёнок учится контролировать и оценивать себя, понимать, что делает и учиться действовать правильно.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определённые трудности.

4. И сейчас, уважаемые родители, предлагаю вам поиграть в дидактические игры для сенсорного развития детей с 3-х лет.

Задание для родителей: Вам нужно взять игру, рассмотреть её, поиграть и решить, что развивает эта игра.

Дидактические игры на развитие **тактильных ощущений**:

«Чудесный мешочек»

«Определи на ощупь» (найти предметы, различающиеся по одному признаку)

«Платочек для куклы» (определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани)

«Узнай фигуру» (предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру)

«Найди пару» (предлагается ребёнку на ощупь найти пары одинаковых предметов)

Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия **формы**.

«Найди предмет указанной формы» (ребёнку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму)

«Из каких фигур состоит» (нужно по рисунку определить, из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их)

«Найди предмет такой же формы» (учить выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки)

«Какая фигура лишняя» (определение лишней фигуры в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения)

Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия **величины**.

«Сравни предметы по высоте»

«Самая длинная, самая короткая» (предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)

«Разноцветные кружки» (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)

«В какую коробку» (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)

«Дальше – ближе» (предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше)

Дидактические игры и упражнения на закрепление **цвета**.

«Какого цвета не стало»

«Какого цвета предмет» (предложить подобрать необходимый цвет для предмета)

«Собери гирлянду» (предложить по памяти собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с образцом)

«Какие цвета использованы» (показывая изображение предметов одного цвета и его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки)

«Уточним цвет» (учить различать и называть близкие цвета)

Поиграем в Дидактическое упражнение

«Угадай, где позвонили».

Цель: развитие слухового восприятия и внимания, ориентирования в пространстве.

Описание игры: воспитатель выбирает того, кто будет отгадывать, завязывает ему глаза шарфом, другие участники игры встают в круг. По указанию воспитателя один из участников производит шум баночкой, а угадывающий с завязанными глазами поворачивается к тому месту, откуда слышен звук, рукой показывая направление.

Игры на развитие тактильных ощущений.

Цель: развитие тактильной памяти, мелкой моторики пальчиков, воздействие на умственный потенциал ребенка.

Предлагается найти пару каждому типу поверхности;

Предлагается назвать ощущение от прикосновения к поверхности (гладкий, скользкий, шершавый);

Предлагается сгруппировать карточки в соответствии с цветом (текстурой).

Игры на развитие зрительного восприятия.

Дидактическая игра "Собери бусы".

Цель: учить различать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу, обобщить и закрепить знания о цвете, учить равномерно чередовать два-три цвета при раскладывании бусинок. Учить обозначать словом названия воспринимаемых свойств предметов.

В ходе игры дети должны научиться различать одинаковые предметы (бусинки) по цветовому признаку, пользуясь методом наложения, а также оценивать результат своих действий «Такая бусинка - не такая». В ходе выполнения игровой задачи дети усваивают поисковые способы ориентировки - пробы.

(Высказывания родителей)

5. Сегодня вы познакомились с малой частью того, чем Вы можете занять вашего ребёнка дома. Все эти игры можно приобрести в магазине. Но дома также можно поиграть и в игры с крупой, прищепками, камушками, шишками, посудой и многим другим. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы.

Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком! И на прощание хочется вам подарить памятки – ориентиры: «Навыки и умения, сформированные в результате сенсорного развития детей третьего года жизни». Спасибо за внимание.

Консультация для родителей

«Развитие сенсорных способностей у детей 3-4 лет»

Сенсорное развитие детей во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

После проведения ряда наблюдений было выявлено, что сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка; с другой стороны, имеет самостоятельное значение. Полноценное восприятие необходимо также и для успешного обучения ребенка в детском дошкольном учреждении, в школе и для многих видов трудовой деятельности.

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие.

В раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов. Однако проводимая работа должна готовить почву для последующего усвоения эталонов, т. е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые понятия и группировку свойств.

В это время путем проб и ошибок дети размещают вкладыши разной величины или различной формы в соответствующие гнезда. Ребенок подолгу манипулирует предметами, пытается втиснуть большой круглый вкладыш в маленькое отверстие и т. д. Постепенно от многократных хаотических действий он переходит к предварительному примериванию вкладышей. Малыш сравнивает величину и форму вкладыша с разными гнездами, отыскивая идентичное. Предварительное примеривание свидетельствует о новом этапе сенсорного развития малыша.

В конечном счете дети начинают сопоставлять предметы зрительно, многократно переводят взгляд с одного предмета на другой, старательно подбирая фигурку необходимой величины.

Возраст двух лет - это период первоначального ознакомления с окружающей действительностью; вместе с тем в это время развивается познавательная система и способности ребенка. Таким путем ребенок познает предметный мир, а также явления природы, события общественной жизни, доступные его наблюдению. Кроме того, малыш получает от взрослого сведения словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают.

Для усвоения сенсорных способностей родителям малыша немалое значение необходимо уделять играм, способствующим развитию данной техники познания у ребенка. К числу таких игр можно отнести следующие:

- 1) игры-поручения, основанные на интересе ребенка к действиям с различными предметами;
- 2) игры с прятанием и поиском - в этом случае ребенка интересует неожиданное появление предметов и их исчезновение (складывание матрешки);
- 3) игры с загадыванием и разгадыванием, привлекающие детей неизвестностью;
- 4) игры на ознакомление с формой и величиной предмета - геометрические игры (мозаики, конструкторы "Лего").

Несомненно, при наглядном ознакомлении слово играет большую роль, однако нередко наблюдается перевес словесных способов ознакомления детей с явлениями действительности и недооценка организованного процесса восприятия предметов и явлений. Неверное представление о том, что ребенок сам все увидит, так как он зрячий, и услышит, так как он не глухой, приводит к тому, что родители не развивают целенаправленного восприятия своего малыша.

Хорошо известно, что знания, получаемые словесным путем и не подкрепленные чувственным опытом, не ясны, не отчетливы и не прочны. Без обогащения чувственного опыта у детей подчас возникают самые фантастические представления.

Предметы и явления окружающей действительности обладают комплексом свойств (величина, форма, цвет, конструкция, звучание, запах и т. п.). Чтобы познакомиться с предметом, необходимо заметить характеризующие его свойства, как бы выделить их из предмета.

Ребенок, воспринимая, выделяет отдельные признаки и свойства, но обычно это те признаки, которые ему невольно бросаются в глаза; далеко не всегда они являются наиболее важными, характерными, определяющими облик предмета и помогающими составить о нем правильное представление. Необходимо учить детей выделять в предметах и явлениях самое существенное, характерное.

Давайте рассмотрим на конкретных примерах реакцию и процесс познания ребенка в игре. Например, складывание двухместной матрешки. В этой игре основной задачей является научить ребенка сопоставлять предметы по величине, развить понимание слов "большой" и "маленький". Для этих целей родителю потребуется большая двухместная матрешка и неразъемная маленькая.

Вы должны показать ребенку большую матрешку, отметить, что она яркая, нарядная. Встряхиваете: внутри что-то гремит, ребенок при этом радостно реагирует. Затем, закрыв большую матрешку, поставьте игрушки рядом. Обратите внимание ребенка на их величину, согласуя слова с жестом: одна матрешка - маленькая - прячется в ладони, а другая - большая, ее в ладони не спрячешь. Затем предложите ребенку показать маленькую матрешку.

