**Педагогический квест**

**"Интересные формы работы с детьми по развитию речи"**

**Цель:** познакомить воспитателей через квес-игру с интересными формами работы с детьми по развитию речи .

**Оборудование:** компьютер, проектор, вырезанные буквы в конверте (П,Е,Д,А,Г,О,Г), загадки про группы в ДОО, жетоны, мнемосхема стихотворения Е. Благинина "Посидим в тишине", "Веселые колечки" (лиса, белка, ёж, медведь, дом), иллюстрации к сказкам, музыка для релаксации "Шум водопада" , мнемосхема "Овощи и фрукты"

**Ход игры**

**Ведущий 1.**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Хочется нашу сегодняшнюю встречу начать со слов Конфуция: (Слайд 2)

*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

*То, что я сделал, я знаю.*

Современные ученые осмыслили изречение, приписываемое Конфуцию и выразили его на языке цифр:

То, что мы слышим, - 10 %.

То, что мы видим, - 50 %.

То, что мы делаем сами, - 90 %.

Поэтому мы предлагаем вам поучаствовать в  **квесте** «**Интересные формы работы с детьми по развитию речи**».

Начнем мы с разминки «Мозговой штурм». За правильный ответ вы будете получать фишку. Итак: (Слайд 3)

* - Какой главный артикуляционный орган у человека? (Язык)
* - Назовите на какие группы делятся звуки? (гласные и согласные: твердые -мягкие, звонкие -глухие)
* - Объясните чем отличается звук от буквы? (звуки мы произносим и слышим, буквы читаем и пишем)
* - Какой звук никогда не встречается в позиции «в начале слова»? (Ы)
* - Сколько гласных звуков в русском языке? (6)
* - Какие звуки не бывают мягкими? (Ж, Ш, Ц)
* - Какие буквы не обозначаются звуками? (Ь,Ъ)
* - Назови шипящие звуки, свистящие, сонорные? ([Ш] [Ж], [Ч], [Щ]; [С, С,] [З, З,] [Ц]; [Р, Р,] [Л, Л,] [М, М,] [Н Н,])

- Молодцы! Прошу выйти тех воспитателей, которые получили жетоны. Поздравляю вас, вы стали непосредственными участниками квест-игры. Остальные помогают на местах.

- Уважаемые педагоги, Вам необходимо пройти все станции. Все станции расположены в здании детского сада, каждая станция обозначена вывеской. Вам нужно пройти все испытания. За каждое пройденное испытание команда получает конверт в котором будет находится буква и загадана следующая станция на которую нужно прийти. По завершению **квеста**, команда собирает из данных букв слово.

- Итак, вы получаете первый конверт с подсказкой. Нам нужно пройти в группу, а в какую именно, вы узнаете после того как отгадаете загадку, находящиеся в конверте.

*Ты весь мир обогреваешь
 И усталости не знаешь,
 Улыбаешься в оконце,
 А зовут тебя все ...*
 (Солнце)

- Правильно, это группа «Солнышко», идем. Приступаем с вами к выполнению задания. Перед вами мнемосхема, на которой изображено всем хорошо известно стихотворение. Ваша задача угадать его и рассказать (Слайд 4).

**Е. Благинина «Посидим и в тишине».**

Мама спит,она устала…

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу.

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

- Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать,

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

- Ничего,- шепнул он будто,

-Посидим и в тишине!

- Молоды, вы правильно назвали стих и его рассказали. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка. (*в конверте находится буква А и подсказка)*

Вся нарядная в игрушках
 Вся в гирляндах и в хлопушках
 Не колючая ни сколько
 Ну конечно это …
 (Ёлка) Е

-Правильно, это группа «Елочка», идем.

Педагогов встречает второй ведущий.

- Здравствуйте, уважаемые педагоги! Вы готовы к выполнению следующего задания (ответы)

- В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к различным ситуациям. Именно в пословицах и поговорках заложен огромный нравственный и эстетический потенциал. Они не велики по объему, но емкие по смыслу. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.

- На этой станции вы должны "перевести" пословицы на русский язык и объяснить их значение. ( Слайд 5, пословицы на экране)

1.Сын леопарда – тоже леопард (Африка) – **Яблоко от яблони недалеко падает.**

2.Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) – **Шила в мешке не утаишь.**

3.Бойся тихой реки, а не шумной (Греция) – **В тихом омуте черти водятся.**

4.Молчаливый рот – золотой рот (Германия) – **Слово серебро – молчанье золото.**

5.Тот не заблудится, кто спрашивает (Ирландия) – **Язык до Киева доведет.**

6 Ошпаренный петух от дождя убегает (Франция) – **Обжегшийся на молоке, дует на воду.**

- Молоды, вы правильно перевели пословицы на русский язык. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка. (*в конверте находится буква Г и подсказка)*

*Хозяин лесной, просыпается весной,
 А зимой, под вьюжный вой,
 Спит в избушке снеговой.*

 *( Медведь)*

- Правильно, это группа «Медвежата», направляемся в эту группу.

- Василий Александрович Сухомлинский сказал, что “Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев”, а учёный Владимир Михайлович Бехтерев доказал, что “Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию”. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них не только развивающим, но и интересным, занимательным. И помогут в этом нам «Веселые колечки». Сейчас мы вместе с вами заучим небольшое стихотворение. И если вы расскажите потом его самостоятельно, то получите букву и следующую подсказку. (Слайды 6,7)

*Воспитатели рассматривают колечки с изображением животных. После этого ведущий рассказывает стихотворение, надевая колечки на пальцы. Далее просит участников квеста самостоятельно рассказать его используя "Волшебные колечки".*

****

- Молоды, у вас очень хорошо получилось. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка (*в конверте находится буква Е и подсказка).*

*Он от дедушки ушел
 И от бабушки ушел.
 Только, на беду, в лесу
 Встретил хитрую Лису.*

 *(Колобок)*

- Правильно, это группа «Колобок», направляемся в эту группу.

