

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2021 г.
Протокол №6 от «31» августа 2021 г.



Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №88»
О. В. Борисова
Приказ № 335 от «01» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«HAPPY ENGLISH»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Родькина Полина Владимировна

Саранск

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	9
5	Содержание программы	11
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
7	Список использованных источников	22
8	Приложение	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по английскому языку «Happy English» («Счастливый английский»)
Руководитель программы	Гришакина Полина Владимировна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад № 88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух; владеть адекватным произношением и интонацией основных типов

	<p>предложений; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет)</p>
--	--

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливым английским» дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

1. **«Познавательное развитие»:** создать условия для ознакомления детей с лексикой английского языка.

2. **«Художественно-эстетическое развитие»:** формирование творческих способностей, восприятие музыкальных произведений на английском языке.

3. **«Социально-коммуникативное развитие»:** создать условия для развития навыков взаимодействия, формирование личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

4. **«Физическое развитие»:** привитие основ здорового образа жизни через знакомство с подвижными играми на английском языке, развитие физических качеств.

5. **«Речевое развитие»:** формирование звуковой культуры английской речи, словаря, развитие грамматического строя речи, речевого творчества.

Актуальность программы. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливым английским» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Отличительной особенностью программы является вариативность содержания и широкое использование игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, разыгрывать различные ситуации из жизни людей и животных. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Связь обучения с жизнью.
5. Систематичность занятий.
6. Доступность материала.
7. Повторность материала.
8. Разнообразие тематики.

Специфические принципы, обусловленные особенностями познавательно-речевой деятельности.

1. Принцип культурного обогащения.
2. Принцип взаимосвязи познавательно-речевой деятельности с другими видами детской деятельности.
3. Принцип интеграции различных видов детской деятельности.
4. Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности.
5. Принцип обогащения сенсорно-чувствительного опыта.
6. Принцип организации тематического пространства.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- владеть адекватным произношением и интонацией основных типов предложений;

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы подведения итогов:

1. Проведение открытых занятий;
2. Проведение открытого мероприятия;
3. Проведение мастер-классов среди педагогов и родителей.

Методы и приёмы обучения:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Раздел, тема занятий	Общее кол-во часов	мин	Теоретическая часть	Практическая часть
1. Приветствие. Знакомство.					
1.	Первая встреча с Микки Маусом.	1	30	7	23
2.	Минни Маус знакомится с ребятами	1	30	7	23
3.	Знакомство с животными.	1	30	7	23
2. Учись считать					
4.	Раз, два, три	1	30	7	23
5.	Сколько кому лет?	1	30	7	23
6.	Волшебный счёт.	1	30	7	23
3. Радуга-дуга					
7.	Разноцветные краски	1	30	7	23
8.	Что могут мои цветные карандаши?	1	30	7	23
9.	История возникновения и празднование Halloween (Канун Дня всех святых)	1	30	7	23
4. Мои игрушки					
10.	Путешествие в страну игрушек	1	30	7	23
11.	Магазин игрушек	1	30	7	23
12.	Моя любимая игрушка.	1	30	7	23
5. Я люблю...					
13.	Моя любимая еда	1	30	7	23
14.	Расскажи о себе	1	30	7	23
6. Рождество и Новый год					
15.	Встречаем Рождество по-новому!	1	30	7	23
16.	Празднуем наш Новый год	1	30	7	23
7. Времена года					
17.	В гостях у осени	1	30	7	23
18.	Зимушка-Зима	1	30	7	23
19.	Весна красна!	1	30	7	23
20.	Письмо в лето.	1	30	7	23
8. Моя семья					
21.	Моя семья	1	30	7	23
22.	Письмо от Alice	1	30	7	23
23.	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day (День Святого Валентина)	1	30	7	23
9. Буквы и их песенки					
24.	Название букв	1	30	7	23
25.	Играем с буквами	1	30	7	23

26.	Где спрятался звук?	1	30	7	23
27.	Играем с буквами	1	30	7	23
10. Одежда					
28.	Одежда для девочек и мальчиков	1	30	7	23
29.	Наряжаем Машу и Сашу	1	30	7	23
11. Повторение					
30.	Танцуем и поем!	1	30	7	23
	Итого:	30	900	210	690

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1.	Первая встреча с Микки Маусом.	1	Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Полина Владимировна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.	Игровая мотивация. Беседа	Групповое занятие	«Нужно ли учить английский язык в детском саду?» Анкетирование родителей
2.	Минни Маус знакомится с ребятами	1	Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
3.	Знакомство с животными	1	Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».	Беседа Игровая мотивация Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
4.	Раз, два, три,...	1	Знакомство с числительными с помощью	Беседа	Групповое	Индивидуальн

			компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.	Объяснение Практическая работа	занятие	ые беседы
5.	Сколько кому лет?	1	Введение структуры «I am 5/6».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
6.	Волшебный счёт	1	Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Консультация для родителей: «Совершенствуем мамин английский».
7.	Разноцветные краски	1	Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
8.	Что могут мои цветные карандаши?	1	Рисуем радугу, презентация рисунков.	Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

9.	История возникновения и празднование Halloween (Канун Дня всех святых)	1	Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.	Беседа Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
10.	Путешествие в страну игрушек	1	Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
11.	Магазин игрушек	1	Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)	Беседа Объяснение Игровая мотивация Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
12.	Моя любимая игрушка	1	Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).	Игровая мотивация Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
13.	Моя любимая еда	1	Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.	Беседа Объяснение Практическая	Групповое занятие	Консультация «7 английских игр с

				работа		раскрасками».
14.	Расскажи о себе	1	Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...»	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
15.	Встречаем Рождество по-новому!	1	Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).	Беседа Объяснение	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
16.	Празднуем наш Новый год	1	Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
17.	В гостях у осени	1	Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
18.	Зимушка-Зима	1	Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
19.	Весна - красна!	1	Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.),	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

			практика в составлении высказываний «I can run in spring».			
20.	Письмо в лето	1	Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
21.	Моя семья	1	Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
22.	Письмо от Alice	1	Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.	Игровая мотивация Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
23.	St. Valentine's Day (День Святого Валентина)	1	Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
24.	Название букв	1	Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.	Игровая мотивация Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
25.	Играем с	1	Игра «Ёлочные шары». Педагог	Игровая	Групповое	Выставка

	буквами		показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.	мотивация Объяснение Практическая работа	занятие	семейных работ «Английские сказки».
26.	Где спрятался звук?	1	Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
27.	Играем с буквами	1	Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.	Игровая мотивация Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
28.	Одежда для девочек и мальчиков	1	Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.	Беседа Объяснение Практическая	Групповое занятие	Индивидуальные беседы

				работа		
29.	Наряжаем Машу и Сашу	1	Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.	Беседа Объяснение Практическая работа	Групповое занятие	Индивидуальные беседы
30.	Танцуем и поем!	1	Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»). Показ номеров и подведение итогов	Показ номеров	Фронтальное занятие	День открытых дверей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы созданы следующие условия:

- материально-технические: современная предметная среда (ноутбук, музыкальный центр);
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий английским языком.
- зал для проведения праздников;
- костюмы героев сказок, мультфильмов.
- методическое обеспечение:
- дидактический и раздаточный материал;
- пособия по народному творчеству;
- комплект методической и теоретической литературы;

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядный: (наблюдения, рассматривание предмета, иллюстрации, показ картины,).

Словесный: (беседа, объяснение, вопросы, художественное слово)

Практический: (игровая ситуация, сюрпризный момент, игровой мотив, игры на английском языке)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

Фронтальная: одновременная работа со всеми детьми.

Коллективная: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповая - организация работы малыми группами.

Оборудование: доска, компьютер, мяч, объемные игрушки, цветные карандаши, магнитофон, CD-диски, мультимедийные презентации.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры, экскурсии, чтение детской художественной литературы на английском языке.

Формы проведения

1. Групповые занятия с ярко выраженным индивидуальным подходом.
2. Мероприятия на различную тематику на английском языке

Методы и приёмы диагностики.

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Цель проведения диагностики:

- выявить уровень знания и понимания английской речи на слух и умения говорить по-английски в пределах доступной им тематики, словаря, грамматических форм и синтаксических конструкций (предложений);

- выявить возможности свободного выбора ребёнком вида и характера деятельности.

Характер диагностики: естественный педагогический.

Обследование проводится по следующим направлениям:

- владение несложными образцами связной речи;
- усвоение словаря английских слов, предназначенный для детей среднего возраста;
- понимание обращенной к ним речи в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- рассказывание вместе с воспитателем небольших стихотворения, песенок, потешек, считалок;
- умение играть в игры на английском языке;

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Месяц проведения	Выполнено
1.	Анкетирование родителей «Нужно ли учить английский язык в детском саду?»	Октябрь	
2.	Консультация для родителей: «Совершенствуем мамин английский».	Ноябрь	
3.	Круглый стол для родителей «Как научить ребенка говорить по-английски».	Декабрь	
4.	Консультация «7 английских игр с раскрасками».	Январь	
5.	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям».	Февраль	
6.	Выставка семейных работ «Английские сказки».	Март	
7.	Консультация: «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка»	Апрель	
8.	День открытых дверей.	Май	

Список использованных источников

1. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
2. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
2. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
2. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
3. Журнал «Иностранные языки в школе»

Список литературы для педагогов:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
3. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
8. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
9. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
10. Журнал «Иностранные языки в школе»;
11. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
12. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
13. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
14. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
15. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
16. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
17. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
18. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																								
		октябрь						ноябрь						декабрь						январь						
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										
21.																										
Всего присутствует детей																										

ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дни посещения																							
		февраль						март						апрель						май					
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
Всего присутствует детей																									