Далее откройте большую матрешку и поставьте в нее маленькую, предложите своему ребенку спрятать маленькую матрешку - закрыть ее второй половинкой. Плотно соединив части большой матрешки, поворачивайте верхнюю часть и нижнюю до совмещения рисунка. Затем предложите вашему ребенку проделать те же самые действия самостоятельно. Повторив такое занятие несколько раз, обратите внимание на то, как быстро ребенок справляется с поставленной задачей. Если выполнить такую работу не составляет для него никаких трудностей, можете усложнить задачу, добавив еще несколько матрешек.

Такого рода игры становятся дидактическим пособием на различные цвета, величины и формы и т. д. В подобных играх задача выделения того или иного свойства облегчена. Более того, все внимание малыша направляется на сравнение по данному свойству, а сам предмет с комплексом свойств как бы отступает на задний план. В этом случае познаются не предметы, а свойства, присущие им. Детям важна также сенсорная гимнастика. Без нее просто не возможны первоначальные упражнения интеллекта. Иначе говоря, нельзя ребенка научить правильно мыслить, если он сам не будет упражняться в правильном мышлении. В этих целях родители должны создать как бы небольшую систему сенсорной гимнастики. Что это значит? Уметь различать - характерная черта мышления. Различать - это умение группировать.

Таким образом, сенсорное управление заключается в различении классификации. Размер, форма, цвет, шероховатость, вкус, запах - всему этому необходимо научить ребенка. Для того чтобы научить ребенка мыслить, необходимо научить правильно сравнивать и группировать, т. е. правильно различать. В свою очередь, умение правильно различать приобретает ребенок только через сенсорную гимнастику.

Манипулируя предметами, дети второго года жизни продолжают знакомиться с разнообразными свойствами: величиной, формой, цветом. В большинстве случаев первоначально ребенок выполняет задание случайно. Шарик можно протолкнуть в круглое отверстие, кубик в квадратное и т. п. Ребенка интересует в данный момент исчезновение предмета, и он многократно повторяет эти действия.

Также было выяснено, что двухлетние дети в основном испытывают большие трудности в усвоении и названии цвета, формы, в установлении связи между свойством предмета как явлением реальной действительности и его словесным обозначением.

Например, двухлетний ребенок, самостоятельно произнося прилагательное "красный", может указать на зеленый или какой-либо другой цвет. Нередко дети словом "красный" подменяют слово "цвет". Устойчивой связи между словами, обозначающими понятия цвета вообще и конкретных цветов, еще не образовалось.

Возможно, и в вашей родительской практике наблюдались случаи: на вопрос "Зачем ты берешь сумку?" вы получали ответ: "На всякий случай". Дальнейшие расспросы взрослого: "На какой случай?" - приводят к разъяснению ребенка: "На голубой".

Для того чтобы накопить и закрепить цветовые впечатления у малыша, с ним необходимо проводить различного рода игры-занятия. Для этого понадобится: ведерко с крышкой, комплект

овощей: помидор, апельсин, лимон, слива, огурец - и какой-нибудь черный предмет. В ходе игры вы сначала показываете ребенку ведро с предметами, предлагаете посмотреть, что там находится. Затем вместе с ребенком раскладываете фрукты на столе, при этом четко проговариваете название цвета и предмета.

Лучше всего размещать предметы в соответствии с цветовой гаммой: слева перед ребенком красный помидор, затем оранжевый апельсин, далее желтый лимон, зеленый огурец, синяя слива и последним - темный фрукт или овощ.

Предоставив возможность малышу полюбозаться на предметы, попросите сложить их. Придвинув ему ведерко, положите первый предмет сами, а затем, следуя примеру, ребенок должен сам собрать оставшиеся предметы, при этом повторив их названия. Затем закройте ведерко крышкой. Если ребенок проявил интерес к такому занятию, вы можете повторить его еще несколько раз.

Важно поддерживать интерес и радостные эмоции ребенка, выражая свое отношение к его действиям: "Молодец!", "Правильно", "Красивая у тебя игрушка" и т. п.

Цель занятия считается достигнутой, если ребенок охотно вынимает и кладет предмет в ведерко, положительно относится к указаниям взрослого, проявляет интерес к предметам разного цвета.

Также занятия по сенсорному развитию ребенка можно проводить и на прогулке. Возьмите с собой на улицу несколько мячей разных цветов. И, когда будете бросать малышу мяч, спросите его, какого цвета игрушка, какой формы. Если при этом ребенок испытывает затруднения с ответом, помогите ему.

Усвоение названий сенсорных свойств предметов (цвет, форма) ребенком раннего возраста существенно ускоряется, если вместо общепринятых слов, обозначающих эти свойства, применяются их "определенные" наименования (например, лимонный, апельсиновый, розовый, морковный).

Абстрактные слова для детей заменяются названиями конкретных предметов, имеющих постоянную характеристику: малышу понятно и доступно название прямоугольного бруска кирпичиком, треугольной призмы - крышей и т. д.

Также с детьми второго года жизни можно уже проводить занятия рисования и лепки. Когда ребенок начинает знакомиться со свойствами глины или пластилина, он прежде всего ощущает влажность и пластичность. Нажимая пальцами на комочек глины, малыш видит, что остается след, вмятина. Когда же он берет в руки комочек, то ощущает его вес - тяжесть, ощущает его вязкость.

Пластичность глины вызывает у ребенка желание изменить форму комка, сжимать его в руках, придавливать. Ощущения, которые испытывает малыш от соприкосновения с глиной или пластилином, спервастораживают и даже иногда отпугивают его: известны случаи, когда некоторые дети отказывались брать в руки холодную глину. Но, по мере того как дети знакомятся со свойствами пластичности, действия с глиной доставляют им все большее удовольствие. В процессе этого у многих детей возникают ассоциации с впечатлениями, имеющимися в жизненном опыте ребенка: одни вспоминают, как месят тесто, другие - как стирают мылом, гладят утюгом или разламывают булку.

Но в нашей практике известны и такие случаи, когда ребенок обладает большей устойчивостью зрительного восприятия и зрительных представлений. Случайно полученная вмятина придает комку глины форму, которая напоминает ребенку знакомый предмет или часть предмета. Он радостно встречает неожиданное появление изображения.

Теперь уже, действуя руками, он зорко всматривается в изменяющуюся форму и готов увидеть в ней изображение предмета при проявлении малейшего сходства, хотя бы по одному признаку. Воображение дополняет то, чего нельзя увидеть. Действия руками начинают приобретать созидательный характер: ребенок прилепляет один комочек к другому, складывает несколько комочков в одну кучу, получая более сложную форму. Слепленные вместе два кусочка напоминают живое существо - голову и туловище. Таким путем образное восприятие постепенно обогащается.

Предметно-изобразительный смысл детские рисунки и лепка приобретают благодаря оживлению имеющихся у детей представлений, накопленного сенсорного опыта; преднамеренного изображения того или иного предмета еще не возникает.

Важную роль в процессе занятия, направленного на развитие сенсорики, играет движение руки по предмету. Если вы показываете ребенку какую-либо фигуру, старайтесь как можно чаще указывать на те или иные ее части.

Консультация для родителей

«Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста»

«Кто наблюдал за детьми, тот знает, что дитя счастливо не тогда, когда его забавляют, хотя оно и хохочет, но тогда, когда оно совершенно серьезно занимается увлекающим его делом», — писал К. Д. Ушинский.

