**Выступление на педагогическом совете № 1. Тема «Развитие опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников в условиях ДОУ**

**Цель**: - систематизировать знания педагогов по развитию проектно исследовательской деятельности детей;

- совершенствовать педагогическое мастерство;

- повышать методический уровень;

- способствовать творческому уровню.

**План педсовета:**

1. Вступление к педсовету «Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование».

2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Эффективность образовательной работы по опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ»

3. Использование экспериментов в проектной деятельности с дошкольниками.

4. Работа с родителями по детскому экспериментированию.

5. Практическая часть: «Эксперименты с водой».

6. Рекомендации педагогам по проведению экспериментальной деятельности.

7. Выработка решений педсовета. "Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы, и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. А. Тимирязев.

1. Никто я думаю не поспорит с истиной: «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!» Любознайка, Почемучка- так можно назвать любого современного ребенка. Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия. Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность. Познавая мир, он делает множество открытий. Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом. Наша задача – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения. В современной образовательной практике значение самостоятельной исследовательской деятельности ребенка недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным. А он сам хотел бы исследовать практически все. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют новые подходы к совместной деятельности воспитателя, ребенка и родителя. Проектно-исследовательская деятельность открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности. На сегодняшний день все больше внимания уделяется качеству образования, ведь обучение должно быть не только полезным, но и интересным, оно должно формировать мировоззрение человека, развивать в нем любознательность и эрудицию. Поэтому исследовательское поведение для дошкольника - главный источник получения представлений о мире. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы. Можно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Введенные Федеральные Государственные Образовательные Стандарты направлены сегодня на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности.

Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования? Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Конфуций: То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю. Современные ученые осмыслили изречение приписываемое Конфуцию и выразили его на языке цифр: То, что мы слышим, - 10 %. То, что мы видим, - 50 %. То, что мы делаем сами, - 90 %. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Таким образом, целенаправленная систематическая экспериментальная работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию. Соблюдение перечисленных педагогических условий способствует эффективности проведения опытно – экспериментальной работы.

2. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. Детское экспериментирование - необходимое условие развития личности ребенка. Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Детское экспериментирование способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используют в дошкольных образовательных организациях – это опыты. Они проводятся в совместной с воспитателем и в свободной самостоятельной деятельности. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, расширяют кругозор детей, способствуют обогащению словарного запаса и воспитанию у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности; здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность. В ходе опытной деятельности дошкольник учится сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Справка по итогам тематического контроля (прилагается) «Эффективность образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ». Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

*Психолого-педагогические условия, стимулирующие познавательную активность:*

1. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми (созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми).

2. Учет особенностей каждого ребенка, сохранение его индивидуальности (Для эффективного развития познавательной активности важно умение видеть и ценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность).

3. Создание обогащенной предметно-пространственной среды.

4. Организация познавательной деятельности детей по типу исследовательской, в соответствии с тематическим построением образовательного процесса и интеграция с другими видами детской деятельности. (Для развития познавательной активности необходимо предоставить возможность каждому ребенку реализовать себя в различных видах деятельности, обеспечить каждому чувство успеха в той или иной деятельности.)

5. Освоение и реализация детьми различных способов познания (наблюдения, экскурсии, опыты, игры-экспериментирования, сбор коллекций, моделирование, тематические выставки и чтение познавательной литературы, исследование, создание проблемных ситуаций).

6. Постепенное снижение содействия взрослого и увеличение доли самостоятельной деятельности детей. (Самостоятельность дошкольников проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач).

7. Взаимодействие родителей воспитанников и ДОУ по проблеме. Итак, одним из условий, стимулирующим познавательную активность является развивающая предметно-пространственная среда. В группе можно оборудовать мини лабораторию (центр науки).

В центрах науки (уголки экспериментирования) могут быть выделены: - место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.); - место для приборов; - место для хранения материалов (природного, «бросового»); - место для проведения опытов; - место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т. д.).

Компоненты уголка экспериментирования (центра науки)

• - Компонент дидактический (познавательные книги, альбомы, коллекции и т. д.)

• - компонент оборудования (приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

• - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

• - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, прочие материалы: зеркала, воздушные шары;

• - некоторые пищевые продукты - масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. ; сито, воронки; сосуды для воды, и т. д.)

• - стимулирующий компонент (правила работы с материалами; персонажи, наделенные определенными чертами (Почемучка) от имени которого моделируется проблемная ситуация;

• карточки-схемы проведения экспериментов;

• карточки-подсказки (разрешающие запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"; и т. д.)

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе

• безопасность для жизни и здоровья детей;

• содержательно – насыщен,

• доступность расположения

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

• Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;

• Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;

• Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что…»;

• Проявляют интерес к познавательной литературе;

• Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;

• Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;

• Применяют свои знания в жизни. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Что является объектом познания детей дошкольного возраста? Мир живой природы Мир неживой природы Человек и рукотворный мир.

По каким принципам можно квалифицировать эксперименты?

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

• Опыты с растениями

• Опыты с животными

• Опыты с объектами неживой природы

• Опыты, объектом которых является человек

1. По месту проведения опытов:

• В групповой комнате

• На участке

• В лесу, в поле

1. По количеству детей:

• Индивидуальные (1 – 4 ребенка)

• Групповые (5 – 10 детей)

• Коллективные (вся группа)

1. По причине их проведения:

• Случайные

• Запланированные

• Поставленные в ответ на вопрос ребенка

1. По характеру включения в педагогический процесс:

• Эпизодические (проводимые от случая к случаю)

• Систематические

1. По продолжительности:

• Кратковременные (от 5 до 15 минут)

• Длительные (свыше 15 минут)

1. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

• Однократные

• Многократные, или циклические

1. По месту в цикле:

• Первичные

• Повторные

• Заключительные и итоговые

1. По характеру мыслительных операций:

• Констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями)

• Сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта)

• Обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)

1. По характеру познавательной деятельности детей:

• Иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты)

• Поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат)

• Решение экспериментальных задач

1. По способу применения в аудитории:

• Демонстрационные

• Фронтальные

Алгоритм проведения детского экспериментирования: 1. Проблемная ситуация. 2. Целеполагание. 3. Выдвижение гипотез. 4. Проверка предположения (эксперимент). 5. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось). 6. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

Эксперимент рождается не просто: Порой – с наивного вопроса. Порой – со странного ответа. Он долго зреет в тайне где-то когда сомнений нет уж боле – он вырывается на волю, нам отдаёт себя на милость: Смотрите! Что-то получилось. Посмотрим, что же получится у нас? Уважаемые коллеги, а сейчас я попрошу вас побыть в роли детей и поэкспериментировать. Проводится 2-3 эксперимента. Молодцы!

В заключение хотелось бы привести слова В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».

**Спасибо за внимание.**