**МАДОУ “Детский сад № 112”**

**Итоговый интегрированный модуль**

**"Земля – наш общий дом"**

**(для детей подготовительной**

**группы №2)**

 Подготовила:

 Хабибулина Ирина Николаевна

 Саранск 2019

**Модуль “Земля – наш общий дом”.**

**Цель:** уточнить и обобщить знания, представления, умения, которые дети получили в течение года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепить знания последовательности времен года;
* продолжать знакомить детей с явлениями природы;
* упражнять в умении выделять указанные звуки в слове, определять твердость и мягкость согласных звуков;
* закрепить знания о странах, морях и т.д. нашей планеты;
* упражнять в умении определять места нахождения объекта в ряду (второй, четвертый и т.д.);
* вспомнить сказки различных народов России;
* закрепить представления детей о планете Земля как общем доме людей.

*Развивающие:*

* развивать наблюдательность, любознательность, умение анализировать, обобщать, высказывать свои мысли;
* развивать умение использовать нетрадиционные техники в рисовании;
* развивать желание и умение использовать средства интонационной выразительности в своей речи;
* развивать активный словарь детей (земля, воздух, природные явления, снегопад, град, радуга, роса, метель, гроза, туман);
развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:* воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, бережное отношение ко всему живому на Земле, желание оказать помощь в охране природы.

**Материалы и оборудование:**

- игрушки: Ученая сова, Ёжик;

- ширма, маска Ежа;

- магнитофон, запись на флешке «Звуки природы»;

- зеленые, красные и синие фишки (магниты) для звукового анализа слов;

- мольберт;

- гуашь зеленая, губки для нетрадиционной техники рисования, влажные салфетки;

- листы бумаги с уже нарисованными стволами деревьев;

- карта России, глобус;

- цифры от 1 до 10;

- корзина с набором «мусора» (пакеты, бумага, пластиковые бутылки, одноразовая посуда и т.д.);

- знаки «Правила поведения в природе»;

- воздушные шарики;

- плакат «Сохрани Землю, добрый человек!»

**Предварительная работа:**

- наблюдение в природе;

- рассмотрение картин и иллюстраций с изображением всех времен года;

- игры на определение первых звуков в словах, на определение твердости и мягкости согласных звуков;

- рисование объектов природы в разных техниках;

- повторение правил поведения в природе;

- рассматривание карты России, глобуса.

**Ход деятельности:**

Дети входят в группу. К ним залетает Сова (мальчик в костюме совы) с письмом.

Воспитатель читает:

Дорогие Ромашки! Отгадайте мои загадки! Если вы отгадаете всё правильно, а затем выполните все мои задания, я вам обещаю показать чудеса, которые дарит нам Природа.

 Ученая Сова.

Загадки:
1. Белоснежная красавица
Детям очень нравится,
Много снега принесёт
И дорогу заметёт.
 (Зима)

2. На плечи свисают косы зеленые,
И солнце за ней бежит в ручейке.
Такая загадочная, стройная
Красавица в зелёном платке.
 (Весна)

3. Всё в ромашках и колокольчиках,
В жаркий день напоит водой.
Солнца красного лучики яркие
Обжигают нас порой.
 (Лето)

4. Щедрая, богатая
Яркая, нарядная
С полей урожай собрала
И в погреб спрятала.
 (Осень)

Дети отгадывают загадки. Воспитатель их хвалит и предлагает выполнить некоторые задания Совы.

 **Дидактическая игра “Не зевай!”.**

На мольберте картинки с изображением времен года, но они расположены не по порядку. Сова просит детей расположить их в правильном порядке.

 **Упражнение “Что ты слышишь?”.**

Звуки дождя, грома (запись на флешке).
*Воспитатель:* Что это?
*Дети:* Дождь, гром, гроза.
*Воспитатель:* А как мы это называем одним словом?
*Дети:* Явления природы.

 **Подвижная игра “Солнышко в дождик”.**

Дети бегают, прыгают. Как только включается звук дождя – дети бегут к воспитателю под зонт. (2-3 раза)

 **Дидактическая игра “Назови и покажи”.**

*Воспитатель:* Какие явления природы вы еще знаете?