Развитие сенсорных способностей является наиболее важной темой во всестороннем развитии детей. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать. Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их формах, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного развития ребенка в дошкольном учреждении. Сенсорный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуально развития;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- развивает наблюдательность;
- является основой для развития воображения;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.
- позитивно влияет на эстетическое чувство.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем детстве накапливаются представления о цвете, форме, величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств – всеми цветами спектра, с геометрическими формами- круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, кирпич. Развивать познавательные умения и речевые- определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова - названия величин и форм. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету, форме вокруг образцов-эталонов, выполнению все более сложных действий. В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие-умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины. Сенсорные ощущения могут быть разными:

- зрительные ощущения – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;
- слуховые ощущения – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;
- вкусовые ощущения – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда;
- осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов;
- обонятельные ощущения – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира.

Задача взрослого – расширить и углубить естественные для возраста ребенка стороны развития. И сделать это можно различными способами. Один из них — это игра. Ведь игра-это ведущий вид деятельности маленького человека, главный источник развития. Чтобы помочь малышу познакомиться с многочисленными новыми понятиями, нужно просто поиграть. С возрастом игра становится более осмысленной, предметной, но ее цель познание мира, остается неизменной.

Сегодня мы предлагаем вам получить необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста. Мы составили каталог дидактических игр для сенсорного развития детей раннего возраста.

Развитие зрительных ощущений: ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;

Дидактическая игра «Собери яблоки».

Цель: учить группировать предметы по цвету.

Дидактическая игра «Собери урожай».

Цель: учить группировать предметы (помидорчики и огурчики) по величине.

Задача: Предложить ребенку собрать овощи малой величины в маленькую корзинку, а большие – в большую.

Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам».

Цель: Учить группировать предметы по двум признакам: цвету и величине.

Задача: Предложить ребенку подобрать к блюдцам нужные чашки по цвету и величине. Цель: Учить группировать предметы по двум признакам: цвету и величине.

Задача: Предложить ребенку подобрать к ежикам прищепки одинаковые по цвету и пирамидки по величине.

Дидактические игры на развитие умения различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий), на развитие моторики пальцев рук.

Развитие слуховых ощущений. При развитии слуховых ощущений, очень важно показать детям, что любой предмет может издавать звук, даже тело ребенка может “звучать”. Эту истину помогут освоить хлопки в ладоши, по коленям, по животу ...С целью повышения мотивации можно создать отдельный ансамбль шумовых инструментов. Шумовые музыкальные инструменты своими руками сделать не сложно.

Музыкальные игрушки очень интересны и полезны детям, они помогут развитию слуха, внимания, моторики пальцев. В качестве «шумелок» можно использовать любые емкости:

коробочки, баночки. Емкость заполняется на одну треть крупами или другими материалами, которые могут издавать шум при ударе о стенки емкости.

Вкусовые и обонятельные ощущения - ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.

Дидактические игры «Узнай на вкус и запах» - Вкусы мы делим на сладкий, соленый, горький и кислый.

Дидактическая задача: Учить определять названия запахов, устанавливая отношения между предметом и запахом. Работать над умением определять название предмета, опираясь на обоняние, т. е. восприятие запаха.

Игровые правила. Не глядя на овощ (завязать глаза), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху что за овощ и фрукт терпеливо ждать, когда будет дан овощ или фрукт для пробы.

Осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различных по фактуре материалов, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей.

"Ищем пару"

Оклейте картонные пластинки разными материалами: бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. На ощупь ребенку нужно с закрытыми глазами найти пары одинаковых пластинок.

"Что внутри шариков?"

Наполните несколько воздушных шариков разными наполнителями: вода, песок, мука с водой, горох, фасоль, различные крупы: манка, рис, гречка и др. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребенку нужно на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями.

"Волшебный мешочек"

В непрозрачный мешочек положите предметы разной формы, величины и фактуры – игрушки, кубики, пластмассовые буквы и цифры. Предложите ребенку не заглядывая в мешочек, на ощупь, найти нужный предмет.

"Тактильный мешочек" развивающая игра для детей 3-6 лет. В основе этой игры лежит всем известная игра "Волшебный мешочек", только правила немного усложнены: необходимо искать предметы не по форме а по текстуре.

"Платья для куклы"

Предложите ребенку трех кукол в разных платьях - шерстяном, шелковом, вязаном. Пусть поочередно рассмотрит и пощупает платье на каждой кукле. Потом платья снимают и кладут в мешочек. Нужно в мешке на ощупь отыскать нужное платье и надеть на куклу.

"Предметы под салфеткой"

Разложите на столе небольшие игрушки или предметы: погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., накройте их сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Предложите ребенку через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

Одинаковые крышечки из под сока или пластиковых бутылок, картон, тактильный материал: наждачная бумага, ковровин, разная ткань (вельвет, кожа, джинсовая ткань, гобелен, мех), гофрокартон... Вырезаем из картона кружочки, чтобы они четко входили в крышки из под сока.

По шаблону кружков вырезаем тактильный материал. По два кружка из материала.

Наклеиваем материал на картонный кружок и закрепляем внутри крышки.

Сшейте для игры яркий красочный мешочек.

Правила игры

•Для начала изучите с ребенком все бочонки с материалом, прощупайте, найдите одинаковые.

•Затем положите в мешочек несколько пар бочонков и постарайтесь вытащить одинаковые.

Со временем можно усложнять игру, добавляя в мешочек новые пары крышек-бочонков.

Рекомендации по приобретению игрушек.

Пирамидки

Можно приобрести классические пирамидки из 4-5 разноцветных колец

(или больше). И в виде подставочек, на которых закреплены в ряд несколько

вертикальных стержней. На них нанизываются кольца, шарики и другие предметы, которые можно сортировать по цвету, размеру, форме.

Вкладыши

Вкладыши - это небольшие предметы, которые необходимо вложить в соответствующие отверстия в плоской рамке или в ящичке с прорезями.

Практическая страница.

Семейные игры - соревнования между семьями. Мама или папа с ребенком (в паре).

Игры на тему: «Цвет!»

1. Игра «Ищи»- В куче искать мелкие игрушки разного цвета. Найти и рассказать о ней. (цвет, форма, величина)

2. Игра «Сверток» - Ребенок разворачивает несколько слоев бумаги, чтобы найти спрятанную игрушку, и рассказать о ней

3. Игра «Магазин» Ребенок покупает игрушку у родителя, если назовет ее цвет, размер, форму.

4. Игра «Найди и принеси» -Ребенок ищет в комнате все предметы определенного цвета.

5. «Разбери по цвету» -Ребенок раскладывает пуговицы по цвету или величине.

6. Игра «Фотоаппарат» Ребенок должен запомнить все игрушки, лежащие на столе и назвать ту, которую убрали.

7.Игра «Мы разные» -Сравнение одежды по цвету друг у друга.

Игры на тему: «Геометрические фигуры»

1 «Починим поезд» -дети прикрепляют колеса, окна.

2. «Чудесный мешочек»- Искать геометрические фигуры.

3. «Украсим елочку игрушками»- геометр фигуры.

4. «Запомни узор и выложи»
5. «Какой фигуры не стало? »
6. «Продолжи ряд»

Игры на тему: «Величина»

1. «Найди такое же кольцо»
2. «Найди такую же, но меньшего размера»
3. «Собери пирамидку»
4. «Оденем маленькую и большую куклу на прогулку»
5. «Три медведя» В этот раздел входят понятия: длина, ширина, высота.

Памятка для родителей по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье.

Уважаемые родители!

Для того чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.

2. Говорите с ребенком - сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.

3. Задавайте ребенку как можно больше вопросов.

4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение - это всегда немного общения «навзрост».

6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.

