***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №91 компенсирующего вида»***

Конспект НОД по рисованию в старшей группе компенсирующей направленности (3-ий год обучения)

для студентов I курса факультета психологии и дефектологии

ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева».



*Подготовила:*

*воспитатель*

*Ларина Н.П.*

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

Актуализация представлений детей о домашних животных.

Формировать технику закрашивания нетрадиционным способом (тычками жёсткой кистью).

Развитие и коррекция внимания, воображения, восприятия, восприятия (цвета, объекта), мышления, речи, м/м рук.

Воспитание любви и заботы к животным.

О.О. Социально- коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Методы и приёмы: игровой, беседа, объяснение, показ.

Предварительная работа : наблюдение за кошками на прогулке, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы «Усатый- полосатый» (С.Я. Маршак), беседа о домашних животных.

Словарная работа: побуждение детей к речевой активности, расширение словаря детей (пушистый, полосатый, ласковый...)

Материал и оборудование: контурное изображение кошки на листе бумаги , гуашь ,кисти, салфетки, подставки с водой, игрушка- кошка, образец.

**Ход НОД.**

1. Орг. момент (загадка).

Мордочка усатая,

шубка полосатая,

чисто умывается ,

и с водой не знается. *(кошка)*

2. Создание игровой ситуации. В гости пришла Кошка- Мурка и просит детей поиграть с ней.

Воспитатель спрашивает детей кошка какая ?- пушистая, усатая, полосатая, ласковая... Краткая беседа о домашних животных: Кто ещё живет рядом с человеком ? Какую пользу они приносят ? Чем питаются?

3. Дид./игра **«Чей детёныш»** (дом. животные)

4.Малоподвижная игра **«Серенькая кошечка»** (дети изображают кошку).

Серенькая кошечка села на окошечко,

Хвостиком виляла, деток созывала.

Где ж мои котятки, серые ребятки?

Спать пора котяткам, сереньким ребяткам.

5. Воспитатель предлагает детям нарисовать для кошки котят, чтоб было с кем ей играть.

6.Уточнить, что есть у кошки ( части тела, их форму), какого цвета они бывают?

7.Устное планирование работы : С какой части будем раскрашивать?, каким приёмом ? ( тычок). Показ и объяснение способа закрашивания.

8. Пальчиковая гимнастика **«Цап – царапки».**

Есть у нашей кошки лапки,

А на лапках – цап-царапки.

Цап-царапки, ноготки,

Очень острые они.

*Дети показывают лапки, пальцы сжаты в кулачки, обе руки выбрасывают вперед, пальцы разжимают (два раза на каждый такт).*

Кошка целый день хлопочет,

Коготки кошка точит.

Наточила, спать легла

И во сне произнесла: «Мяу»

*Точат «когти» – проводят пальцами по столу, разжимая и сгибая их. Кладут руки под голову, поднимают голову и произносят «Мяу».*

9.Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь тем, кто затрудняется.

10 .Рассматривания работ и оценка детской деятельности.

11. Итог занятия.