Дети называют явления природы и находят соответствующие картинки.

 **Дидактическая игра “Назови нужный звук в слове”.**

*Воспитатель:* Ученая Сова хочет увидеть, как вы научились определять первый звук в слове.

Дети по очереди крепят на мольберт карточки с явлениями природы магнитами такого цвета, с какого звука начинается это слово – синими или зелеными (если первый звук в слове согласный твердый – синий, если согласный мягкий – зеленый).

 **Физкультминутка “В лесу”.**

*Воспитатель:* Мы с вами пойдем в лес погулять, на лужайке поиграть.

Ножки, ножки бежали по дорожке,

Бежали лесочком,

Прыгали по кочкам,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прибежали на лужок.

Прибежали на лужок,

Сели дружно все в кружок.

*Воспитатель:* Вот мы и пришли в лес. А в лесу можно шуметь?

*Дети:* Нет!

 **Дидактическая игра “Знакомые сказки”.**

*Воспитатель:* Я буду читать отрывок из сказки, а вы вспоминайте название сказки.

Дети называют знакомые сказки (русские народные, мордовские, татарские и т.д.).

*Воспитатель:* А теперь давайте вспомним скороговорку о сказке.

*Дети:* “Сказка на порог, и печаль из дома скок” (медленно, быстро, громко, тихо).

 **Дидактическая игра “Кто за кем?”.**

*Воспитатель:* В лесу мы увидели много диких животных. Но как рассказать Сове, кого мы увидели. Расскажите, какое животное второе, первое, четвертое и т.д.

 **Рисование “Хвойный лес и лиственный”.**

*Воспитатель:* Вы так хорошо рассказали о животных в лесу, но вы обратили внимание, что в этом лесу растут только ёлки, а ведь в лесу могут быть и другие деревья. Какие?

*Дети:* Березы, тополя, дубы, липы.

*Воспитатель:* Давайте нарисуем много разных деревьев для нашего леса. Дети губками и гуашью рисуют крону на деревьях и траву.

Воспитатель помещает все работы на ширму, восхищается работами детей и тут же обращает внимание детей на то, что у них в лесу уже побывали гости, они играли, собирали цветы, кушали, разводили костёр и оставили после себя много мусора.

(за ширмой – разбросан «мусор»).

 **Мини-сценка “Ёж”.**

По 2 ребенка несколько раз.

*Ребёнок:* Ёж пыхтит и морщится

*Ёж:* Что я вам уборщица:

 Лес никак не уберу!

 Соблюдайте чистоту!

 **Игра “Помогите Ёжику”.**

*Воспитатель:* Давайте поможем Ёжу убрать в лесу.

Дети собирают весь «мусор» в корзину, в ведро и забирают его с собой.

 **Дидактическая игра “Знаки поведения в природе”**

Дети вспоминают знакомые правила поведения в природе и находят соответствующий знак (все знаки на мольберте).

 **Опыт “Воздух вокруг нас”.**

*Воспитатель:* Посмотрите, как довольна Сова. Вы очень хороши помощники Природы. Воздух даже стал чище и свежее!

А скажите, как можно узнать, есть ли воздух вокруг нас? Сова вам хочет кое-что показать.

*Задание от Совы*: Подышит сначала ртом, затем носом и подносите в это время ладошки ко рту или носу (дети выполняют). Ладошкам становятся теплыми от вашего дыхания.

А Сова придумала, где можно найти сразу много воздуха – в шариках, в воздушных шариках. Я вам раздам шарики, вы их надуете и потом выпустите из них воздух. (Дети выполняют).

Мы с вами убедились, что воздух вокруг нас есть. Мы его вдохнули и затем выдохнули в воздушный шарик. Шарики вам Сова оставляет в подарок.

 **Плакат “Сохрани Землю, добрый человек”.**

*Воспитатель:* Сова вам приготовила еще один подарок – вот этот плакат.

Дети рассматривают плакат, благодарят Сову.

 **Итог модуля.**

*Воспитатель:* Что для вас сегодня было самым интересным, что вам больше всего запомнилось и за что вы хотите сказать Сове “Спасибо!”?

Дети рассказывают, благодарят Сову.

Сова дарит детям шарики.