7. Проводите совместные наблюдения и опыты.

8. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.

9. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком. Методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды по сенсорному развитию в семье.

Для детей 2-3 лет

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;

большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;

различные движущиеся игрушки;

игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;

игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;

самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

Конспект занятия по сенсорному развитию во второй младшей группе

"Приключения зайчат в лесу"

Цель: закрепить знания и умения, полученные в течение года.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять способ соотнесения предметов по высоте (выше-ниже), величине (больше - меньше).
- Закреплять умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходства и различия.
- Обогащать сенсорный опыт детей.

Развивающие:

- Развивать ориентировку по двум признакам (цвет и форма).
- Развивать логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь.
- Воспитывать умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.

Предварительная работа: беседа, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: нора - углубление под землёй с ходом наружу, вырытое животным и служащее ему жилищем.

Методы и приёмы: постановка проблемы, игровая ситуация, дидактическая игра, физминутка, подведение итогов (рефлексия).

Материалы и оборудование: магнитофон, запись шума леса, шапочки зайчат и зайчихи.

Демонстрационный материал: две ёлочки разной высоты, игрушка - медведь, бумажные речки разной ширины, два прямоугольника разной ширины (мостики), пять геометрических фигур разного цвета (двери) и домики зверей, свежие овощи (морковь, капуста и яблоки).

Раздаточный материал: круги из картона 8 шт.: желтые, красные, синие, зелёные, прищепки.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие «УЛЫБКА»

Ты- мой друг, и я- твой друг,

(Ладонь направляется на друга, потом к себе)

Как прекрасен мир вокруг!

(Развели руки в стороны)

Мы друг другу улыбнёмся,

(Улыбаемся друг другу)

Дружно за руки возьмёмся!

(Берёмся за руки)

- Дети, вы рады, что у нас так много гостей? (дети улыбаются).
- Они пришли к нам на занятие, посмотреть и послушать нас.
- Скажите: “Мы самые умные, мы самые красивые, мы самые любимые”.
- Вот, сегодня на занятии мы это и докажем.

II. Основная часть.

- Встаньте в круг, сейчас я вас всех постепенно превращу в зайчат. (Звучит песня про зайчат).
- Покружились, покружились, и в зайчаток превратились. (Одеваю себе фартук и шапочку зайца).
- А я ваша мама - зайчиха, мы сегодня отправимся в путешествие, а куда, вы сейчас узнаете.
- Закройте все глаза и внимательно слушайте звуки и представляйте, что мы уже там (Включаю шум леса и голоса птиц).
- Вы узнали, куда мы попали? Что вы услышали? (дети высказывают, кто, что услышал)
- Да, мы уже в лесу.
- Здесь, я ваша мама - зайчиха проверю, чему вас научила, что вы знаете, что умеете делать.
- А что здесь растёт?
- Правильно, елочки. Какого цвета? А по высоте елочки одинаковые или разные? Правильно, разные. Одна елочка - высокая, другая - низкая.
- Давайте поиграем, раз, два, три, к высокой елочке беги. Возле какой елочки вы стоите?
- Раз, два, три, к низкой елочке беги. Вот какие умные зайчата, вы теперь знаете, что елочки в лесу бывают высокие и низкие.
- А кто это здесь спрятался? Правильно, медведь.
- Что случилось, медведь, почему ты такой грустный и почему около тебя много шишек? (беру его на руки, прислоняю к уху).
- Здесь в лесу был сильный ветер, ураган. И много неприятностей принёс лесным зверям.
- Медведь просит разобраться. Какая шишка, с какой елочки, чтобы белочки зимой знали, где какие шишки лежат.
- Поможем медведю разобрать шишки.
- Большие шишки с высокой елочки, а маленькие с низкой. Каждый подойдет и возьмет одну шишку и положит под нужную елочку.
- Видите, зайчата, как пригодились нам знания. Медведь говорит вам спасибо, теперь он знает, где какие шишки лежат.
- Он просит вас взять его собой, медведь покажет нам и расскажет, где ещё что случилось, после того, как прошел сильный ветер.

- Все отправляемся в путь (включая звук речки, на полу лежат две бумажные полоски, одна широкая, другая узкая).
- Что это за шум? Да это шум речек. Какого цвета речки? А речки одинаковые или разные?
- Да разные. Одна речка узкая, а другая широкая.
- Зайчата, как через речки перебраться?
- Правильно, перепрыгнуть (дети перепрыгивают узкую и широкую речку).
- Через какую речку вам легче перепрыгнуть? Да, через узкую.
- Медведь, ты что-то нам хочешь сказать?
- Он говорит, что на реке стояли мосты, но ветер и здесь принес зверям неприятности, снес их. И просит вас правильно поставить на речках мостики (показываю прямоугольники, один широкий, другой узкий накладываю один прямоугольник на другой).
- Какой это мост? Какого цвета? (показываю широкий мост)
- Какой это мост? Какого цвета? (показываю узкий мост)
- На какую речку поставим широкий мост? Да на широкую.
- На какую речку поставим узкий мост? Правильно на узкую.
- Попрыгали зайчики по широкому мостику.
- Зайчики, давайте умоемся, чистой прозрачной водой, и нам станет легче продолжать наше путешествие.

Физминутка

Ушки мыли,

Лапки мыли,

Носик мыли,

Хвостик мыли

И теперь мы чистые

Зайчики пушистые.

- Медведь вам говорит спасибо, за то, что ещё одно доброе дело сделали, теперь звери могут ходить по мостику.
- Наше путешествие продолжается (на столах лежат геометрические фигуры, разного цвета).
- Ребята, посмотрите, на полянку, здесь какие – то домики, давайте подойдем поближе, сядем вокруг полянки и рассмотрим их.
- Кто в каких домиках живет?
- Где живет ёжик?
- Правильно, ежик живёт в домике красного цвета с желтой крышей (грибочек).
- Где лиса живёт?
- Да, лиса живет в коричневом домике.

- Медведь, говорит, что домики зверей тоже пострадали от ветра. У домиков нет дверей. Звери не могут разобраться, кому какие двери надо поставить. А мы зайчишки умные, мы всё знаем.
 - Сейчас мы посмотрим внимательно на домики и решим, какая дверь подходит к домику ёжика, а какая к домику лисички (рассматриваем и кладём соответствующую по цвету и форме геометрическую фигуру).
 - Вот мы ещё одно доброе дело сделали, спасли, зверей от холода, им теперь в своих домиках будет тепло.
 - Зайчата, давайте жителям леса сделаем подарки. («Игра с прищепками»).
 - Чтобы выполнить это задание, вам нужно сесть за столы. Перед вами лежит геометрическая фигура — круг и прищепки разного цвета. Нужно сделать из них цветочек. Только прищепить нужно прищепку такого цвета, как и ваш круг.
 - Молодцы зайчата, красивые цветочки у вас получились! Давайте положим их на полянку.
 - Зайчата, вы, наверное, проголодались?
 - Медведь хочет вас отблагодарить за помощь, которую вы оказали жителям леса (дети подходят к столу, где в корзине лежат овощи).
 - Что это? (показываю морковь, капусту). Правильно, это ваша любимая еда.
 - Давайте угостим гостей нашей любимой едой.
- (На зубочистках надеты кусочки моркови, капусты и лежат яблоки, дети на подносах разносят овощи).
- А теперь сами угощайтесь (раздаю яблоки).
 - Медведь благодарит вас за помощь, ему нужно возвращаться в лес.
 - И нам надо “превратится” в деток. Покружились, покружились и в деток превратились (снимаю шапочку и фартук, возвращаемся).
- III. Итог занятия.
- Понравилось ли вам путешествие?
 - А кого вы встретили в лесу?
 - Ребята, какие задания вы выполняли?
 - Какое задание вам больше всего понравилось?
 - Что для вас было самым трудным?
 - Молодцы! Ребята, давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им до свидания.