Воспитателей встречает третий ведущий.

- Здравствуйте! Все мы любим и знаем много сказок. Задание простое: названия известных сказок перевернуты, все слова даны с обратным смыслом. Нужно подобрать противоположные слова и угадать сказку *(Слайд 8: задание на экране: после угадывания сказки, иллюстрация к ней появляется на экране).*

Серебряная курочка **– Золотой петушок**

Пес без шляпы — **Кот в сапогах**

Красивый цыплёнок**- Гадкий утенок**

Коза и семеро волчат — **Волк и семеро козлят**

Кастрюля супа — **Горшок каши**

Быль об умной кошке — **Сказка о глупом мышонке**

Ржавая отмычка — **Золотой ключик**

Быль о найденном пространстве — **Сказка о потерянном времени.**

- Молодцы, вы действительно знаете много сказок, поэтому легко справились с этим заданием. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка (*в конверте находится буква Г и подсказка).*

Он без рук, он без ног
 Из земли пробиться смог,
 Нас он летом, в самый зной,
 Ледяной поит водой.

 (Родник)

- Правильно, это группа «Родничок», оправляемся в эту группу. И здесь мы с вами не будем выполнять задание. А немного отдохнем и расслабимся.(Слайд 9)

Участники стоят, спина и руки расслаблены, голова опущена. Включается музыка "Шум водопада".

- Закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте, что вы находитесь под небольшим водопадом. Небо светло – голубое. Воздух свежий. Вода чистая и прохладная. Она мягко струится по спине, стекает с ног и продолжает свой путь дальше. Постойте немного под водопадом, позволяя воде омывать вас и уносить прочь.

- Хорошо, отдохнули? Но нам нужно оправляться дальше. Держите конверт с буквой и подсказкой (*в конверте находится буква Д и подсказка).*

*Вдруг зажегся на травинке
 Настоящий огонёк.
 Это с лампочкой на спинке
 Сел на травку …*

 *(Светлячок)*

- Правильно, это группа «Светлячок», направляемся в данную группу.

Воспитателей встречает четвертый ведущий.

- Здравствуйте уважаемые педагоги. Хотите получить следующую подсказку? *(Да).*

- Тогда нужно выполнить еще одно задание, которое называется «Расскажи-ка». Перед вами мнемотаблица. Ваша задача используя её составить описательный рассказ на тему "Фрукты" (Слайд 10)

**

*(Пример: Это яблоко. оно красное, круглой формы. На вкус оно сладкое. Растет в саду на деревьях. Оно твердое и гладкое. Из яблок варят варенье, компот, джем. повидло).*

- Молоды, у вас получился замечательный рассказ. За это вы получаете конверт, в котором находится буква и новая подсказка (*в конверте находится буква О и подсказка).*

*В детской маленькой кроватке,
 Весело играет в прятки.
 Заразительно хохочет,
 Неразборчиво лопочет;
 Затихает, словно мышь...
 Подскажите, кто? ...(Малыш)*

- Правильно, это группа «Малышок»,идем в эту группу.

Сегодняшний день отличается активным ростом новых  развивающих технологий. К ним относится и методика синквейн, которую применяют   педагоги для активизации познавательно-речевой деятельности.Она используется, как метод развития  образной речи , позволяющий  быстро получить результат. Существует принцип построения синквейна. Посмотрите на кран. (слайд 11)

***Первая строка — тема синквейна,*** заключает в себе одно слово (обычно [существительное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

**Вторая строка —** два слова (чаще всего [прилагательные](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29)), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

**Третья строка**— образована тремя [глаголами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими характерные действия объекта.

**Четвертая строка** — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

**Пятая строка** — одно слово-[резюме](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее суть предмета или объекта.

*Пример (Слайд 12)*

***Жизнь.***

*Активная, бурная.*

*Воспитывает, развивает, учит.*

*Дает возможность реализовать себя.*

*Искусство.*

- Давайте теперь вы попробуйте. Мы задаем тему, а вы продолжаете.

***Любовь.***

*Сказочная, фантастическая.*

*Приходит, окрыляет, убегает.*

*Удержать ее умеют единицы.*

*Мечта.*

- А теперь мы задумали первое слово, ваша задача догадаться, что это за слово (Слайд 13)

 *...
 Могучая, богатая
 Говорить, рассказывать, творить
 Так волнует нас порой*
 *Общение*

*-* Правильно это РЕЧЬ. **Молодцы! Вы угадали синквейн-загадку и получается конверт с подсказкой** (*в конверте находится буква П и подсказка).*

Бегать нужно там, скакать,
 Веселиться и играть,
 Только раз зайдёшь туда:
 Начинается игра!

 (Физкультурный/музыкальный зал)

- Правильно, направляемся в зал.

 В зале педагогов встречает первый ведущий.

- Вот вы и прошли все станции, выполнили все задания и нашли буквы. Давайте соберем их и прочитаем слово.

 Воспитатели собирают буквы и получается слово "ПЕДАГОГ".

- Слайд 14. Мы благодарим вас за активное участие в педагогическом квесте. Надеемся он для вас был не только увлекательным, но и познавательным и данные формы работы по речевому развитию детей вы будете применять в своей деятельности.

- А закончить нашу **квест**-игру мы бы хотели Притчей.

"Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины."

- Как вам кажется. что имел ввиду Бог, оставив кусочек глины? (ответы)

- «Все в наших руках». Поэтому узнавайте, развивайтесь, размышляйте, творите, фантазируйте - ведь все в наших руках.