Картотека дидактических игр

Д/и «**Собери грибы**». Цель: закреплять умение соотносить предметы по форме.

Ход игры: (На полотне прикреплены большие и маленькие грибы). Какие они по размеру?

Дети: маленькие и большие.

Воспитатель: Ребята, а давайте соберем грибочки в эти корзинки. Маленькие грибочки в маленькую корзинку, большие – в большую.

А теперь проверим, правильно ли мы собрали. (Садятся на полянку и проверяют корзинки).

Д/и "**Найди такой же листочек**". Цель: учить детей различать и называть листья знакомых деревьев: клен, дуб, береза. Оборудование: 5 комплектов листочков по 3 в каждом.

Ход игры:

1. У каждого играющего комплект листьев.
2. Ведущий произносит слова: раз, два, три- такой же листочек покажи.
3. Показывает один листочек.
4. Дети показывают такой же и называют его.

Дети узнают и называют кленовый, дубовый и березовый листья, умеют находить их по образцу, аккуратно пользуются игровым материалом и не мешают другим играющим.

Д/и «**Собери бусы**». Цель: способствовать закреплению цветового спектра, учить выполнять чередование цветов по образцу; развивать мелкую моторику в действиях с бусинами. Оборудование: разноцветные коктейльные трубочки (нарезанные), цветные шнурки.

Варианты игр:

- 1 вариант. На столе перед каждым игроком лежат шнурки и бусины.
- 2 вариант. Ребята собирают бусы по цвету.
- 3 вариант. Ребята собирают бусы, соблюдая определённый ритм по образцу.
- 4 вариант. Воспитатель предлагает детям словесный диктант: 2 красных бусины, 2 зелёных бусины, 2 синих бусины, 2 бусины жёлтого цвета.

Д/и «**Что нужно куколке красавице?**». Цель: помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий.

Ход игры. Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздаёт их, берёт куклу и говорит детям:

Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?". Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для прогулки.

Д/и «**Подбери пёрышко**». Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.

Ход игры. Перед детьми на магнитной доске картинка, на которой изображен большой красивый петух с пышным хвостом (хвост не раскрашен). В том месте, где должны начинаться перья, сделаны прорезы. (Перья воспитатель заранее вырезает из бумаги).

Педагог обращает внимание детей на петуха. Показывает другого петуха (картинку или игрушку) с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый хвост, и просит малышей подарить ему перышки: красные, зеленые, желтые (показывает).

«Сначала я подарю перышко петушку, - говорит педагог. – Петушок, какое перышко тебе подарить?» (Красное.) Воспитатель находит красное перышко, показывает детям, затем вставляет его в прорезь и говорит: «Вот тебе, петушок, красное перышко».

«Ку-ка-ре-ку!» - благодарит петушок воспитателя.

«Пусть ребята подарят мне перышки», - просит петушок.

Дети самостоятельно выбирают перья, показывают их остальным малышам и называют цвет. (Я подарю петушку желтое перо.) Если ребенок ошибается, Петушок говорит: «Ку-ка-ре-ку! Я хочу другое перо. Хочу перо зеленое!»

В заключение дети любят красивый петушиный хвостом. «Красивый у меня хвост!» - радуется петушок. «Очень-очень-красивый!» - подтверждают дети.

«Петушок доволен, - говорит воспитатель. Он разрешил мне прочитать про него стихотворение:

Петух
Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он:

«Здравствуй!»

На ногах его сапожки,
На ушах висят сережки,
На головке – гребешок,
Вот какой он, петушок!

Т. Бойко

Д/и «Покорми птиц зимой». Цель: закреплять представления детей о зимующих птицах, умения выделять их из группы птиц и животных, систематизировать знания о том, чем питаются зимующие птицы. Оборудование: картинка кормушки для птиц, комплект карточек с изображением птиц и животных, комплект карточек с изображением продуктов питания.

Ход игры. В кормушке должны оказаться только зимующие птицы, и только те продукты питания, которыми человек может покормить птиц.

Играть можно двумя способами:

1. Выставляются сразу все рисунки и дети должны выбрать те, которые нужны.
2. Все карточки находятся в перевернутом виде, дети берут наугад любую, переворачивают и, увидев изображение, говорят, подходит она или нет.

При этом сначала идёт работа только с карточками, где изображены птицы и животные, а потом с карточками, на которых изображены продукты питания.

Д/и «Спрячь мышку». Цель: закреплять знания детей основных цветов; упражнять в подборе аналогичного цвета. Оборудование: 4 квадрата разного цвета с белым окошком в середине, где изображена мышка, поднос с разноцветными квадратами по размеру белого окошка.

Ход игры. Раздается писк «кто это?»- спрашивает воспитатель. «Как вы догадались, что это мышка?» (ответы детей) Появляется маленькая игрушечная мышка «Да, правильно, это мышка. Она очень любит играть в прятки. А от кого прячется мышка? (ответы детей) Вот и мы поиграем в игру «Спрячь мышку». Воспитатель показывает свои карточки. Вот у меня домик мышки. Какого он цвета? (зеленого) А какого цвета надо подобрать к нему, что бы спрятать мышку? (зеленого) А почему зеленый? (потому что и домик зеленого цвета) посмотрите, ребята, как я беру квадрат зеленого цвета правой рукой и накладываю его точно на окошко, чтобы мышку не было видно. Точно также разбираются домики с другими цветами. «Ну, а теперь, вы спрячьте своих мышек. Будьте внимательными и аккуратными. Карточки берите правой рукой по одной, и раскладываете точно, по открытым окошка, так чтобы мышек не было видно. Дети выполняют задание. Спрашивает отдельных детей о цветах, закрепляет с теми, кто еще путает их. Появляется игрушечный котенок. Он мяукает, бегает, ищет мышек. Воспитатель: «Вот какие вы все молодцы; правильно подобрали цвета, хорошо спрятали мышек, их не было видно и котенок, их не нашел.

Д/и «Три медведя». Цель: закрепить умение ассоциировать музыкальное произведение с образами животных; развивать представление о регистрах (высокий, средний, низкий). Оборудование: демонстрационный: на каждого ребёнка комплект из трех карточек: папа - Михайло Иванович, мама - Настасья Петровна и Мишутка.

Ход игры: **НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ.** Был большим и серьезным медведем папа - Михайло Иванович. Очень любили лесные соседи маму, Настасью Петровну. Ну, а Мишутка придумывал шутки. Песенки и прибаутки. Так они жили и жили. И ни о чем не тужили. Теперь послушайте музыкальную сказку. Педагог исполняет пьесу И.Арсеева «Три медведя». Дети, прослушав, отгадывают музыкальные загадки. Каждая пьеса звучит в определенном регистре: папа - в низком, мама - в среднем, Мишутка - в высоком. **ОСНОВНОЙ ВАРИАНТ.** Дети располагаются за столами. Им раздают изображения медведей. Когда произведение звучит в высоком регистре - выходят гулять медвежата (дети передвигают их перед собой по столу), когда в среднем - медведи побольше, а когда в низком – большие.

Последовательность регистровых звучаний варьируется. В конце игры отмечают дети, более точно выполнявшие задание. Они поощряются.

Д/и «Собери клубочки для котенка». Цель: научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Оборудование: клубочки красного и желтого цвета, картинки с изображением котят, корзинки.

Ход игры. В корзинке лежат клубочки.

Воспитатель задает вопросы:

- Что это?

– Правильно, клубочки.
- Сколько клубочков у меня в руках? («Один»)
- А сколько клубочков лежит в корзинке? («Много»)
- Ребята, выберите себе один клубочек, какой вам нравится.
- Потрогайте. Какой он? (мягкий, приятный). Давайте покатаем его ладошкой. А теперь другой ладошкой покатаем.

- Котят очень любят играть клубочками. Давайте поиграем, как котят.
У каждого из детей котенок желтого или красного цвета. Необходимо собрать для котенка клубочки такого же цвета, что и котенок.

Д/и «Спрячем матрёшек». Цель: учить различать цвет, размер предмета; познакомить с промежуточными размерами – большой, поменьше, самый маленький, побольше, самый большой; учить накладывать предметы друг на друга (прятать). Оборудование: матрёшки разного цвета и размера (картонные, по три штуки красного, желтого, синего и зелёного цвета).

Ход игры. На стол поставить игрушку-собаку, разложить синие матрешки.

Педагог: Ребята, какого цвета матрёшки? (Синие.) Самая маленькая, синяя матрёшка боится собачку. Давайте спрячем её, положим на неё синюю матрёшку, которая побольше самой маленькой синей матрёшки. Ой, ребята, и эта синяя матрёшка, которая побольше, тоже боится собачку. Давайте и её спрячем! Какую нужно взять матрёшку, чтобы спрятать эту матрешку? (Самую большую, синюю.) Правильно, большая матрешка самая смелая, она собачку не боится. Ребята, давайте еще раз назовем матрешек :самая маленькая, побольше и самая большая.

Д/и «Спрячь животное». Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, учить правильно называть их жилища. Оборудование: карточки с изображением жилищ домашних животных, картинки домашних животных.

Ход игры: На столе у каждого ребенка карточки с изображением жилищ домашних животных. Педагог показывает картинки домашних животных, дети должны их расселить в свои жилища. Инструкция: выбери животное и определи, где оно живет.

Д/и «Домик для матрёшек». Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный); закреплять умение группировать предметы по цвету. Оборудование: карточки с изображением домика и матрёшки формата А4 четырех цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный). Ход игры: Спросить ребёнка, что изображено - домик, матрёшка. Далее, предложить ребенку подобрать для каждой матрёшки свой домик (по цвету, при этом называть каждый цвет. (При необходимости, спросить у ребенка, например, какой домик подойдет для жёлтой матрёшки - ребенок ответит: жёлтый домик и т.д.)

Данная дидактическая игра подходит как и для индивидуальной работы, так и для двоих детей сразу.

Д/и «Закрой окно в домике». Цель: учить детей подбирать окошки к домикам, опираясь на цвет, форму и величину; продолжать закреплять знания основных цветов (синий, желтый, зеленый); продолжать закреплять знания детей геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Оборудование: 3 домика основных цветов (синий, желтый, зеленый, с вырезанными в них отверстиями, изготовленные из картона; 3 геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник).

Ход игры: детям раздаются домики без окон, задачей для детей является соотнести по цвету и форме карточки геометрических фигур к домикам.

Д/и «Найди свой домик». Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета и геометрические фигуры. Оборудование: разноцветные домики, геометрические фигуры.

Ход игры: разложить перед детьми разноцветные домики и геометрические фигуры которые изображены на домике. Задача детей разложить по домикам те геометрические фигуры, которые изображены на домиках.

Д/и «Подбери колёса к машине». Цель: учить детей соотносить цвета путем подбора "такой" - "не такой", знакомить с основными цветами. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук. Оборудование: вырезанные машины из картона разного цвета без колёс, разноцветные кружочки (колёса).

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку (детям) рассмотреть машину. Ребенок (дети) рассматривают и определяют, что у машин не хватает колёс. Воспитатель предлагает назвать цвета машин. Обратить внимание детей на цвет колёс, объяснить, что нужно подобрать колёса такого же цвета, как и машина.

Д/и **«Найди такую же машинку»**. Цель: закрепить умения выполнять практические и игровые действия с предметами в соответствии с их свойствами (форма). Формировать понимание слов «такой», «не такой», «разные». Развивать мелкую моторику рук. Оборудование: распечатываем машинки одинаковые по форме, величине, цвету; вырезаем и ламинируем пособие.

Д/и **«Найди предмет такой же формы»**. Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую

моторику, речь. Оборудование: цветные карточки с геометрическими фигурами, геометрические фигуры.

Игровое правило: брать только по одной карточке, находить соответствующие ей геометрические фигуры, и только потом брать другую.

Ход игры: воспитатель рассматривает с ребенком карточки, обсуждает картинки: «Смотри, круг. По форме он напоминает арбуз или мяч!» и т.д. Объяснить ребенку смысл игры: «Вот круг, найди подходящее место на карточке и положи его сверху. Теперь давай

найдем остальные фигуры, которые изображены на карточке и закроем их. Какие фигуры ты выберешь? Правильно! Это овал, квадрат, треугольник и прямоугольник».

Можно усложнить задание. Попросить ребенка подобрать фигуры, подходящие к картинкам геометрических фигур на карточке по цвету. В процессе игры ребенок запомнит геометрические фигуры, научится различать их,

сравнивать окружающие предметы по форме.

Д/и **«Подбери куклам одежду»**. Цель: развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, называть предметы одежды и последовательность одевания. Оборудование: две куклы (Дима и Маша, одежда для кукол, две коробочки.

Ход игры: воспитатель приносит в группу кукол Диму и Машу и говорит детям: "Куклы не могут найти свою одежду. После прогулки Дима и Маша бросили одежду на диванчик и забыли про нее. Давайте им поможем".

Дети должны отобрать одежду для кукол и сложить в отдельную коробку. У Маши на голове белая шапочка в полоску, а у Димы синяя кепка. Дети отбирают одежду (платье, кофта, пальто, шарф)белого цвета в полоску - для Маши, из синей ткани - для Бори.

Д/и **«Украшим кукле платье»**. Цель: развивать умение ребенка ориентироваться на плоскости, тренировать мелкую моторику рук, упражнять в названии цвета, формы, активизировать словарь. Оборудование: из картона вырезаны силуэты платьев, на которых изображены контуры геометрических фигур разного цвета, геометрические фигуры (одна сторона какого-либо цвета полностью, а с другой стороны просто точка).

Ход игры: детям раздаются силуэты платьев и геометрические фигуры, им нужно геометрическими фигурами закрыть контуры геометрических фигур, которые нарисованы на платьях.

Д/и **«Сложи животное»**. Цель: закреплять знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам. Оборудование: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Д/и **«Собери бусы для ёлочки»**. Цель: закреплять представления детей об основных цветах, уметь группировать предметы по цвету; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами. Оборудование: на листе картона нарисовать линию ("нитка"), наклеить несколько кружков. Можно сделать несколько образцов. Для игры вырезать кружки из картона разного цвета и разного размера.

Ход игры: педагог предлагает ребёнку собрать бусы. Ребёнок раскладывает кружки глядя на образец, а также можно создавать свои "бусы".

Д/и **«Составь по образцу»**. Цель: закреплять умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, анализировать положение предметов в пространстве; закреплять знание основных цветов, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру. Оборудование: большие карточки с геометрическим узором, карточка с пустыми окошками, набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, овал, ромб, прямоугольник).

Ход игры: воспитатель предлагает детям взять по одной карточке, рассмотреть её и ответить на вопросы:

- Из каких геометрических фигур составлен узор на образце?
- Какого цвета фигуры?
- Где они расположены?

1. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор в пустой карточке.

2. Если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур.

3. Можно предложить ребенку составить свой узор.

Д/и «**Чудесный мешочек**». Цель: закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: разнообразные мелкие предметы с различной фактурой (желуди, шишки, гладкий и шершавые камни, галька разной формы, монетки, деревянные шарики, различные бусинки, кусочки меха и ткани и другие мелкие предметы различной формы и фактуры).

Ход игры: поочередно то правой, то левой рукой ребёнок достает из мешка один предмет за другим, предварительно осяпав его вслепую и определив три его признака: форма, степень жесткости - мягкости, степень гладкости - шершавости. Ему не надо угадывать предмет. Назвать его можно только тогда, когда предмет уже вынут из мешка.

Д/и «**Собери снеговика**». Цель игры: закрепление формы, размера, цвета предмета. Оборудование: круги белого цвета разного размера (снеговик, трапеция коричневого цвета (ведро, треугольники оранжевого цвета (нос).

Ход игры: детям предлагается помочь снеговикам: снеговики расшалились; баловались, шалили и так получилось, что рассыпались. Нужно им помочь, собрать их. Уточняется, как строится снеговик: на большой круг ставится круг поменьше, затем самый маленький. После этого приделываем руки. Далее ведро на голову и последний штрих: нос-морковка. Получились замечательные снеговики.

Д/и «**Найди цветок для бабочки**». Цель: формировать умение у детей различать цвета; обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета». Оборудование: пять цветков, (красный, синий, зеленый, жёлтый, белый); пять бабочек такой же окраски, как цветы.

Ход игры: предложить детям помочь бабочкам найти свои цветы - посадить на такой цветок такого же цвета, чтобы их не видно было и никто не смог их поймать. В конце игры дети называют цвет бабочек и цветков.

Д/и «**Длинный - короткий**». Цель: учить детей сравнивать однородные предметы по длине, по ширине, используя слова длинный, короткий, широкий, узкий, различать по цвету. Оборудование: картинки с изображением снеговика, медвежонок, полоски – шарфы разной длины, ширины, цвета.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что медвежонок и снеговик решили погулять, но на улице зима, холодно, чтобы не заболеть, нужно повязать шарф. Просит детей помочь снеговика и медвежонку выбрать шарф. Предлагает повязать медвежонку, например, длинный, красный шарф, а снеговика повязать узкий зеленый шарф. (Примечание, варианты размера и цвета шарфов каждый раз меняется). После того, как ребенок выбрал шарф, воспитатель уточняет, какого цвета, длины, ширины шарф.

Д/и «**Новоселье у куклы Маши**». Цель: упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; воспитывать у детей доброжелательность, бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками.

Игровые правила: в комнату, где будет жить кукла, приносить только предметы, которые относятся к одному слову, названному воспитателем. Предметы надо класть или ставить на определённое место.

Ход игры: познакомьтесь с новой куклой. (дети называют свои имена). Мы поможем кукле накрыть на стол и справим новоселье. Правило игры такое: я буду называть предметы одним словом, а вы находить все нужные предметы.

Воспитатель: - Нам нужна мебель. (приносят те дети, которых попросил воспитатель)

Вова и Вика принесут посуду. (дети приносят)

- Что ещё надо кукле? В чём она пойдёт гулять?

- В одежде и обуви.

- Принесите одежду и обувь.

- Что мы ещё забыли принести, чем будет играть?

- В игрушки. (дети приносят)

По ходу игры воспитатель может давать указания, куда поставить вещи: стол поставить у окна, а кресло между столом и диваном.

Д/и «**Украсим торт**». Цель: закрепление знаний детей о геометрических фигурах.

Ход игры: Ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости. Это лесные зверята (дети берут карточки и рассматривают их).

Представьте, что у Мишутки сегодня день рождения и он приготовил тортики. И просит нас помочь их украсить. Поможем?

Посмотрите, какие фигуры нарисованы на тортике (карточки). Скажите, как они называются? Обведите пальчиком нарисованные фигуры. Скажите мне, где находится прямоугольник (круг, треугольник). Правильно, круг находится в правом верхнем углу. А какого цвета круг (треугольник, прямоугольник).

А теперь давайте украсим наш торт (дети накладывают геометрические фигуры на контуры и заполняют всю карточку).

Какие у нас красивые тортики получились. Мишка очень доволен. Давайте попрощаемся с нашими гостями. Что мы им скажем? (До свидания! Приходите к нам ещё! Нам было очень весело с вами играть).

Д/и «**Чередование флажков**». Цель: работать над умением дифференцировать различные по форме и размеру геометрические фигуры, опираясь на тактильные и зрительные ощущения, то есть развивать осязательное и зрительное восприятие. Оборудование: 4-5 флажков треугольной и прямоугольной формы для каждого ребенка и столько же флажков, обклеенных с обратной стороны бархатной бумагой, чтобы прикреплять их на фланелеграф, для воспитателя. Флажки для детей можно изготовить из картона.

Ход игры: Педагог говорит, что улицы на праздники украшают флажками, но развешивают их не как попало, а в виде гирлянды, где чередуются флажки разной формы. Например, вот так (взрослый прикрепляет флажки на фланелеграф таким образом, чтобы прямоугольные флажки чередовались с треугольными). Воспитатель просит подсказать ему, какой флажок теперь нужно прикрепить: прямоугольный или треугольный, а теперь и т.д. После того как дети хорошо усвоят порядок чередования флажков, педагог предлагает дошкольникам самим смастерить такую же гирлянду из флажков, которые лежат у них на столах. Во время работы детей воспитатель подходит к каждому ребенку и при необходимости помогает ему правильно разложить флажки.

Д/и «**Кому какой по величине?**» Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Ход игры: Воспитатель, показывая детям круги, уточняет, какие они по величине. После этого раздает их детям. Получая круг, ребенок должен сказать, большой он или маленький. Затем педагог предлагает детям, которые получили большие круги, построиться слева, а остальным — справа. Теперь они должны выполнить следующее задание: взять в левую руку большие круги, а в правую — маленькие. Поднять круги вверх. Опустить руки вниз. Положить большие круги в большую коробку, а маленькие — в маленькую коробку. Уточнить, сколько каких кругов в коробках.

Д/и «**Подбери к шарикам круги**». Цель: учить детей соотносить объемные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Оборудование: разноцветные шары и такого же цвета круги.

Ход игры: Воспитатель просит детей найти шар такого же цвета как их круг и наоборот.

Д/и «**Весёлые матрёшки**». Цель: учить называть размер предметов проговаривая его («большая», «поменьше», «самая маленькая», «одинаковые»), пользоваться приемами наложения и приложения.

Ход игры: На столе в хаотичном порядке разложены матрешки. Воспитатель дает задание: посмотри и разложи матрешки по величине. При сравнении матрешек по высоте закрепить умение пользоваться приемом наложения и приложения их друг к другу, раскладывать в возрастающем и убывающем порядке.

Д/и «**Собери цветочек для бабушки**». Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить детей составлять цветы из лепестков геометрической формы; закрепить знания о цветовом восприятии. Оборудование: на полу разложены круги (середины цветов) и набор геометрических фигур из картона разного цвета (квадраты, прямоугольники, треугольники).

Ход игры: Воспитатель предлагает украсить группу красивыми цветами. Объясняет, что у цветка есть середина и лепестки (квадратные, треугольные и прямоугольные). Предлагается детям составить цветы так, чтобы лепестки были одной формы. В конце игры дети рассматривают полянку геометрических цветов и называют какой формы лепестки.

Д/и **«Ёлочки и грибочки»**. Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений и концентрацию внимания, глазомер, учить сравнивать предметы по высоте.

Так елочки можно "вырастить" с самой низкой, до самой высокой, или наоборот. А каждой елочке нужно подобрать грибок. Самой низкой - самый низкий, самой высокой - самый высокий.

Д/и **«Подбери лучики к солнышку»**. Цель: закреплять у детей представления о цветах и их оттенках, умение группировать предметы по цвету, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу, формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами, знакомить с понятиями "такая", "не такая", "одинаковые", "разные".

Ход игры: Взрослый или дети выкладывают в центре стола изображение солнца с «открытыми глазами». Детям предлагается «нарядить солнышко», т. е. путём прикладывания к основному солнышку ребёнок располагает лучики по кругу. Далее ребёнку необходимо найти соответствующий по цвету бантик и путём наложения нарядить лучик.

Д/и **«Вкладыш»**. Цель: упражнять детей соотносить плоскостные предметы разной формы (вкладыши) с прорезями на доске, подобрав их по размеру и форме. Оборудование: рамка-вкладыш, фигурки, сделаны мной из кухонных, пластиковых досок для нарезки; использованы четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зелёный).

Ход игры: Посадите ребят за стол, на котором разложены плоскостные фигуры разной формы, и каждому из них раздайте по рамке-вкладышу, на которой нанесен рельефный контур, соответствующий одной из фигур.

Сначала нужно дать малышам внимательно рассмотреть свои фигурки, потрогать их. Предложите обвести пальчиком контур на своей рамке-вкладыше каждому из детей, затем подобрать подходящую по форме фигуру. Не стоит говорить детям сразу о том, что этот вкладыш не подходит. Вместе с детьми проверьте фигуру, дайте убедиться, что выбрана не та.

Когда будет найден подходящий фигурный вкладыш, порадуйтесь, продемонстрируйте достижение всем ребятам, пусть ребёнок несколько раз откроет и снова закроет свое окошко. Когда у всех детишек получится это проделать, можно предложить им поменяться рамками с фигурными прорезями. Эту игру можно продолжать столько времени, сколько она будет интересна детям.

Конспект познавательного развлечения по сенсорному развитию в первой младшей группе

«Путешествие в разноцветную страну»

Цель: создать у детей радостное настроение, закрепить знания основных цветов.

Задачи:

- закрепить умение детей сопоставлять предметы по цвету;
- закрепить умение детей отбирать предмет нужного цвета;
- закрепление знания основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).
- воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.

Оборудования: домики (красный, синий, желтый, зеленый), куклы в платьях тех же цветов, мячики, корзинки, чашечки, блюдца, прищепки, ленточки, планшеты с основными цветами.

Ход развлечения:

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто там к нам пришел? Посмотрите ребята кто это?

Дети: Петушок

Воспитатель: Здравствуй, Петя-петушок! Посмотрите, какой он красивый. Ой, ребята, посмотрите у нашего петушка чего-то не хватает. Чего не хватает у петушка?

Дети: Хвостика

Петушок: Да, ребята я потерял свой хвостик. И теперь не знаю, что мне делать. А он был такой красивый: красный, синий, желтый. Вот сколько цветов было у меня на хвосте.

Воспитатель: Не переживай Петя-петушок мы с ребятами тебе можем помочь. Мы отправимся в разноцветную страну и отыщем твой хвостик. Ребята поможем петушку найти свой хвостик?

Дети: Да

Воспитатель: Нам можно отправляться в путешествие на поиски хвостика для петушка.

«По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Будем мы сейчас играть:

Хвостик петушку искать».

Воспитатель: Смотрите, я вижу много цветных домиков. Какие домики в нашей стране? (Дети перечисляют цвета)

Воспитатель: Пойдемте к нашим домикам и посмотрим, кто там живет.

Кукла: Здравствуйте! Я синяя шапочка и живу в синем домике. А вы что здесь делаете?

Воспитатель: Понимаешь, синяя шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик, и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Кукла: У меня есть одно перышко, и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. У меня очень много звездочек, и мне нужно разложить их по цветам. Помогите мне, пожалуйста.

Игровое упражнение: «Разложи по цветам»

Кукла: Спасибо вам, ребята большое. Вот вам перышко.

Воспитатель: Петушок — это твое перышко?

Петушок: Да, спасибо.

Воспитатель: Отправляемся дальше к следующему домику.

«По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Будем мы сейчас играть:

Хвостик петушку искать».

Подходят к красному домику.

Воспитатель: Давайте постучим. Тук-тук

Кукла: здравствуйте, ребятки. Я красная шапочка, я живу в красном домике. А вы что здесь делаете?

Воспитатель: Понимаешь, красная шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик, и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Кукла: У меня есть одно перышко, и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. У меня мои мячики все перемешались, а как их разобрать я не знаю.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем красной шапочке разобрать мячики?

Дети: Да

Воспитатель: Нужно каждый мячик положить в корзинку такого же цвета как мячик.

Игровое упражнение: «Цветные мячики»

Кукла: Спасибо вам, ребята большое. Вот вам перышко.

Воспитатель: Петушок — это твое перышко?

Петушок: Да, спасибо. Но это только красное, осталось найти еще одно.

Воспитатель: Ребята нужно отправлять дальше в путь, чтоб найти перышко для петушка.

«По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Будем мы сейчас играть:

Хвостик петушку искать».

Воспитатель: Посмотрите, какого цвета этот домик?

Дети: Желтый

Воспитатель: Давайте постучим в этот домик. Тук-тук. Стучи Маша

Кукла: Здравствуйте! Я желтая шапочка и живу в желтом домике. А вы что здесь делаете?

Воспитатель: Понимаешь, желтая шапочка, наш друг Петя-петушок потерял свой хвостик, и мы с ребятами пришли в эту страну, чтоб его найти.

Кукла: У меня есть одно перышко, и я вам его дам, но сначала вы должны мне помочь. Я жду гостей, а как накрыть красиво стол, я не знаю.

Воспитатель: Ни чего страшного, мы с ребятами тебе сейчас поможем. Ребята нужно каждой чашечке найти свое блюдечко. Берите чашечки и ставьте на блюдечки.

Игровое упражнение «Подбери пару»

Кукла: Спасибо вам ребята большое. Вот вам перышко.

Воспитатель: Петушок, это твое перышко?

Петушок: Да, спасибо. Ура, у меня теперь все перышки.

Воспитатель: Ребята, какого цвета перышки у нашего петушка?

Дети: Красный, синий, желтый.

Петушок: Ребятки, спасибо вам большое, что помогли мне найти мой хвостик.

Воспитатель: Теперь нам пора возвращаться в детский сад.

По ровненькой дорожке шагают наши ножки

Вот мы хвостик весь нашли и мы в садик все пришли.

Воспитатель: Ну, вот мы и в детском саду.

Петушок: Кукареку. Я ребят благодарю и от радости за это каждому я шарик подарю.

Петушок дарит шарики детям.

Воспитатель: А теперь нам пора расставаться. До свидания!

Итог развлечения:

Воспитатель: Скажите, ребята, чем мы сегодня занимались?

Воспитатель: Кому помогли искать свой хвостик?

Воспитатель: Какого цвета был хвостик?